**Критерии оценки траектории развития ребенка дошкольного возраста**

**1. Социально-коммуникативное развитие**

Раздел 1. Социально-коммуникативное развитие включает четыре блока:
«Автономность личности»
«Взаимодействие с другими»
«Саморегуляция и самоконтроль»
«Социальное и эмоциональное благополучие»

**1.1. Автономность**

«Автономность» (принятие себя, осознание и выражение собственных желаний, стремлений, интересов, умение сообщать об этом другим, способность выбирать, выражать собственное отношение к чему-либо, способность самостоятельно заниматься какой-либо деятельностью)

1.1.1. Говорит о собственных потребностях, предпочтениях и интересах

1.1.2. Высказывает собственные мысли, мнения, идеи

1.1.3. Обращается за помощью к воспитателю в ситуациях, когда самостоятельно не справляется с задачей

1.1.4. Берется за выполнение конкретных задач или поручений воспитателя и доводит начатое дело до конца

1.1.5. Показывает с помощью действий или говорит о своей потребности в личном пространстве или желании побыть в одиночестве

1.1.6. Самостоятельно выбирает необходимые ресурсы для решения задач в различных видах деятельности

1.1.7. Принимает участие в принятии решений по организации пространства группы детского сада и проводимых мероприятий

1.1.8. Говорит о своих способностях и достижениях, гордится своими успехами; принимает и ценит похвалу за то, что сделал

**1.2. Взаимодействие с другими**

«Взаимодействие с другими» (способность сотрудничать с другими, принятие разнообразия, способность учитывать интересы и потребности других людей, работать в команде)

1.2.1. Проявляет интерес, наблюдает за игрой других детей

1.2.2. Играет с другими детьми

1.2.3. Поддерживает игру, отвечая на то, что другие дети говорят или делают

1.2.4. Инициирует игру и приглашает других детей к участию в ней

1.2.5. Сотрудничает с другими детьми, участвует в согласовании ролей и взаимоотношений в игровых эпизодах

1.2.6. Взаимодействует с другими детьми для решения конкретной проблемы или выполнения задания

1.2.7. Взаимодействует с другими детьми для достижения группового результата

1.2.8. Учитывает потребности других детей, ждет своей очереди в определенных ситуациях, делится игрушками или другими вещами с другими детьми

1.2.9. Принимает помощь других детей

1.2.10. Помогает другим детям

1.2.11. Видит различия и проявляет интерес к разнообразию форм жизни, культур, традиций, способов деятельности и т.д.

1.2.12. Распознает и говорит о сходствах и различиях между людьми

1.2.13. Реагирует позитивно на сходства и различия между людьми

1.2.14. С интересом выслушивает идеи и предложения других детей

**1.3. Саморегуляция и самоконтроль**

«Саморегуляция и самоконтроль» (эмоциональная саморегуляция с использованием простейших приемов, выбор культуросообразных способов удовлетворения потребностей, выражения эмоций, решения проблем и разрешения конфликтов)

1.3.1. Выражает собственные эмоции с помощью слов

1.3.2. Выражает собственные эмоции с помощью мимики, жестов, движений, криков

1.3.3. Обращает внимание воспитателя и других детей на собственные чувства различными способами

1.3.4. Демонстрирует понимание того, что его действия оказывают влияние на чувства и/или поведение других детей и воспитателя

1.3.5. Обращается за утешением к воспитателю в определенных ситуациях

1.3.6. Справляется с негативными эмоциями c использованием простых приемов (например, дыхательная гимнастика)

1.3.7. Адекватно реагирует на проявление эмоций других детей в соответствии с ситуацией

1.3.8. Стремится помочь или утешить других детей, когда они расстроены

1.3.9. Терпеливо ждет исполнения своих желаний, если это требует времени, и понимает, что не все желания могут быть исполнены

1.3.10. С готовностью выполняет рутинные обязанности в группе (протирает стол после работы с красками, собирает кубики после игры, застилает постель)

1.3.11. Сдерживает собственные действия, если они не соответствуют принятым социальным нормам или правилам детского сада

1.3.12. Меняет свое поведение в зависимости от изменения ситуации, условий деятельности, поведения других детей или воспитателя

