Проект, представляемый на конкурс инновационных и социально-значимых проектов образовательных организаций города Сочи в 2020- 2021 учебном году

**Тема проекта. Разработка инструментов речевого развития детей дошкольного возраста на основе результатов комплексной оценки траектории развития ребенка**

Авторский коллектив

О.О. Кузнецова, к.п.н, заведующий

Е.В. Прус, старший воспитатель

Научный руководитель:

О.Е. Богданова, доцент Научно-исследовательского ТГУ,

директор Центра  **оценки развивающих программ**

**и популяризации знаний о детском развитии**

**Сочи**

 **2020**

Оглавление

1. ***Обоснование темы проекта***

[1.1. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края. 3](#_Toc54521935)

[1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта. 5](#_Toc54521936)

[1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. 6](#_Toc54521937)

[1.4. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ, Краснодарском крае, городе Сочи. 8](#_Toc54521938)

[1.5. Степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта. 14](#_Toc54521939)

2. ***Программа инновационной деятельности***

[2.1. Цель, объект и предмет инновационной деятельности, гипотеза, задачи и перспективы реализации проекта. 16](#_Toc54521950)

[2.2. Основная идея инновационного проекта 19](#_Toc54521951)

[2.3. Обоснование новизны, практической значимости инновации 21](#_Toc54521955)

[2.4. Описание продуктов инновационной деятельности и целевых групп, на которые они ориентированы. 25](#_Toc54521956)

3. ***Состав работ***

[3.1. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д. 27](#_Toc54521957)

[3.2. Индикаторы эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта. 33](#_Toc54521958)

3.3. [Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база. 34](#_Toc54521959)

1. ***Обоснование темы проекта***

# Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Одна из ключевых задач Национального проекта «Образование» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Это предполагает создание в системе образования педагогических условий для развития личностного и образовательного потенциала воспитанников и построение моделей персоализированного образования.

Аналогичные цели определены и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: «…создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром…»[[1]](#footnote-1).

В этом же документе сформулированы требования к образовательной программе дошкольного образования, одним из которых является проведение оценки индивидуального развития детей: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Грамотное построение модедей ПО базируется на качественной диагностике

Вопросы мониторинга уровня и качества развития ребенка изучаются многими исследователями, учеными, мировой практикой. Как показывают результаты исследований и педагогическая практика, современные проблемы педагогической диагностики весьма разнообразны и многочисленны. Эта ситуация определяется прежде всего недостаточностью теоретической разработанности научно обоснованного аппарата педагогической диагностики. Многообразие сфер востребованности педагогической диагностики (научно-педагогическая экспертиза, исследовательская деятельность, практика образования) требует дифференцированного подхода к разработке диагностик. В практике наблюдается необоснованный перенос диагностик, разработанных для исследования или экспертизы, в работу воспитателя. Часто именно это не дает воспитателю возможность «увидеть ребенка в педагогическом процессе детского сада» и выстроить иерархию задач по воспитанию и обучению как отдельно взятого ребенка, так и группы детей в целом.

Своеобразие ситуации, сложившейся в последние несколько лет в системе дошкольного образования, состоит в том, что государственные нормы, транслируемые дошкольным учреждениям со стороны системы управления образованием, стали носить ценностный характер. Можно с уверенностью утверждать, что одной из целей модернизации дошкольного образования является замена ценностей обучения на ценности развития и образования ребенка. Личностно-ориентированное взаимодействие, лежащее в основе педагогического процесса современного детского сада, предполагает знание и понимание воспитателем своих воспитанников, видение проявлений индивидуальности и понимание своего профессионального предназначения как оказания педагогической помощи и поддержки детям. Такой подход должна обеспечить педагогическая диагностика.

Инструментарий педагогической диагностики оказался недостаточным для обеспечения реализации идеи об оценке уровня развития ребенка, так как традиционно педагогическая диагностика была ориентирована на выявление результатов обученности ребенка. Потребность педагогической практики в прикладных диагностических материалах проявляется в факте заимствования исследовательских педагогических диагностик и диагностик, ориентированных на практического психолога.

Таким образом, повторим, очевидна недостаточность теоретической разработанности научно-обоснованного аппарата педагогической диагностики.

Качественная диагностика позволит создавать педагогически целесообразные условия для личностного и образовательного развития дошкольников. При это мы исходим из актуальности и важности речевого воспитания дошкольников в этом процессе как инструмента решения названных задач. Речь – ключевая потребность и функция личности, важнейшее условие полноценного общего психического развития. Через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. И основы речевого воспитания закладываются, начиная с младшего дошкольного возраста.

Язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой. Поэтому определение направлений и условий развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

Нам представляется важным разработать и описать педагогические условия для комплексного развития образовательного и личностного потенциала дошкольника через инструменты речевого воспитания как базового процесса успешности личности. При этом опираться мы будем на комплексную оценку траектории развития ребенка дошкольного возраста.

# Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Процесс реализации проекта осуществляется на основе Соглашения № 16 от 25 мая 2020 года о сотрудничестве между Национальным исследовательским Томским государственным Университетом и МДОУ детский сад комбинированного вида № 34, а также:

Приказа заведующего МДОУ детский сад комбинированного вида № 34 № 91 от 02.08.2020 года «О создании творческой группы участников проекта по комплексной оценке траектории развития ребенка дошкольного возраста»

Приказа заведующего МДОУ детский сад комбинированного вида № 34 № 94 от 22.08. 2020 года «Об утверждении Положения об организации методической работы в МДОУ детский сад комбинированного вида № 34

# Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы

Отсутствие универсального инструмента комплексной оценки траектории ребенка не позволяет выстроить объективный образовательный процесс с максимальным учетом характеристик развития дошкольника.

При этом исследования траекторий развития в детском возрасте имеют**важное практическое значение**, поскольку позволяют отвечать на вопросы о предикторах формирования траекторий развития, оценивать их устойчивость в различных возрастных периодах и выявлять группы риска. Построение траекторий развития по различным направлениям позволяет анализировать риски развития, своевременно определять направления для разработки и реализации индивидуальных образовательных программ с учетом сензитивных периодов развития. Использование универсального инструмента оценки позволит генерировать новые данные о детском развитии, оценивать эффективность образовательных программ; будет способствовать профессиональному развитию педагогов и принятию родителями информированных решений в вопросах детского развития и дошкольного образования.

Какими должны быть педагогические условия, обеспечивающие решение задач личностного и образовательного развития ребенка? В нашем проекте мы исходим из тезиса о том, что освоение общественного опыта происходит в процессе активной деятельности самого ребенка - общения, предметной деятельности, игры, учения. В противоречиях, порождаемых собственной активностью ребенка в мире, и заключены подлинные движущие силы его развития. В то же время для анализа процессов индивидуального развития особенно важно то, что структура деятельности ребенка может быть качественно различной, при этом та или иная организация складывается не спонтанно и самопроизвольно, а в зависимости от определенных педагогических условий. К числу таких условий, необходимых для психического развития и потому требующих в индивидуальном психологическом анализе первостепенного внимания, как известно, относится речевое воспитание. Начиная с самых ранних этапов онтогенеза, оно приобретает личностный характер и предполагает возможность эффективного познавательного, художественно-эстетического развития детей.

Почему в нашем проекте мы говорим о речевом воспитании, а не только о речевом развитии? Это обосновано тем, что мы рассматриваем речевую деятельность в аспекте ценностного-смыслового развития дошкольника и в основу положены следующие идеи:

* Идея о педагогическом сопровождении развитии ребенка как субъекта детской деятельности в процессе речевого развития
* Идея о феноменологии современного дошкольного детства
* Продуктивные приёмы, направленные на активизацию речевой деятельности детей, закрепление навыков составления высказываний, формирование словесного творчества - условия развития чувства языка
* Развитие связной речи детей осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности детей, совместно-партнерской деятельности
* Идея об универсальном значении связной речи, являющейся «инструментом» осознания и приобщения к культурным ценностям, обеспечивает возможность эмоционального постижения мира ребёнком дошкольного возраста
* Идея о понимании связной речи как ядре, находящемся в центре различных линий психического развития ребёнка дошкольного возраста - мышления, воображения, памяти, эмоций.

# Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ, Краснодарском крае, городе Сочи

В Российской Федерации мониторинг уровня развития детей дошкольного возраста ведется на систематической основе во всех образовательных организациях.

В системе мониторинга качества образования целостно определены блоки информации о результатахдеятельности ДОУ (Ю.К.Белая, П.И.Третьяков) по развитию, воспитанию и обучению детей: здоровье и здоровый образ жизни, воспитание и образование дошкольников в соответствии с государственными стандартами, готовность ребенка к обучению в школе, преемственность в работе детского сада и школы. Некоторые ученые (О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьева, В.Н.Казакова и др.) рассматривают результат деятельности ДОУ как комплексное изменение личности ребенка. Они отмечают необходимость постоянного изучения и оценки развития каждого воспитанника ДОУ на основе информации, предоставляемой всеми специалистами ДОУ (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию и др.) для заполнения индивидуальной карты развития ребенка.

Диагностика развития детей дошкольного возраста, будучи включена в дошкольное образование, призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему взрослые.

В последнее время широкое распространение в системе дошкольного образования Российской Федерации получила практика проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста. Само по себе использование диагностики является позитивным моментом образовательного процесса.

Однако сегодняшнее состояние этой практики характеризуется рядом негативных тенденций (Кирьянова Р.А.):

1. При диагностике детей педагоги используют технологически не проработанные, не апробированные, имеющие сомнительную научную и практическую ценность методы диагностики

2. Педагоги затрудняются в подборе дидактического материала, необходимого для обследования детей, формулировке заданий, предлагаемых детям для выполнения

3. В процесс диагностирования вовлекаются специалисты, не имеющие соответствующей квалификации. Многие практические психологи имеют за плечами лишь девятимесячные курсы переподготовки

4. Педагоги затрудняются объяснить критерии оценки исследуемого качества

5. Результаты диагностики не используются педагогами и специалистами в планировании и организации жизнедеятельности дошкольников.

Тенденции указанной негативной практики обследования, тестирования детей, вызваны целым рядом объективных причин, среди которых:

• недостаточная обеспеченность дошкольных образовательных учреждений квалифицированными специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);

• отсутствие информации, систематических знаний в области психодиагностики.

