

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МДОБУ детский сад
комбинированного вида №34
(Протокол № 1
«30» августа 2023 г.)

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №_169 от 01 сентября 2023г.
Заведующий МДОБУ детский сад
комбинированного вида №34

О.О.Кузнецова

АДАптированная образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детский сад комбинированного вида №34
муниципального образования
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Адрес: 354008, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Клубничная, 30
Телефон, факс: (8862) 255-87-50, 255-88-28
e-mail: primaryschool@edu.sochi.ru
Сайт: <http://dou34.sochi-schools.ru/>

Сочи 2023

Содержание

	стр.
Определение и назначение АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)	3
<i>I. Целевой раздел</i>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с нарушениями речи	7
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации АОП ДО для детей с нарушениями речи	7
1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО для детей с нарушениями речи – целевые ориентиры	9
1.2.1. Целевые ориентиры в логопедической работе	9
1.2.2. Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»	10
1.2.3. Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
1.2.4. Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»	12
1.2.5. Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	13
1.2.6. Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»	13
<i>II. Содержательный раздел</i>	14
2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи	14
2.2. Описание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей детьми с нарушениями речи (ориентиры, содержание)	17
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.6. Интеграция	19
2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми III уровня речевого развития (ориентиры, содержание)	21
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО для детей с нарушениями речи	32

2.5.Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
<i>III. Организационный раздел</i>	56
3.1. Организация режима пребывания детей с нарушениями речи в ДОУ	56
3.2. Организация (структура) образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи	56
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи	62
3.3.1. Предметно-развивающая среда в группе и других помещениях ДОУ	62
3.3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда. Оснащение логопедического кабинета	67
3.3.3. Обеспеченность методическими материалами воспитательного процесса в группе для детей с нарушениями речи	73
<i>Приложения</i>	81
Приложение 1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	81
Приложение 2. Режимы дня	85
Приложение 3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе	87
Приложение 4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе	99

Определение и назначение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада комбинированного вида №34 г. Сочи (далее АОП ДОУ) разработана для обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР). АОП ДО обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

АОП ДОУ содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей (5 - 7 лет). Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

АОП ДОУ предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

АОП ДОУ включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП ДОУ) разработана для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»);
- 4.Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 6. ПАООП дошкольного образования от 20.05.2015 г. (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- 7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- 8. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- 9.Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от16.07.2017 №2770-КЗ;
- 10.СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020;
- 11.Устав, утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 02.10.2021г. № 2221

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

Цель - является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ОНР, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы:

- ✓ обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей,
- ✓ способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты,
- ✓ формировать эмоционально-насыщенную предметно-пространственную развивающую среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития,
- ✓ построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей,
- ✓ создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- ✓ максимально использовать образовательную деятельность разных видов, их интеграцию в целях повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, вариативность образовательного материала, позволяющего развивать детей в соответствии с их потребностями, интересами и особенностями,
- ✓ воспитывать гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье, эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения,
- ✓ формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преимущество в работе детского сада и начальной школы,

- ✓ взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников,
- ✓ обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП ДОУ для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама АООП ДО является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, старшей медицинской сестры) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП ДО для детей с нарушениями речи носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов,

коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группе для детей с нарушением речи, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

АООП ДО МДОУ детского сада комбинированного вида №34 ориентирована на детей 5-7 лет с нарушениями речи и составлена на 2 учебных года (старшая и подготовительная к школе группы для детей с нарушениями речи).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
- Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников
- Принцип здоровьесберегающего сопровождения детей в образовательном процессе
- Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР

АООП ДО разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (ОНР III уровня).

Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи представлены в Приложении № 1.

АООП ДО для детей с нарушениями речи строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедическую группу ДОУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, АООП ДО МДОУ детского сада комбинированного вида №34 для детей с нарушениями речи разработана в соответствии с ФГОС ДО, направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- ✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- ✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- ✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целостное содержание АООП ДО для детей с нарушениями речи обеспечивает целенаправленную и последовательную работу по всем направлениями развития детей с нарушениями речи в МДОУ детский сад комбинированного вида №34

Режим работы ДОУ выстроен с учетом потребностей родителей (законных представителей) и возможностей дошкольной образовательной организации. Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

График работы – 7.30 – 18.00
Логопедические группы – 8.00 – 18.00
Дежурные группы – 7.00 – 19.00