**1.4. Социальное и эмоциональное благополучие**

«Социальное и эмоциональное благополучие» (уверенность и доверие к окружающему миру, безопасная привязанность к значимому взрослому, принятие другими детьми и способность справляться с ситуациями неопределенности и разрешения конфликтов без проявления агрессии)

1.4.1. Демонстрирует уверенность и доверие к окружающему миру (например, начинает устанавливать контакт с незнакомым ранее ребенком или взрослым (родителем других детей, сотрудником детского сада) на территории детского сада)

1.4.2. Продолжает общаться с воспитателем и/или другими детьми в ситуациях стресса, смущения и разочарования

1.4.3. Разделяет с другими детьми радость, веселье, счастье и удовольствие

1.4.4. Справляется с ситуациями неопределённости и может самостоятельно организовать собственную деятельность, найти для себя занятие в соответствии с социальными нормами и правилами детского сада

1.4.5. Проявляет настойчивость в достижении результата, когда первые попытки оказываются неудачными

1.4.6. Справляется с изменениями и разочарованиями в непредвиденных ситуациях

1.4.7. Проявляет признаки тревожности в поведении

1.4.8. Проявляет неадекватную физическую агрессию в отношении других детей

1.4.9. Проявляет неадекватную вербальную агрессию в отношении других детей

1.4.10. Разрешает конфликты с другими детьми без проявления агрессии

1.4.11. Спокойно реагирует на ситуацию расставания с родителями во время прихода в детский сад и быстро переключается на взаимодействие с воспитателем или другими детьми

1.4.12. Демонстрирует потребность повышенного внимания к себе со стороны воспитателя и постоянного одобрения своих действий

1.4.13. Пользуется популярностью у других детей в различных ситуациях взаимодействия в силу своих личностных особенностей

1.4.14. Отвергается другими детьми в различных ситуациях взаимодействия

1.4.15. Проявляет явно выраженную лидерскую позицию, принимаемую другими детьми

*Инструкция*

*Выберите один из вариантов оценки описываемого поведения ребенка на основании обобщённых наблюдений за ним в течение двух недель до начала оценивания.*

*При проведении оценки рекомендуется учитывать портфолио ребенка, материалы дневника педагогических наблюдений.*

**2. Познавательное развитие**

Раздел 2. Познавательное развитие включает три блока:

«Мотивация к познавательной деятельности»

«Стратегии познавательной деятельности»

«Математика»

**2.1. Мотивация к познавательной деятельности**

«Мотивация к познавательной деятельности» (включенность и концентрация внимания, настойчивость в достижении результата, удовольствие от достижения поставленной цели)

**Включенность и концентрация внимания**

2.1.1. Удерживает внимание в течение определенного периода времени на выполнении действия для решения познавательной задачи

2.1.2. Быстро понимает условие нового задания и начинает его выполнять

2.1.3. Проявляет интерес к решению познавательных задач

2.1.4. Не отвлекается в ситуации выполнения интересного задания на внешние стимулы (различные звуки, разговоры детей и т.д.)

**Настойчивость в достижении результата**

2.1.5. Продолжает делать что-либо, несмотря на возникающие затруднения, и прикладывает дополнительные усилия для достижения результата

2.1.6. Продолжает делать что-либо, несмотря на возникающие затруднения, и легко переключается на использование новых способов и ресурсов для достижения результата

2.1.7. При выполнении задания или решении задачи принимает помощь воспитателя и настойчиво стремится к достижению цели, с каждым разом улучшая свой результат

**Удовольствие от достижения поставленной цели**

2.1.8. Получает удовольствие от достижения поставленной цели

2.1.9. Гордится достигнутым результатом

2.1.10. Получает удовольствие от похвалы или поощрения воспитателя

2.1.11. Получает удовольствие от самого процесса достижения результата

2.1.12. Проявляет интерес и с готовностью берется за выполнение сложного задания

**2.2. Стратегии познавательной деятельности**

«Стратегии познавательной деятельности» (выдвижение собственных идей, исследование среды, выбор способа решения задачи, готовность проявить инициативу)