Известно, что наиболее информативные диагностические методики допускают наибольшую свободу в интерпретации их результатов. В руках квалифицированного психолога, специалиста эти методики являются инструментом получения глубокой и точной информации об уровне развития и склонностей ребенка. В то же время именно эти методики представляют наибольшую опасность, если они попадают в руки неквалифицированного исследователя (Информационное письмо МО РФ «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 01.01.00 №10/23-16).

Кадровая проблема (штатные специалисты, профессиональная квалификация) не единственная в организации диагностики развития детей дошкольного возраста. Немаловажно наличие диагностических комплексов для обследования детей дошкольного возраста (Т.Д.Марцинковская, Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко, М.М.Безруких, Е.Г.Юдина и др.).

Марцинковская Т.Д. акцентирует внимание на необходимости «…при проведении диагностики использовать целый комплекс методик, что позволит рассмотреть личность ребенка с разных сторон и составить целостное представление о его психике», в диагностике «…самое главное – это установить взаимосвязь между особенностями психики ребенка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения)».

Анализ состояния проблемы комплексной оценки траекторий развития детей и речевого воспитания как условия личной успешности ребенка в обучении дальнейшей жизни показал, что существует ряд противоречий, требующих своего разрешения в педагогической науке и практике:

* между востребованностью педагогической диагностики в практике дошкольного образования и неразработанностью теоретических и методологических основ педагогической диагностики (проблема целей и критериев оценки, проектирования педагогического процесса по результатам педагогической диагностики) с учетом гуманитарной парадигмы образования
* между ориентированностью современного дошкольного образования на цели развития ребенка и традиционно использующейся в реальной практике дошкольного образования педагогической диагностикой обученности ребенка
* между необходимостью проектирования педагогического процесса с учетом достижений и проблем ребенка и формальной процедурой проведения педагогической диагностики, при которой результаты диагностики не определяют приоритетные задачи развития ребенка
* между существующей стратегической потребностью практики образования детей дошкольного возраста в оперативной и достоверной информации о развитии ребенка, его своеобразии и отсутствием комплексного научно-методического обеспечения по организации диагностики развития детей дошкольного возраста
* между потребностью практики в технологичной, информативной и малозатратной по времени, выводящей на проектирование образовательной работы с детьми диагностике и громоздкими, малоинформативными, с выходом на уровневую оценку ребенка диагностиками, использующимися в практике в настоящее время
* между необходимостью наличия нормы в соответствии с процедурой диагностики и ориентированностью современной педагогики на гуманитарную парадигму педагогики, утверждающую право на множественность, вариативность, уникальность человеческих проявлений.

Серьезную обеспокоенность также вызывают вопросы речевого воспитания дошкольников.

Нами проанализировано содержание области «Речевое развитие» в различных образовательных программах.

Анализ содержания области «Речевое развитие» во всех образовательных программах связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через преимущественное знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Иными словами, превалируют преимущественно словесные приёмы работы по развитию и формированию связной речи над продуктивными.

В программах к образовательной области «Речевое развитие» представлены «Итоги освоения содержания программы», также детализировано содержание образовательной деятельности по формированию связной речи, однако в Приложениях отсутствуют диагностические средства для измерения развивающих эффектов и достижений в области речевого развития.

В комплексных программах не представлены методические рекомендации к проведению игр разной речеведческой направленности. Другими словами, в разделе «Приложения» отсутствует ход проведения дидактической игры, отсутствует отнесенность к различным способам проявления речевой компетентности – например, нет систематизации игр по формированию фразовых конструкций, игр, направленных на освоение диалогической / монологической речи как элемента речевого поведения дошкольника.

В части речевого воспитания исследователи отмечают следующие зоны риска:

* Отсутствие последовательности изложения
* Отрывочность, акцент на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц
* Смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность речи
* Низкий уровень используемой фразовой речи
* Трудности в самостоятельном рассказывании по памяти и все виды творческого рассказывания (сторителлинг, нарративная история)
* Дефицит языковых средств
* Импрессивный аграмматизм, т.е. неточность понимания речи, связанная с недостаточной активностью и неточностью восприятия (неумение «видеть» содержание картины как в простых, так и сложных текстах)
* Ограниченность речи или «многословие»; неумение следить за формой речи и ее содержанием
* Пропуск значимых эпизодов, застревание на второстепенных деталях, использование простых малоинформативных предложений
* Затруднение в мысленной подготовке высказывания, т.е. «речь про себя
* Затруднения в механизме непринужденного, самостоятельного «запуска речи»[[2]](#footnote-2).

# Степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве, заключенным между МДОУ № 34 и   Национальным исследовательским Томским государственным Университетом, МДОУ детский сад комбинированного вида № 34 стал пилотной площадкой для совместной с Университетом реализации научно-исследовательских проектов и программ дошкольного образования. В частности, [масштабного международного проекта «Комплексная оценка траектории развития ребёнка дошкольного возраста».](http://cdp.tsu.ru/proekty/kompleksnaya-ocenka-traektorij-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta/)

В связи с этим экспертами Национального исследовательского Томского государственного Университета для педагогов МДОУ детский сад комбинированного вида № 34 было проведено 6 вебинаров по следующей тематике:

* «Организационные основы комплексной оценки траектории развития детей дошкольного возраста. Использование он-лайн инструмента»
* «Познавательное развитие дошкольников: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня познавательного развития детей»
* «Социально-эмоциональное развитие дошкольников: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня социально-эмоционального развития детей»
* «Физическое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня физического развития детей»
* «Речевое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня речевого развития детей»
* «Художественно-эстетическое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня художественно-эстетического развития детей».