Детский сад укомплектован педагогическим и техническим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые определены для детей на этапе завершения дошкольного образования в группе компенсирующей направленности.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.2.1. Целевые ориентиры в логопедической работе

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.2.2. Целевые ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.2.3. Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ребенок:

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

1.2.4. Целевые ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных жизни, кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

- определяет (утро, день, вечер, времена года (весна, лето, осень, зима), части суток ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает материал по образцу, схеме, предметные и сюжетные композиции из строительного теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

1.2.5. Целевые ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок; понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

1.2.6. Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Специалисты и педагоги дополнительного образования проводят образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:

- дополнительная образовательная деятельность «Предшкольная подготовка»
- дополнительная образовательная деятельность «Хореография»
- дополнительная образовательная деятельность «Физическая подготовка»

II. Содержательный раздел

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации:

личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего

обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень АООП ДО включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь

период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п.

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению пяти образовательных областей детьми с нарушениями речи

Содержание АООП ДО для детей с нарушениями речи обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.2.6. Интеграция образовательных областей в логопедической работе.

Образовательная область	Вид деятельности в ходе логопедической коррекции
Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации; – мини инсценировки; – разыгрывание пантомимических этюдов; –беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; –развитие способности к монологической и диалогической речи; – развитие слухового внимания и самоконтроля за автоматизацией поставленных звуков в собственной речи; – выполнение поручений взрослого.
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые упражнения, нацеленные на развитие высших психических функций; –беседа по прочитанному тексту (по сюжетной картинке, серии картин), установление причинно-следственных связей, выявление морально-нравственных ценностей, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – составление описательных рассказов; –развитие способности к монологической и диалогической речи;

	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; – упражнения на группировку и классификацию предметов, по заданному признаку; – упражнения на ориентацию в пространстве, схеме собственного тела и на плоскости листа.
Речевое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> – Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, простой фразе, стихотворных текстах, рассказах, в свободном речевом общении; – развитие интереса к художественной литературе, через слушание художественных произведений, формирование эмоционального отношения к прочитанному, к поступкам героев; стимулирование к высказыванию своего отношения к прочитанному; – учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение слышать и воспроизводить невербальный и вербальный ритмический рисунок; – дидактические игры и упражнения; – заучивание стихотворных строк, пословиц, поговорок, загадок; – составление описательных рассказов, пересказов; – рассказывание по ролям; – стимулирование к творческому рассказыванию; – развитие графоморфных навыков.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика; – пальчиковая гимнастика; – упражнения, стимулирующие условные зрительно-двигательные связи, способствующие выделению ведущей руки; – дыхательная гимнастика; – физкультминутки с речитативом; – упражнения на развитие мелкой моторики; – упражнения на развитие координации движения; – беседы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни.

2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР III уровня.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Адаптированная рабочая программа предназначена для коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии – это дети с общим недоразвитием речи III уровня.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.

Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими третий-четвертый уровень речевого развития.

- Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Содержание подготовительного этапа	
1	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм; освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник,

	<p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений</p>	<p>трапеция, куб, пирамида); обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию совершенствование навыка стереогноза; обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; закрепление усвоенных величин предметов; обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; обозначение величины предметов (ее параметров) словом; закрепление усвоенных цветов; освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый); обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; обозначение цвета и цветовых оттенков словом; обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам, совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе; обучение определению пространственного расположения между предметами; обозначение пространственного расположения предметов словом; обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову); расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).</p>
2	<p>Формирование кинестетической и</p>	<p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; формирование</p>

	<p>кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики</p>	<p>кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; развитие кинетической основы артикуляторных движений; совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p>
3	<p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</p>	<p>Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; формирование логического мышления; обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; обучение детей активной поисковой деятельности; обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинку», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»); формирование</p>

		умения устанавливать причинно-следственные зависимости; обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта)
4	Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов; обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками; обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ . ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).
5	Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).	Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука.
Содержание основного этапа		
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных		

конструкций; обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»); обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»); обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам); обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем; обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -нищ-, -инк-, -ин-, -ц-, -ищ-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»); формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»); дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»); совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»); обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней); совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

1	Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи; обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый—
---	---	--

	<p>экспрессивной речи</p>	<p>радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением; обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина); обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки); совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
2	<p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных; совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается); совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное; совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из-под и предлогов со значением</p>