**Выдвижение собственных идей и формулировка вопросов**

2.2.1. Высказывает собственные идеи и гипотезы

2.2.2. Предлагает способы решения задачи

2.2.3. Корректно формулирует открытые вопросы с учетом смыслового контекста ситуации общения

2.2.4. Использует обратную связь от воспитателя или других детей для формулирования собственной идеи или её уточнения

**Исследование среды**

2.2.5. Рассматривает предметы, манипулирует предметами для понимания их характеристик и функций

2.2.6. С интересом наблюдает за процессами

2.2.7. Распознает простые взаимосвязи и закономерности

2.2.8. Высказывает предположения о последствиях действий или поведения кого-либо в повседневных ситуациях

2.2.9. Замечает и прогнозирует закономерности ежедневных действий и течения времени (говорит: «скоро пойдем на прогулку» или «завтра будет музыкальное занятие»)

2.2.10. Сравнивает объекты по определенным характеристикам

2.2.11. Классифицирует объекты по определенным характеристикам

**Выбор способа решения задачи и представления результата**

2.2.12. Самостоятельно определяет последовательность действий для решения задачи

2.2.13. Меняет стратегию деятельности и используемые ресурсы в случае необходимости

2.2.14. Предлагает в новой ситуации использовать способ деятельности, который в его опыте уже был эффективным

2.2.15. Оценивает успешность выбранного способа решения задачи

2.2.16. Фиксирует результаты наблюдения, обобщения и тестирования гипотезы

2.2.17. Рассказывает о достигнутых результатах другим детям, воспитателю

**Готовность проявить инициативу**

2.2.18. Инициирует новые способы решения задач

2.2.19. Предлагает новые темы для исследовательской и проектной деятельности

**2.3. Математика**

«Математика» (использование простейших математических понятий, чисел в повседневной речи и для описания свойств предметов, процесса и результатов познавательной деятельности, понимание пространственных отношений)

2.3.1. Использует в своей повседневной речи простейшие математические понятия, связанные с измерением длины, веса, количества предметов и т.д.

2.3.2. Правильно использует числа в повседневной жизни

2.3.3. Легко считает в прямом порядке от 1 до 10

2.3.4. Легко считает в обратном порядке от 10 до 1

2.3.5. Исследует характеристики бытовых предметов и использует язык математики для их описания

2.3.6. Использует математику для исследования, обдумывания и тестирования различных решений проблем, сформулированных самостоятельно или воспитателем

2.3.7. Использует язык математики для описания процесса и результатов познавательной (исследовательской) деятельности

2.3.8. Демонстрирует «чувство числа» в различных ситуациях (например, отвечает на вопрос «Где больше предметов?» без их пересчета)

2.3.9. Демонстрирует понимание пространственных отношений через правильное использование словесных маркеров: «внутри», «снаружи», «вверху», «внизу», «близко», «далеко», «под», «над»

*Инструкция*

*Выберите один из вариантов оценки описываемого поведения ребенка на основании обобщённых наблюдений за ним в течение двух недель до начала оценивания.*

*При проведении оценки рекомендуется учитывать портфолио ребенка, материалы дневника педагогических наблюдений.*

**3. Художественно-эстетическое развитие**

Раздел 3. Художественно-эстетическое развитие включает включает четыре блока:

«Отношение к творческой деятельности»

«Музыка и движения»

«Изобразительное искусство и художественное конструирование»

«Сюжетно-ролевые игры и театральные постановки»

**3.1. Отношение к творческой деятельности**

«Отношение к творческой деятельности» (получение удовольствия от искусства, музыки и движения; развитие потребности в творческом самовыражении)

3.1.1. Получает удовольствие от слушания музыки

3.1.2. Получает удовольствие от движения под музыку

3.1.3. Получает удовольствие от пения

3.1.4. Получает удовольствие от занятий изобразительным искусством

3.1.5. Получает удовольствие от конструирования

3.1.6. Получает удовольствие от участия в сюжетно-ролевых играх и театральных постановках

3.1.7. Получает удовольствие от участия в театрализованных праздниках

**3.2. Музыка и движения**

«Музыка и движения» (распознавание ритма, звуков окружающего мира и музыкальных инструментов, воспроизведение танцевальных движений)