В рамках семинаров перед педагогами были поставлены задачи: проанализировать предлагаемый набор критериев он-лайн инструмента комплексной оценки траектории развития ребенка и показателей развития дошкольников по 5 базовым направлениям: познавательное развитие, социально-эмоциональное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. А также с позиции педагогической практики отнестись к набору сформулированных критериев развития личности дошкольников и показателей.

В результате было уточнено содержание оцениваемых аспектов развития и конкретизировано с учетом результатов современных исследований в области детского развития и ориентировано, с одной стороны, на создание наиболее благоприятных условий для формирования позитивной индивидуальной траектории развития ребенка, а, с другой стороны, — на раннее выявление факторов риска и предупреждение формирования негативных траекторий развития.

В формулировках критериев и показателей уточнена взаимосвязь между различными аспектами развития (например, физическое и познавательное, физическое и художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и речевое), так как разделение на отдельные аспекты детского развития достаточно условно, и при работе с инструментом оценки важно учитывать наблюдаемые взаимосвязи и паттерны между различными аспектами развития ребенка.

В результате перед первым пилотированием в 5 субъектах Российской Федерации были апробированы материалы с учетом корректировок педагогов МДОУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи.

Кроме этого, 26 августа 2020 года коллективом детского сада в рамках педагогического фестиваля «Образование» был проведен интерактивный вебинар ««Комплексная оценка траектории развития ребенка дошкольного возраста как эффективный инструмент управления качеством реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации». В ходе вебинара был продемонстрирован он-лайн инструмент комплексной оценки траекторий развития детей дошкольного возраста и опыт работы с цифровой средой инструмента.

Это является предпосылками для развития проекта по новой представленной тематике.

1. ***Программа инновационной деятельности***

# Цель, объект и предмет инновационной деятельности, гипотеза, задачи и перспективы реализации проекта

***Цель*** проекта - разработка, описание и создание педагогических условий для комплексного развития образовательного и личностного потенциала дошкольника через инструменты речевого воспитания на основе комплексной оценки траектории развития ребенка дошкольного возраста.

***Объект инновационной деятельности*** – качество речевого воспитания дошкольников как условие развития личностного и образовательного потенциала детей.

***Предмет инновационной деятельности*** – процесс речевого развития дошкольников как основа дальнейшей образовательной успешности детей. При этом программа речевого воспитания базируется на данных комплексной оценки траектории развития ребенка с использованием он-лайн инструмента.

***Гипотеза***

Мы предполагаем, что

- современные он-лайн инструменты комплексной оценки траектории развития ребенка позволят эффективно выстроить процесс речевого воспитания дошкольников как фактора успешности ребенка в будущем. Картотека дидактических материалов в соответствии с принципом прямого соответствия с выявленным типом затруднения повысит эффективность речевого воспитания у детей дошкольного возраста

- через системный комплексный подход к речевому воспитанию ребёнка дошкольного возраста можно реализовать индивидуальный образовательный маршрут

- процесс обучения, коррекции и преждевременной профилактики речевых затруднений, связанных со связной речью у детей дошкольного возраста, может стать ключом к достижению педагогического сотрудничества между родителем, воспитателем и логопедом

- разработанный информационный материал для воспитателей по вопросам качества речевого взаимодействия с ребёнком может повысить их качество реализации образовательной программы дошкольного образования

- использование инструментов речевого воспитания станет основой личностного и образовательного развития дошкольников.

***Задачи проекта***:

1. Апробация, совершенствование и внедрение инструмента для комплексной оценки индивидуальных траекторий развития детей в дошкольном возрасте
2. Оценка динамики развития ребенка на протяжении всего периода дошкольного образования и обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
3. Выявление проблемных зон развития дошкольника
4. Обоснование и описание педагогических условий для комплексного развития образовательного и личностного потенциала дошкольника через инструменты речевого воспитания
5. Обозначение основных направлений по речевому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе работы с дидактическими играми, направленными на актуализацию конкретного речевого затруднения
6. Разработка картотеки дидактических игр по речевому воспитанию дошкольников

Данные задачи структурируются на ***подзадачи***:

1) Разработка организационно-методического сопровождения пилотного и основного этапов исследования с участием педагогов и родителей (включая протокол исследования, этическую форму, организацию участия дошкольных образовательных учреждений в исследовании, проведение семинаров с педагогами по использованию инструмента; организацию участия родителей в исследовании).

2) Разработка и пилотирование онлайн версии инструмента для педагогов.

3) Разработка и пилотирование онлайн версии инструмента для родителей.

4) Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по работе с инструментом

5) Проведение пилотного исследования с целью валидизации инструмента

6) Сравнительный анализ данных, полученных с помощью инструмента комплексной оценки и других форм педагогической диагностики (например, диагностических карт), используемых дошкольными образовательными учреждениями.

