

**Рецензия**  
**на методическое пособие «Дидактические игры и упражнения по**  
**формированию лексико-грамматического строя речи у детей**  
**дошкольного возраста»**

**Галустян Лиана Ранतिकовны,**  
**воспитателя МДОУ детский сад**  
**комбинированного вида № 34**

Методическое пособие «Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» разработано воспитателем Галустян Лианой Ранतिकовной и предназначено для воспитателей дошкольных учреждений.

Актуальность и педагогическая целесообразность методического пособия заключается в том, что особое значение в развитии дошкольника отводится речи, так как именно речь и тесно связанное с нею мышление дают большие возможности для познания окружающего мира. Это, в свою очередь, положительно влияет на своевременное развитие других психических процессов. Родителям нужно понимать, что ребенок, безусловно, овладеет речью, но насколько быстро и хорошо - будет зависеть от окружающих людей. Поэтому просто необходимо, чтобы с раннего возраста близкие люди активно развивали и обогащали речь малыша. Среди других самым действенным средством в этом деле являются дидактические (развивающие) игры для развития речи.

Методическое пособие «Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» имеет практическую направленность и содержит практический материал, который может быть использован как конкретный инструментарий речевого развития дошкольников.

Особенностью рецензируемого методического пособия является создание благоприятных условий, способствующих формированию лексико-грамматического строя речи через словесные игры.

Содержание методического пособия согласуется с задачами типовой программы обучения и воспитания в дошкольном учреждении. В разработке представлены виды речевых дидактических игр:

- Игра с предметами;
- Настольная игра;
- Словесная игра без использования наглядного материала.

В методическом пособии «Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного

возраста» основными направлениями являются: обогащение словаря, формирование грамматической культуры, формирование звуковой культуры, оформление связной речи. Ежедневные, грамотно организованные, дидактические игры позволят значительно увеличить словарный запас; будут способствовать развитию связной речи; сформируют правильное произношение звуков; научат подбирать нужные слова в зависимости от ситуации.

В сборнике представлены преимущественно словесные дидактические игры, а также представлен анализ настольных дидактических игр и игр с предметами.

Рецензируемое пособие разработано методически грамотно, отвечает современным требованиям, предъявляемым к оформлению.

Данный материал систематизирован, признан актуальным и рекомендован для использования в работе воспитателей дошкольных учреждений.

22.04.2021

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогического и  
психолого-педагогического образования  
Социально-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Садилова О.П.

Подпись к.п.н., доцента Садилевой О.П. удостоверяю:

И.О. декана социально-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «СГУ»

кандидат педагогических наук, доцент



Мушкина И.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Краснодарский край  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 34 г. Сочи.  
354008, г. Сочи, ул. Клубничная, 30, тел.: 255-87-50, 255-88-28  
e-mail: [primaryschool@edu.sochi.ru](mailto:primaryschool@edu.sochi.ru)

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**«Дидактические игры и упражнения по  
формированию лексико-грамматического  
строя речи у детей дошкольного возраста»**



Автор  
Галустян Лиана Ранतिकовна,  
воспитатель МДОУ детский сад  
комбинированного вида №34

г. Сочи 2020

## Содержание

Пояснительная записка _____	стр. 3
Раздел 1. Игры с предметами _____	стр. 6
Раздел 2. Настольные игры _____	стр. 19
Раздел 3. Словесные игры без использования наглядного материала _____	стр. 31
Вывод _____	стр. 41
Список литературы _____	стр. 42

## **Пояснительная записка**

В современных условиях функционирования и развития системы образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

В ходе общего развития, ребенок постепенно овладевает языковыми средствами общения: происходит накопление его словарного запаса, формирование системы различных форм слов и словосочетаний (грамматического строя).

В процессе общего и речевого развития ребенка, его словарь не только обогащается, но и качественно совершенствуется. Постепенно ребенок овладевает смысловым значением слова, повышается уровень обобщения усвояемых слов.

К пяти годам ребенок с нормальным речевым развитием практически овладевает основными законами морфологии и синтаксиса, правильно строит не только простые, но и сложные предложения.

Формированию лексико-грамматической стороны речи помогают дидактические игры, игры-драматизации и упражнения. Они позволяют устранить проблемы в развитии речи ребенка, обогатить словарный запас, развить интерес к слову, к речи, расширить знания и кругозор, что, несомненно, послужит хорошей базой для успешного обучения в школе. Параллельно с развитием речи у ребенка тренируется память, внимание, он учится размышлять, делать выводы, анализировать и фантазировать.

Однако, в ряде случаев, к началу школьного возраста при сохранном интеллекте и нормальном слухе, уровень сформированности лексико-грамматических средств языка может значительно отличаться от нормы.

Игра - это сложное социально-психологическое явление. Являясь ведущей деятельностью дошкольного периода, она обеспечивает существенные новообразования в физической, психической и личностной сферах, дает эффект общего психического развития. В игре ребенок учится управлять собой.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольные и словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

Настольные игры в детском саду активно применяются как непосредственно на занятиях, так и при проведении досуга. Этот вид деятельности помогает не только отработать, закрепить полученные знания, но также развивает познавательные процессы, речь, мелкую моторику, воспитывает терпение и умение соблюдать правила. Кроме того, дети с удовольствием осваивают разные формы проведения игр: индивидуальную, парную и коллективную, что формирует навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками.

Словесные дидактические игры по развитию речи применяют на своих занятиях и воспитатели, и учителя-логопеды. С их помощью происходит активизация словаря ребенка, развитие познавательных умений, способностей сравнивать и анализировать.

К. Д. Ушинский подчеркивал, что обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным.

А. В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка»

Специальные упражнения направлены на формирование грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования. Большое значение логическим упражнениям в школьном обучении придавал К. Д. Ушинский. Он справедливо считал, что упражнения более всего подготавливают ребенка к изучению грамматики.

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшей трудовой деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность методического пособия заключается в том, что особое значение в развитии дошкольника отводится речи, так как именно речь и тесно связанное с нею мышление дают большие возможности для познания окружающего мира. Это, в свою очередь, положительно влияет на своевременное развитие других психических процессов. Родителям нужно понимать, что ребенок, безусловно, овладеет речью, но насколько быстро и хорошо – будет зависеть от окружающих людей. Поэтому просто необходимо, чтобы с раннего возраста близкие люди активно развивали и обогащали речь малыша. Среди других самым действенным средством в этом деле являются дидактические (развивающие) игры для развития речи.

Методическое пособие "Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» имеет практическую направленность и содержит практический материал, который может быть использован как конкретный инструментальный речевого развития дошкольников.

Особенностью методического пособия является создание благоприятных условий, способствующих формированию лексико-грамматического строя речи через словесные игры.

Содержание методического пособия согласуется с задачами типовой программы обучения и воспитания в дошкольном учреждении. В разработке представлены виды речевых дидактических игр:

- игра с предметами;
- настольная игра;
- словесная игра без использования наглядного материала.

В методическом пособии "Дидактические игры и упражнения по формированию лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» основными направлениями являются: обогащение словаря, формирование грамматической культуры, формирование звуковой культуры, оформление связной речи. Ежедневные, грамотно организованные, дидактические игры позволят значительно увеличить словарный запас; будут способствовать развитию связной речи; сформируют правильное произношение звуков; научат подбирать слова в зависимости от ситуации.