3.2.1. Определяет темп, громкость музыкального звучания

3.2.2. Слушает и определяет звуки окружающего мира (ветер, пение птиц, сирена)

3.2.3. Слушает и определяет звуки различных музыкальных инструментов (барабан, пианино)

3.2.4. Выстукивает простые ритмы, следуя словесной инструкции воспитателя

3.2.5. Воспроизводит простые ритмы, повторяя их за воспитателем

3.2.6. Играет простые ритмы на предметах, детских музыкальных инструментах для сопровождения песен, рифм и четверостиший

3.2.7. Заучивает и воспроизводит танцевальные движения, повторяя движения за педагогом или следуя его инструкциям

3.2.8. Обращает внимание на детали танцевальных движений

3.2.9. Хорошо ориентируется в пространстве при выполнении танцевальных движений

3.2.10. Импровизирует, двигается различными способами для выражения идей, чувств, состояний (например, как падающий лист, робот, уставший человек)

3.2.11. Создает звуковые эффекты и придумывает движения с использованием воображения в ответ на стимул

**3.3. Изобразительное искусство и художественное конструирование**

«Изобразительное искусство и художественное конструирование» (использование различных линий, цветов, форм и текстур для создания творческих работ, умелое использование различных инструментов и пластических материалов для создания творческих работ, развитие самостоятельности в воплощении собственных замыслов в продуктах творческой деятельности)

3.3.1. Распознает виды линий (например, прямые, волнистые, зигзагообразные, пунктирные, толстые, тонкие и т.д.); цвета, формы (например, круг, треугольник, квадрат и т.д.)

3.3.2. Распознает текстуры (мягкая, жесткая, твердая и т.д.)

3.3.3. Использует различные линии, цвета, формы и текстуры для выражения идей и чувств в своих творческих работах

3.3.4. Копирует предложенный педагогом образец орнамента (с сохранением размера и расположений линий)

3.3.5. Смешивает краски для получения разных цветов и оттенков

3.3.6. Использует формы и линии для создания орнаментов

3.3.7. Умело использует различные инструменты для создания творческих работ (кисточка, фломастер, ножницы, карандаш, мелок)

3.3.8. Умело использует пластичные материалы (тесто, глина, песок, пластилин) для создания творческих работ

3.3.9. Воспроизводит (копирует, может нарисовать) двухмерные и трехмерные объекты по образцу

3.3.10. Конструирует трехмерные объекты по образцу

3.3.11. Создает творческие работы в ответ на предъявленный воспитателем стимул (например, рисует в ответ на музыкальный фрагмент или после прослушивания истории)

3.3.12. Объясняет идею творческой работы

3.3.13. Описывает последовательность этапов создания творческой работы

3.3.14. Обменивается собственными идеями и мнениями об искусстве и чувствами, вызванными прослушиванием музыки, просмотром изображений, с другими детьми или воспитателем

**3.4. Сюжетно-ролевые игры и театральные постановки**

«Сюжетно-ролевые игры и театральные постановки» (использование голосовых средств, мимики, движений для передачи характера или настроения исполняемого персонажа, проявление инициативы в определении своей роли в театральной постановке, активное включение в сюжетно-ролевые игры с другими детьми)

3.4.1. Передает с помощью мимики и движений характер или настроение исполняемого персонажа

3.4.2. Использует голосовые средства для передачи характера или настроения исполняемого персонажа

3.4.3. Объясняет выбор используемых средств для передачи характера или настроения исполняемого персонажа

3.4.4. Проявляет инициативу в определении своей роли в театральной постановке

3.4.5. Активно включается в сюжетно ролевые игры с другими детьми

3.4.6. Наблюдает с интересом за сюжетно-ролевыми играми других детей

3.4.7. Инициирует сюжетно-ролевые игры

3.4.8. Придумывает простые сценарии для сюжетно-ролевых игр

*Инструкция*

*Выберите один из вариантов оценки описываемого поведения ребенка на основании обобщённых наблюдений за ним в течение двух недель до начала оценивания.*

*При проведении оценки рекомендуется учитывать портфолио ребенка, материалы дневника педагогических наблюдений.*