7) участие в разработке и пилотирование различных форм представления результатов работы с инструментом для педагогов и родителей (визуализация и содержание предоставляемой информации)

8) Разработка материалов семинаров и образовательных модулей для воспитателей

9) Представление результатов исследований на семинарах и итоговой конференции

10) Развитие сетевого научно-исследовательского и образовательного взаимодействия с учреждениями-партнерами. Реализация исследовательских задач проекта осуществляется в сетевом взаимодействии с детскими садами, участниками научно-образовательного партнерства. В настоящее время прогнозно - это МДОУ №№ 47 и 79.

11) Разработка концепции речевого воспитания дошкольников

12) Разработка педагогических условий речевого воспитания дошкольников

13) Обоснование особенностей связной речи у дошкольников

14) Определение содержания организационно-методического сопровождения речевого воспитания детей дошкольного возраста

15) Определение инструментов (дидактических игр), используемых в речевом воспитании детей дошкольного возраста.

#  2.2. Основная идея инновационного проекта

При формулировании основной идеи проекта исходим из актуальности и важности речевого воспитания дошкольников как базы личностного и образовательного развития дошкольников. При этом осознанно используется термин «речевое воспитание», которое в отличие от речевого развития обладает более широкими контекстами и имеет определенные ценностно-смысловые характеристики.

Речь – ключевая потребность и функция личности, важнейшее условие полноценного общего психического развития. Через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач.

Нам представится важным разработать и описать педагогические условия для комплексного развития образовательного и личностного потенциала дошкольника через инструменты речевого воспитания, требования к кадровому обеспечению процесса, особенности предметно-развивающей среды. При этом опираться мы будем на комплексную оценку траектории развития ребенка дошкольного возраста.

Как было отмечено выше, 25 мая 2020 года МДОУ № 34 и   Национальный исследовательский Томский государственный Университет заключили [Соглашение о сотрудничестве](https://yadi.sk/d/A0RWkdQG1wmOfw). МДОУ детский сад комбинированного вида № 34 стал пилотной площадкой для совместной с Университетом реализации научно-исследовательских проектов и программ дошкольного образования. В частности, [масштабного международного проекта «Комплексная оценка траектории развития ребёнка дошкольного возраста».](http://cdp.tsu.ru/proekty/kompleksnaya-ocenka-traektorij-razvitiya-detej-doshkolnogo-vozrasta/)

Интеграция ресурсов исследователей в области детского развития и педагогов, вовлечение родителей в образовательный процесс, совершенствование образовательной практики на основе результатов масштабных лонгитюдных исследований позволит создавать условия для того, чтобы каждый ребенок с раннего детства мог делать уверенные шаги на пути к успехам в будущем.

Идея реализуется при поддержке Консорциума, инициаторами создания которого выступили образовательный центр «[Сириус](https://tomsk.bezformata.com/word/sirius/91700/)» (лаборатория когнитивных и междисциплинарных исследований) и Томский государственный университет.

В настоящее время в пилотный проект вовлечены 5 субъектов Российской Федерации: Москва, Свердловская область, Томская область, Самарская область и город Сочи. Инициатива поддержана также МДОУ № 79, 47. Дошкольные образовательные организации города Сочи выразили желание стать участниками пилотирования. Каждая образовательная организация в перспективе будет разрабатывать концепции по 5 направлениям ФГОС, которые будут распространяться среди пилотных образовательных организаций.

Реализация проекта «Разработка и валидизация стандартизованного инструмента для комплексной оценки траекторий развития детей дошкольного возраста» поддержана по результатам конкурса «Научное наставничество», проводимого совместно РФФИ и фондом «Талант и Успех».

Опора на качественные результаты комплексной оценки траектории развития ребенка позволит разработать педагогические условия, обеспечивающие речевое воспитание дошкольников, в том числе картотеку дидактических материалов по речевому воспитанию дошкольников.

# Обоснование новизны, практической значимости инновации

**Новизна предлагаемого исследования** определяется решением задачи, связанной с разработкой диагностического инструмента, позволяющего осуществлять педагогическую диагностику индивидуальных траекторий развития ребенка в дошкольном возрасте на протяжении всего периода дошкольного образования независимо от содержания конкретной образовательной программы; отражением возрастных особенностей развития ребенка в формулировках показателей, используемых в диагностическом инструменте, предполагающих возрастающую сложность действий ребенка; обоснованием выбора критериев и показателей развития детей с учетом мирового опыта в разработке и реализации национальных систем мониторинга развития ребенка в дошкольном возрасте; модульной структурой инструмента, позволяющей проводить как комплексную оценку различных аспектов развития ребенка, так и осуществлять мониторинг развития ребенка в контексте реализации парциальных образовательных программ по разным направлениям развития; возможностью использования инструмента в образовательных учреждениях различных форм, например, детские сады, развивающие центры, группы краткосрочного пребывания и т.д.

Комплексная оценка индивидуальной траектории развития ребенка в дошкольном возрасте является инструментом, позволяющим **решать задачи**, связанные с:

1) оценкой различных аспектов развития ребенка в дошкольном возрасте как для детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, так и для детей, получающих дошкольное образование в семье

2) выявлением сильных и слабых аспектов развития конкретного ребенка с целью разработки индивидуализированных образовательных программ

3) масштабными исследованиями популяционных когортных характеристик с целью мониторинга развития системы дошкольного образования и качества средовых условий развития

4) сравнительным анализом и оценкой эффективности различных методов и образовательных программ с целью их совершенствования и возможности обоснованного выбора образовательными организациями или родителями

5) созданием условий для развития профессиональных компетенций педагогов.

