**Проектная деятельность как средство речевого развития**

Г.Н. Жовгурян,

воспитатель МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста была и остается в зоне особого внимания педагогов.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС) недаром развитие речи выделено в отдельное направление развития, образовательную область.

В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению.

В работе по развитию речи мы решили отдать предпочтение проектной деятельности. Почему именно проектная деятельность?

Одной из причин отставания в развитии речи является разрыв коммуникативных связей между ребенком и взрослым.

Наша жизнь за последнее время сильно изменилась, ее темп ускорился многократно. Пришедшему с работы уставшему родителю гораздо проще включить ребенку мультфильм или дать в руки гаджет. Последние «игрушки» очень нравятся детям, так как, играя в них, дети чувствуют себя самостоятельными и всегда успешными. Они сами выбирают себе игру, сами придумывают правила и даже если случается проиграть, то за это их никто не ругает. И получается, что «живое» слово (беседа, обсуждение, разговор) вытесняется такого рода общением. В проектной деятельности происходит тесное взаимодействие педагога, ребенка и родителей.

По результатам анализа наблюдений в группе мы отметили следующие проблемы:

- Связные высказывания, которые произносят дети, достаточно короткие. К тому же отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста

- Низкий уровень информативности высказываний

- Дети активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но испытывают сложности при составлении рассказа по заданной теме или при описании картины

В основном это происходит не потому, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому, что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

И комплексная диагностика развития ребенка, которая проводилась в группе, подтвердила результаты наблюдений.

Проектная деятельность способна решить целый ряд задач:

- развитие памяти, мышления, воображения, внимания

- способность наблюдать, обобщать, анализировать.

Все вместе это работает на развитие речи. Очень важно, что, работая над проектом, дети учатся общаться между собой, вести диалог, задавать вопросы и отвечать на них.

Профессор, доктор педагогических наук, эксперт в области образования, Елена Ивановна Казакова постоянно отмечает в своих выступлениях важность взаимодействия и коммуникации детей между собой, говоря о том, что друг от друга дети порой получают гораздо больше, чем от взрослых. Понятие «коммуникативные действия» выделяет в своих работах и Александр Григорьевич Асмолов, доктор психологических наук, исследователь, педагог, академик.

Кроме этого, проектная деятельность для детей – это хорошая тренировка публичных выступлений. Многие дети испытывают большие трудности ответов у доски в школе.

В своей работе мы используем:

- коллективные проекты – участвуют все дети группы

- индивидуальные проекты – участие принимает 1-2 ребенка, но результаты в виде сообщений доводятся до всей детей.

У нас были такие проекты, как: «Часовые погоды», «Знакомая и незнакомая вода», «Мой любимый Сочи», «Зеленая фабрика», «Первое знакомство с плесенью».

Как выбирается тема проекта? Всегда по-разному. Иногда тему предлагают взрослые (воспитатели, даже родители), иногда что-либо узнать или исследовать хотят сами дети. Иногда тема появляется случайно. Например, на занятии по аппликации осенью дети делали корзину с грибами. В процессе беседы о съедобных и несъедобных грибах, дети задали вопрос: «А какие еще бывают грибы?». Мы, в свою очередь, спросили, знают ли они грибы, которые окружают нас повсюду и могут расти даже в космосе? Дети проявили интерес. Так возник проект, в ходе которого мы изучали плесень. Был поставлен эксперимент по выращиванию плесневых грибов в группе, и было дано задание – попробовать вырастить эти грибы дома. Потом самые красивые экземпляры мы рассматривали под увеличением, изучали их вид, строение… Дети узнали о пользе и вреде плесневых грибов, условиях их появления, способах использования, узнали новые термины, пополнили словарный запас. Положительные впечатления от исследования получили и дети, и родители.