4. Физическое развитие

Раздел 4. Физическое развитие включает четыре блока:

«Отношение к физической активности»

«Контроль и координация крупной и мелкой моторики»

«Ответственность за собственное здоровье»

«Физическое благополучие»

**4.1. Отношение к физической активности**

«Отношение к физической активности» (получение удовольствия от двигательной активности, успехов в освоении двигательных навыков, участия в спортивных играх и соревнованиях)

4.1.1. Получает удовольствие от двигательной активности

4.1.2. Получает удовольствие от успехов в освоении двигательных навыков

4.1.3. Получает удовольствие от участия в спортивных играх

4.1.4. Получает удовольствие от участия в спортивных соревнованиях

**4.2. Контроль и координация крупной и мелкой моторики**

«Контроль и координация крупной и мелкой моторики» (ориентация в пространстве, сохранение равновесия в подвижных играх, овладение сложными движениями, умелое и правильное использование столовых приборов, карандашей, кисточек, ножниц и т.д.)

4.2.1. Хорошо ориентируется в пространстве в подвижных играх

4.2.2. Умело и правильно держит и использует столовые приборы

4.2.3. Умело и правильно держит и использует письменные принадлежности (карандаш, кисть, мелок)

4.2.4. Умело и правильно использует в процессе создания творческих работ ножницы, клей и другие инструменты, материалы

4.2.5. Обучается двигательным навыкам, повторяя действия других

4.2.6. Обучается двигательным навыкам, следуя словесным инструкциям

4.2.7. Выполняет сложные движения, предполагающие координацию крупной и мелкой моторики, удерживает равновесие в подвижных играх, танцах, театральных постановках

4.2.8. Хорошо ориентируется и безопасно передвигается в пространстве детского сада (группы), площадки для прогулок

**4.3. Ответственность за собственное здоровье**

«Ответственность за собственное здоровье» (способность оценить собственные физические возможности, соблюдение правил личной гигиены и режимных моментов пребывания в детском саду, соблюдение требований безопасного поведения в различных ситуациях: во время работы с ножницами, во время прогулки, игровых ситуаций и т.д.)

4.3.1. Способен оценить свои физические возможности

4.3.2. Следует инструкциям воспитателя, обеспечивающих безопасность, в различных ситуациях в детском саду и общественных местах (прогулка, экскурсия)

4.3.3. С готовностью соблюдает режимные моменты приема пищи

4.3.4. С готовностью соблюдает режимные моменты прогулки

4.3.5. С готовностью соблюдает режимные моменты дневного сна

4.3.6. С готовностью соблюдает правила личной гигиены и ухаживает за собой (моет руки; использует расческу, носовые платочки)

**4.4. Физическое благополучие**

«Физическое благополучие» (способность оценить свое физическое состояние и обратиться за помощью в случае необходимости, умеренная активность и энергичность в течение дня)

4.4.1. Корректно оценивает свое состояние и отвечает на вопросы воспитателя о своем физическом состоянии

4.4.2. Сообщает о своем физическом состоянии (усталость, недомогание, боль)

4.4.3. Отвечает на вопросы о своих физических потребностях

4.4.4. Сообщает о своих физических потребностях (жажда, голод, холод, жара)

4.4.5. Демонстрирует умеренную активность и энергичность в течение дня

4.4.6. Демонстрирует повышенную утомляемость в течение дня

*Инструкция*

*Выберите один из вариантов оценки описываемого поведения ребенка на основании обобщённых наблюдений за ним в течение двух недель до начала оценивания.*

*При проведении оценки рекомендуется учитывать портфолио ребенка, материалы дневника педагогических наблюдений.*

**5. Речевое развитие**

Раздел 5. Речевое развитие включает три блока:

«Речевое взаимодействие»

«Отношение к речевой деятельности»

«Грамотность»

**5.1. Речевое взаимодействие**

«Речевое взаимодействие» (конструирование речевых сообщений с определенной целью, понимание смысла речевых высказываний, корректное использование устной речи в общении с другими детьми и для решения различных задач)

5.1.1. Конструирует речевое сообщение с определенной целью (мотивированное высказывание)