Разрабатываемый инструмент как одно из направлений деятельности по созданию единой системы мониторинга раннего развития ребенка предназначен для решения актуальных задач российского дошкольного образования и соответствует:

— ФГОС дошкольного образования,

— целевым ориентирам примерной основной образовательной программы,

— международной практике оценки детского развития с учетом особенностей национальных образовательных систем,

— современным тенденциям развития системы дошкольного образования.

В настоящее время в практике дошкольного образования педагоги в качестве инструментов педагогической диагностики (мониторинга) используют диагностические карты, разрабатываемые в соответствии с содержанием конкретных образовательных программ. Отличительной особенностью предлагаемого инструмента является универсальность его содержания и отсутствие направленности на оценку результатов освоения предметного содержания той или иной образовательной программы, реализуемой на базе образовательного учреждения.

Таким образом, новизна проекта заключается в апробации, уточнении и внедрении он-лайн инструмента комплексной оценки траектории развития ребенка (включая протокол исследования, этическую форму, организацию участия дошкольных образовательных учреждений в г. Сочи (МДОУ № 47, МДОУ № 79) в исследовании, разработке и проведении семинаров с педагогами по использованию инструмента; организацию участия родителей в исследовании). А также в разработке и пилотировании онлайн версии инструмента для родителей.

В части речевого воспитания дошкольников новизна заключается в разработке концепции речевого воспитания, педагогических условий, описании предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, разработке каталога дидактического сопровождения речевого воспитания дошкольников. При этом речевое воспитание рассматривается как важный социально-коммуникативный фактор успешности личности ребёнка дошкольного возраста, развития его образовательного и личностного потенциала.

Создание педагогических условий предполагает работу по 3 направлениям:

- создание предметно-развивающей среды для речевого воспитания дошкольников

- создание условий для освоения ребенком речевого социального опыта

- повышение уровня педагогической культуры воспитательного микросоциума.

Конкретизируем указанные направления.

- создание предметно-развивающей среды для речевого воспитания дошкольников:

* Взаимодействие всех профильных специалистов и сотрудничество с родителями
* Информационно-методическое сопровождение по формированию связной речи (стенды, буклеты и т.п.)
* Зонирование речевых активностей в ДОУ: речь, творчество, литература, поисково-исследовательская деятельность.

- освоение ребенком речевого социального опыта:

* Активное освоение речевых знаний на занятиях, в ролевой игре, проведении различных упражнений
* Активная имитация эталонов речевого поведения на занятиях со взрослыми, в общении со сверстниками, в ролевой игре
* Активная идентификация своего речевого поведения с речевым поведением значимых взрослых в ближайшем окружении

- повышение уровня педагогической культуры воспитательного микросоциума:

* Образовательная, нравственная культура педагогов и родителей дошкольников
* Наличие моделей нравственных, социально-адекватных, ценностных отношений в семье, группе детского сада
* Представление детям норм, правил и требований.

# Описание продуктов инновационной деятельности и целевых групп, на которые они ориентированы

***Продукты инновационной деятельности***:

* Уточнённый набор критериев и показателей он-лайн инструмента комплексной оценки траектории развития дошкольника
* Анализ практики использования он-лайн инструмента
* Группа педагогов, подготовленная к работе с он-лайн инструментом комплексной оценки траектории развития дошкольника
* Разработанные и описанные педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, требования к уровню подготовки кадров, обеспечивающих качественное речевое воспитание дошкольников
* В пилотных группах созданные педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая качественное речевое воспитание дошкольников
* Подготовленные методические рекомендации по созданию педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды речевого воспитания дошкольников
* Описанные ресурсы по подготовке педагогических кадров
* Разработанное содержание образовательной деятельности по развитию связной речи
* Готовая к использованию картотека дидактических материалов, игр по речевому воспитанию дошкольников
* Методические материалы по созданию педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей речевой воспитание дошкольников

***Целевые группы проекта***

* Пилотные группы в МДОУ детский сад комбинированного вида № 34. Для апробации проекта будут отобраны 5 групп среднего и старшего дошкольного возраста. На базе указанных групп будут реализованы мероприятия проекта
* Воспитатели МДОУ детский сад комбинированного вида № 34.
1. ***Состав работ***

# Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, транслирование продуктов и результатов и т.д.

Таблица. Этапы инновационного проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задача | Действие (наименование мероприятия) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
| Этап 1. Экспертно- аналитический (2020 – 2021 учебный год) |
| 1 | Разработать календарь пилотирования комплексной оценки траектории развития ребенка | Проведение практического семинара по формированию календаря пилотирования комплексной оценки траектории развития ребенка  | Ноябрь 2020 | Утвержденный календарь пилотирования комплексной оценки траектории развития ребенка |
| 2 | Определить базу и участников проекта  | Определение пилотных групп для проведения комплексной оценки траектории развития ребенка | Ноябрь 2020 | Определены группы для проведения комплексной оценки траектории развития ребенка |
| 3 | Согласовать позиции всех участников проекта  | Проведение инструктивно-методического семинара с участниками пилотирования  | Ноябрь 2020 | Вовлечение всех участников проекта в единую логику и регламент участия в проекте  |
| 4 | Создать условия для работы педагогов  | Оборудование 2 рабочих зон для участников проекта  | Декабрь 2020  | Созданные 2 рабочих места  |
| 5 | Обучить группу педагогов-участников проекта к работе с он-лайн инструментом комплексной оценки траектории развития дошкольника | Подготовка группы педагогов, работающих в он-лайн среде комплексной оценки траектории развития дошкольника | Ноябрь 2020 - январь 2021  | Подготовленная к работе с инструментом группа педагогов  |
| 6 | Организовать и провести стартовую комплексную оценку траектории развития ребенка  | Проведение работы по комплексной оценки траектории развития ребенка  | Январь – февраль 2021 | Завершен стартовый этап диагностики  |
| 7 | Проанализировать организационный аспект проведения комплексной оценки траектории развития ребенка | Проведение методического семинара с целью обсуждения практики комплексной оценки траектории развития ребенка (организационный аспект) | Март 2021  | Пакет предложений по оптимизации работы с инструментом |
| 8 | Уточнить организационный аспект работы с инструментом  | Встреча в формате он-лайн с научным руководителем проекта с целью обсуждения результатов пилотирования комплексной оценки траектории развития ребенка | Апрель 2021  | Оптимизация работы с инструментом  |
| 9 | Зафиксировать проблемные зоны в развитии дошкольников пилотных групп, сформулировать проблематику | Выявление проблемных зон в развитии дошкольников пилотных групп, структурирование проблематики | Май 2021  | Выявленные проблемные зоны в развитии дошкольников пилотных групп |
| 10 | Проанализировать уровень речевого развития воспитанников пилотных групп  | Проведение детального анализа уровня речевого развития воспитанников пилотных групп (работа в он-лайн инструменте) | Июнь 2021 | Выявленные проблемные зоны в речевом развитии дошкольников пилотных групп |
| 11 | Оформить результаты и выработать тактику дальнейших действий  | Презентация результатов и обсуждении на совещании при заведующем |  | Пакет решений по дальнейшим действиям |
| 12 | Обсуждение итогов пилотной комплексной оценки траектории развития ребенка с участием внешних экспертов  | Проведение сетевого внешнего семинара по итогам пилотирования  | Сентябрь 2021  |  |
| 13 | Повысить уровень профессиональных компетенций педагогов в области речевого воспитания  | Проведение методологического вебинара с внешними экспертами по тематике речевого воспитания дошкольников  | Сентябрь 2021  | Развитие представление педагогов о речевом воспитании дошкольников  |
| 14 | Согласовать – уточнить основные направления речевого воспитания (создание предметно-развивающей среды, освоение ребенком речевого социального опыта, психолого-педагогическая культура воспитательного микросоциума) | Определение – уточнение основных направлений речевого воспитания (создание предметно-развивающей среды, освоение ребенком речевого социального опыта, психолого-педагогическая культура воспитательного микросоциума) | Сентябрь 2021  | Согласование направлений в коллективе  |
| Этап 2. Разработческий  |
| 11 | Проанализировать лучшую отечественную практику по речевому воспитанию дошкольников  | Анализ лучшей отечественной практики по речевому воспитанию дошкольников  | Октябрь 2021  | Аналитическая записка  |
| 2 | Разработать базовое содержание речевого воспитания дошкольников  | Разработка содержания речевого воспитания дошкольников  | Октябрь 2021 – август 2022 | Описанные основные понятия, концепция речевого воспитания  |
| 3 | Разработать и описать педагогические условия речевого воспитания детей дошкольного возраста | Разработка педагогических условий речевого воспитания детей дошкольного возраста  | Октябрь 2021 – август 2021 | Описанные педагогические условия речевого воспитания  |
| 4 | Разработать требования к предметно-развивающей среде, обеспечивающей речевое воспитание дошкольников  | Разработка требований к предметно-развивающей среде, обеспечивающей речевое воспитание дошкольников  | Октябрь 2021 – август 2022  | Описанные требования к предметно-развивающей среде, обеспечивающей речевое воспитание дошкольников |
| 5 | Обсудить проект концепции речевого, требований предметно-развивающей среде воспитания дошкольников | Проведение семинара  | Август 2022 | Уточнение базовых позиций концепции и требований к предметно-развивающей среде |
| 6 | Подготовить методические рекомендации по созданию педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды | Разработка методических рекомендаций по созданию педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды | Октябрь 2021 - март 2022 | Подготовлены методические рекомендации по созданию педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды |
| 7 | Разработать требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим речевое воспитание дошкольников | Разработка требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим речевое воспитание дошкольников | Октябрь 2022 - март 2023 | Описаны требования к педагогическим кадрам, обеспечивающим речевое воспитание дошкольников |
| 8 | Описать ресурсы по подготовке педагогических кадров по тематике проекта  | Описание ресурсов по подготовке педагогических кадров по тематике проекта  | Октябрь 2022 - март 2023 | Описаны ресурсы по подготовке педагогических кадров по тематике проекта  |
| 9 | Создать предметно-развивающую среду в пилотных группах  | Приобретение оборудования, учебно-методического оснащения в пилотные группы  | Ноябрь 2022 – март 2023 | В пилотных группах созданы педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда |
| 10 | Определить структуру методического пакета  | Семинар «Обсуждение структуры и содержания методического пакета по речевому воспитанию дошкольников» | Ноябрь 2022 | Структура методического пакета по речевому воспитанию дошкольников |
| 11 | Познакомить родительскую общественность  | Проведение серии встреч с родителями по тематике проекта с целью вовлечения их в деятельность по его реализации  | Декабрь 2022 |  |
| 12 | Разработать пакет методических материалов | Продолжение работы формированию пакета методических материалов | Ноябрь 2022 – март 2023 | Пакет методических материалов  |
| 13 | Разработать картотеку дидактических игр по речевому воспитанию дошкольников | Разработка картотеки дидактических игр по речевому воспитанию дошкольников  | Ноябрь 2022 - январь 2023 | Готовая к использованию картотека дидактических материалов, игр по речевому воспитанию дошкольников  |
| Этап 3. Завершающий  |
|  | Создать материальную базу для проведения апробации картотеки дидактических игр  | Приобретение учебно-методических материалов, расходных материалов в соответствии с содержанием речевого воспитания дошкольников  | Январь 2022 – декабрь 2023 | Созданная среда  |
| 2… | Апробировать картотеку дидактических материалов, игр по речевому воспитанию дошкольников | Апробация разработанных материалов  | Январь 2023 – май 2023 | Уточнение содержания материалов |
|  | Провести экспертизу, оценку материалов внешними экспертами  | Экспертиза, оценка материалов внешними экспертами  | Май 2023 | Экспертные заключения  |
|  | Доработать картотеку дидактических материалов, игр | Доработка материалов | Июнь – август 2023 | Доработанные материалы |
|  | Провести комплексную оценку траектории развития ребенка (1 раз в 6 месяцев) | Проведение комплексной оценки траектории развития ребенка (1 раз в 6 месяцев) | Май 2023 | Результаты диагностики  |
|  | Проанализировать результаты комплексной оценки траектории развития ребенка | Анализ результатов | Июнь – август 2023 | Аналитическая справка по получении результатов  |
|  |  | Проведение экспертного семинара по итогам анализа результатов комплексной оценки траектории развития ребенка | Сентябрь 2023 | Сформулированные выводы и предложения  |
|  | Уточнить, работать ранее созданные материалы  | Доработка содержания речевого воспитания дошкольников, картотеки дидактических игр | Октябрь 2023 | Доработанные материалы  |
|  | Провести экспертную оценку доработанного методического пакета  | Экспертиза методического пакета внешними экспертами  | Ноябрь 2023 | Экспертные заключения  |
|  | Доработать пакет методических материалов с учетом результатов экспертизы | Доработка пакета методических материалов с учетом результатов экспертизы  | Ноябрь 2023 | Готовые методический пакет  |
|  | Подготовить методический пакет к тиражированию  | Подготовка методического пакета к тиражированию  | Ноябрь 2023 | Тираж  |
|  | Обобщить результаты проекта  | Проведение итоговой конференции по речевому воспитанию дошкольников | Декабрь 2023 | Проведена итоговая конференция. Подготовленные к тираживанию материалы конференции  |