5.1.2. Понимает смысл вопросов воспитателя и корректно отвечает на них

5.1.3. Задает уточняющие вопросы воспитателю для решения конкретной задачи

5.1.4. Понимает смысл вопросов других детей и корректно отвечает на них

5.1.5. Использует в большей степени устную речь в процессе общения с другими детьми

5.1.6. Использует в большей степени жесты, мимику и неречевые звуки при общении с другими детьми

5.1.7. Обосновывает с помощью слов свой выбор видов деятельности, материалов и других предпочтений

5.1.8. Поддерживает общение с другими детьми, свободно рассказывает о себе, своей семье, делится опытом

**5.2. Отношение к речевой деятельности**

«Отношение к речевой деятельности» (получение удовольствия от игр со словами, прослушивания текстов, рисования символов, заучивания стихотворений, участия в обсуждениях и рассказах историй)

5.2.1. Получает удовольствие от игр со словами

5.2.2. Получает удовольствие от прослушивания текстов (чтение текстов воспитателем, прослушивание аудиозаписей)

5.2.3. Получает удовольствие от рисования символов, знаков, букв

5.2.4. Получает удовольствие от того, что заучивает и читает стихотворения

5.2.5. Получает удовольствие от участия в обсуждениях, рассказах историй и т.д.

5.2.6. Проявляет интерес к книге (смотрит на картинки, комментирует, задает вопросы)

**5.3. Грамотность**

«Грамотность» (интерес к чтению, техника чтения, смысловая интерпретация текста, письмо, фонематических слух, правильное звуко-словопроизношение, слушание и понимание)

**Чтение**

5.3.1. Правильно указывает на автора и название книги

5.3.2. Внимательно слушает чтение воспитателем рассказов, сказок, историй и т.д.

5.3.3. Демонстрирует знание букв алфавита

5.3.4. Читает печатные тексты в книге

5.3.5. Читает текст на экране компьютера, интерактивной доски и т.д.

5.3.6. Читает текст и правильно отвечает на вопросы по прочитанному тексту

**Письмо**

5.3.7. Проявляет интерес к письменной форме языка

5.3.8. Пишет простые слова печатными буквами

5.3.9. Пишет простые слова прописью

5.3.10. Способен писать мелким шрифтом

5.3.11. Пишет простые предложения, которые может прочитать самостоятельно (ребенок использует простые правила грамматики и пунктуации)

5.3.12. При письме правильно передает пространственную ориентацию букв (например, не зеркалит, не переворачивает вверх низ и др.)

5.3.13. Ребенок быстро устает при письме

**Устная речь**

5.3.14. Ребенок четко произносит слова, четко артикулирует

5.3.15. Правильно называет картинки, правильно подбирает слова для обозначения предметов, действий и др.

5.3.16. Корректно употребляет местоимения

5.3.17. Корректно использует прошедшее, настоящее и будущее время для описания событий

5.3.18. Легко заучивает четверостишия

5.3.19. Составляет рассказ по серии сюжетных картинок

5.3.20. Сочиняет простые истории и объяснения поступков, явлений и т.д.

**Слушание и понимание**

5.3.21. Воспринимает на слух тексты и отвечает соответствующими жестами, действиями, комментариями и вопросами

5.3.22. Слушает и адекватно реагирует на речь других детей

5.3.23. Слушает внимательно воспитателя

5.3.24. Слушает, понимает и выполняет инструкции воспитателя, включающие последовательность нескольких действий

5.3.25. Отвечает на вопросы «как» и «почему» в отношении услышанной истории, сказки, события, действия

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6.1. Сюжетно-ролевая игра**

На основании обобщённых наблюдений за поведением ребенка в течение последнего месяца оцените индивидуальные особенности, проявляющиеся в различных видах деятельности.