#

# Индикаторы эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Индикаторами эффективности инновационной деятельности по данному проекту считаем следующие:

1. Результаты комплексной оценки траектории развития воспитанников экспериментальных (пилотных) групп в динамике
2. Численность педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность (от 3 педагогов в ноябре 2020 года до 12 педагогов в 2023 году)
3. Количества пилотных групп от 3 в ноябре 2020 года до 8 в 2023 году, участвующих в комплексной оценке траектории развития ребенка и использовании инструментов речевого воспитания дошкольников.
4. Изменение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в динамике.

# Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база

В настоящее время МДОУ детский сад комбинированного вида № 34 располагает стартовым набором ресурсов для реализации проекта:

1. Обеспечено научное сопровождение инновационной деятельности со стороны экспертом Научно-исследовательского Томского государственного Университета и Центра  **оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии**
2. **12 педагогов приняли участие в серии вебинаров по направлениям:**
* «Организационные основы комплексной оценки траектории развития детей дошкольного возраста»
* «Познавательное развитие дошкольников: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня познавательного развития детей»
* «Социально-эмоциональное развитие дошкольников: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня социально-эмоционального развития детей»
* «Физическое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня физического развития детей»
* «Речевое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня речевого развития детей»
* «Художественно-эстетическое развитие: содержание, опыт оценки уровня, критерии и показатели уровня художественно-эстетического развития детей».
1. **В МДОУ имеются в наличии элементы предметно-развивающей среды для обеспечения речевого воспитания дошкольников**
2. **Оборудовано 1 рабочее место для педагогов для работы с он-лайн инструментом**
3. Разрабатываемая система может быть использована педагогами, методистами и руководителями дошкольных образовательных учреждений, а также родителями для принятия информированных решений по вопросам развития ребенка и построения индивидуальных образовательных траекторий.

Проведенная работа позволяет объединять ресурсы участников для успешной реализации проекта, имеющего важное значение для совершенствования практики дошкольного образования в соответствии с задачами Национального проекта «Образование».

1. https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 320 с. [↑](#footnote-ref-2)