***Шкала оценивания:***

***Практически никогда***

***Иногда***

***Практически всегда***

6.1.1. Проявляет интерес

6.1.2. Быстро устает, утомляется; снижает темп деятельности

6.1.3. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, людей и т.д.) в процессе деятельности, которая вызывает интерес

6.1.4. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, люди и т.д.) в процессе деятельности, которая НЕ вызывает интерес

6.1.5. Проявляет гиперактивность (повышенную двигательную активность, совершает лишние движения)

6.1.6. Проявляет импульсивность, (непоследовательность, хаотичность); не заканчивает начатую деятельность

6.1.7. Не следует инструкциям воспитателя в процессе деятельности, нарушает правила

6.1.8. Улучшает результат деятельности, когда воспитатель начинает помогать ребенку; проявляет способность к обучению

6.1.9. Сложно переключается с выполнения одного действия на другое; «зацикливается» на определенном действии

**6.2. Спортивные, подвижные игры**

На основании обобщённых наблюдений за поведением ребенка в течение последнего месяца оцените индивидуальные особенности, проявляющиеся в различных видах деятельности.

***Шкала оценивания:***

***Практически никогда***

***Иногда***

***Практически всегда***

6.2.1. Проявляет интерес

6.2.2. Быстро устает, утомляется; снижает темп деятельности

6.2.3. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, людей и т.д.) в процессе деятельности, которая вызывает интерес

6.2.4. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, люди и т.д.) в процессе деятельности, которая НЕ вызывает интерес

6.2.5. Проявляет гиперактивность (повышенную двигательную активность, совершает лишние движения)

6.2.6. Проявляет импульсивность, (непоследовательность, хаотичность); не заканчивает начатую деятельность

6.2.7. Не следует инструкциям воспитателя в процессе деятельности, нарушает правила

6.2.8. Улучшает результат деятельности, когда воспитатель начинает помогать ребенку; проявляет способность к обучению

6.2.9. Сложно переключается с выполнения одного действия на другое; «зацикливается» на определенном действии

**6.3. Исследование и экспериментирование с объектами окружающего мира**

На основании обобщённых наблюдений за поведением ребенка в течение последнего месяца оцените индивидуальные особенности, проявляющиеся в различных видах деятельности.

***Шкала оценивания:***

***Практически никогда***

***Иногда***

***Практически всегда***

6.3.1. Проявляет интерес

6.3.2. Быстро устает, утомляется; снижает темп деятельности

6.3.3. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, людей и т.д.) в процессе деятельности, которая вызывает интерес

6.3.4. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, люди и т.д.) в процессе деятельности, которая НЕ вызывает интерес

6.3.5. Проявляет гиперактивность (повышенную двигательную активность, совершает лишние движения)

6.3.6. Проявляет импульсивность, (непоследовательность, хаотичность); не заканчивает начатую деятельность

6.3.7. Не следует инструкциям воспитателя в процессе деятельности, нарушает правила

6.3.8. Улучшает результат деятельности, когда воспитатель начинает помогать ребенку; проявляет способность к обучению

6.3.9. Сложно переключается с выполнения одного действия на другое; «зацикливается» на определенном действии

**6.4. Выполнение повседневных рутинных обязанностей**

***Шкала оценивания:***

***Практически никогда***

***Иногда***

***Практически всегда***

На основании обобщённых наблюдений за поведением ребенка в течение последнего месяца оцените индивидуальные особенности, проявляющиеся в различных видах деятельности.

6.4.1. Проявляет интерес

6.4.2. Быстро устает, утомляется; снижает темп деятельности

6.4.3. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, людей и т.д.) в процессе деятельности, которая вызывает интерес

6.4.4. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, люди и т.д.) в процессе деятельности, которая НЕ вызывает интерес

6.4.5. Проявляет гиперактивность (повышенную двигательную активность, совершает лишние движения)

6.4.6. Проявляет импульсивность, (непоследовательность, хаотичность); не заканчивает начатую деятельность

6.4.7. Не следует инструкциям воспитателя в процессе деятельности, нарушает правила

6.4.8. Улучшает результат деятельности, когда воспитатель начинает помогать ребенку; проявляет способность к обучению

6.4.9. Сложно переключается с выполнения одного действия на другое; «зацикливается» на определенном действии

**6.5. Конструирование из разных материалов**

На основании обобщённых наблюдений за поведением ребенка в течение последнего месяца оцените индивидуальные особенности, проявляющиеся в различных видах деятельности.

***Шкала оценивания:***

***Практически никогда***

***Иногда***

***Практически всегда***

6.5.1. Проявляет интерес

6.5.2. Быстро устает, утомляется; снижает темп деятельности

6.5.3. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, людей и т.д.) в процессе деятельности, которая вызывает интерес

6.5.4. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, люди и т.д.) в процессе деятельности, которая НЕ вызывает интерес

6.5.5. Проявляет гиперактивность (повышенную двигательную активность, совершает лишние движения)

6.5.6. Проявляет импульсивность, (непоследовательность, хаотичность); не заканчивает начатую деятельность

6.5.7. Не следует инструкциям воспитателя в процессе деятельности, нарушает правила

6.5.8. Улучшает результат деятельности, когда воспитатель начинает помогать ребенку; проявляет способность к обучению

6.5.9. Сложно переключается с выполнения одного действия на другое; «зацикливается» на определенном действии

**6.6. Художественно-эстетическая деятельность**

На основании обобщённых наблюдений за поведением ребенка в течение последнего месяца оцените индивидуальные особенности, проявляющиеся в различных видах деятельности.

***Шкала оценивания:***

***Практически никогда***

***Иногда***

***Практически всегда***

6.6.1. Проявляет интерес

6.6.2. Быстро устает, утомляется; снижает темп деятельности

6.6.3. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, людей и т.д.) в процессе деятельности, которая вызывает интерес

6.6.4. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, люди и т.д.) в процессе деятельности, которая НЕ вызывает интерес

6.6.5. Проявляет гиперактивность (повышенную двигательную активность, совершает лишние движения)

6.6.6. Проявляет импульсивность, (непоследовательность, хаотичность); не заканчивает начатую деятельность

6.6.7. Не следует инструкциям воспитателя в процессе деятельности, нарушает правила

6.6.8. Улучшает результат деятельности, когда воспитатель начинает помогать ребенку; проявляет способность к обучению

6.6.9. Сложно переключается с выполнения одного действия на другое; «зацикливается» на определенном действии

**6.7. Овладение различными движениями**

На основании обобщённых наблюдений за поведением ребенка в течение последнего месяца оцените индивидуальные особенности, проявляющиеся в различных видах деятельности.

***Шкала оценивания:***

***Практически никогда***

***Иногда***

***Практически всегда***

6.7.1. Проявляет интерес

6.7.2. Быстро устает, утомляется; снижает темп деятельности

6.7.3. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, людей и т.д.) в процессе деятельности, которая вызывает интерес

6.7.4. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, люди и т.д.) в процессе деятельности, которая НЕ вызывает интерес

6.7.5. Проявляет гиперактивность (повышенную двигательную активность, совершает лишние движения)

6.7.6. Проявляет импульсивность, (непоследовательность, хаотичность); не заканчивает начатую деятельность

6.7.7. Не следует инструкциям воспитателя в процессе деятельности, нарушает правила

6.7.8. Улучшает результат деятельности, когда воспитатель начинает помогать ребенку; проявляет способность к обучению

6.7.9. Сложно переключается с выполнения одного действия на другое; «зацикливается» на определенном действии

**6.8. Музыкально-ритмические движения**

На основании обобщённых наблюдений за поведением ребенка в течение последнего месяца оцените индивидуальные особенности, проявляющиеся в различных видах деятельности.

***Шкала оценивания:***

***Практически никогда***

***Иногда***

***Практически всегда***

6.8.1. Проявляет интерес

6.8.2. Быстро устает, утомляется; снижает темп деятельности

6.8.3. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, людей и т.д.) в процессе деятельности, которая вызывает интерес

6.8.4. Отвлекается на любые внешние стимулы (звуки, слова, люди и т.д.) в процессе деятельности, которая НЕ вызывает интерес

6.8.5. Проявляет гиперактивность (повышенную двигательную активность, совершает лишние движения)

6.8.6. Проявляет импульсивность, (непоследовательность, хаотичность); не заканчивает начатую деятельность

6.8.7. Не следует инструкциям воспитателя в процессе деятельности, нарушает правила

6.8.8. Улучшает результат деятельности, когда воспитатель начинает помогать ребенку; проявляет способность к обучению

6.8.9. Сложно переключается с выполнения одного действия на другое; «зацикливается» на определенном действии