		<p>местоположения и направления действия; обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-); совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до); совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-; обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий; обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький); обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом; обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом; обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка); обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный); совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
3		<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с</p>

	Формирование синтаксической структуры предложения	однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).
4	Формирование связной речи	Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта); обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.
5	Коррекция нарушений фонетической стороны речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса); формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове); совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум); совершенствование фонематических представлений; формирование

		<p>способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину); обучение детей осуществлению фонематического синтеза; совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям); знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова); формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом); совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед); совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>
6	Коррекция	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных</p>

	<p>нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>	<p>движений; формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче); закрепление мягкой атаки голоса.</p>
7	Обучение грамоте	<p>Формирование мотивации к школьному обучению; знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом); обучение составлению графических схем слогов, слов; развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения; знакомство с печатными</p>

	<p>буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий); обучение графическому начертанию печатных букв; составление, печатание и чтение сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.); обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>	
<p>В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.</p> <p>Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графо-моторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).</p>	

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация Программы осуществляется ежедневно, в следующих формах образовательной деятельности:

- ✓ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- ✓ в ходе режимных моментов,
- ✓ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- ✓ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание и бытовой труд, изобретательная и конструктивно модельная, музыкальная, двигательная).

Характеристика видов детской деятельности

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними,
- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры,
- при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам.

2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

3. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

4. Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

5. Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд
- Труд рядом
- Общий труд
- Коллективный труд
- Совместный труд

6. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований

реализуемой в ДОУ образовательной программы, условий местности, в которой находится ДОУ.

9. Проектная деятельность

Этапы в развитии проектной деятельности:

- Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему.
- Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как свои поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

10. Исследовательская деятельность

Этапы становления исследовательской деятельности:

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования)
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования)
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска)
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведения исследования, первичная систематизация полученных данных)
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных)

К способам реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи относятся:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- формирование доброжелательных, внимательных отношений;
- развитие самостоятельности;
- создание условий для развития свободной игровой, познавательной, проектной деятельности;
- создание условий для развития для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие **группы методов** реализации АООП ДО:

проектный метод; метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций; игровые обучающие ситуации; совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование; выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале; постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение; решение изобретательских задач; здоровьесберегающие технологии; нетрадиционные техники рисования; метод мнемотехники; информационно-коммуникативные технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; игровые технологии.

Средства реализации АООП ДО — совокупность материальных и идеальных объектов: демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми) визуальные (для зрительного восприятия); аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия); естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки); коммуникативной (дидактический материал); чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации АООП ДО для детей с нарушениями речи.

Деятельность детей	Формы образовательной деятельности		
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Игровая	Виды игр: 1. Экспериментальные игры 2. Игры - забавы 3. Игры с правилами а) дидактические: настольно-печатные, игры с предметами, словесные (по развитию речи, по РМП, по развитию эмоциональной, личностной, познавательной сферы, по формированию целостной картины мира, по ОБЖ); б) подвижные с элементами спортивных игр: футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, бадминтон в) с основными движениями: с бегом, ловлей, с прыжками, с метанием, с лазанием, на ориентировку в пространстве, на равновесие. 4. Творческие игры а) сюжетно-ролевые: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-ролевая, режиссерская б) строительно - конструктивные: конструирование и обыгрывание вместе с воспитателем, по готовому образцу воспитателя, по чертежу, по схеме, по иллюстрации, рисунку, по замыслу (в соответствии с замыслом сюжетно-ролевой игры) в) театрализованные: Игры – ряженья, игры – драматизации, режиссерские		
Коммуникативная	Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

	Детское проектирование Коллективное обобщающее занятие		
Познавательно-исследовательская	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Коллекционирование Детское проектирование Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование	Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка и т.п.)
Самообслуживание и бытовой труд		Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы
Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность	Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически

	<p>подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Проблемная ситуация Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность в центрах «Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»</p>
Музыкальная деятельность	<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец, музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра Интегративная деятельность Концерт-импровизация Музыкально-дидактическая игра</p>	<p>Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы</p>
Двигательная деятельность	<p>Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения</p>	<p>Утренняя гимнастика содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их</p>	<p>Активный отдых детей Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>

	<p>проявления утомления у детей</p> <p>Упражнения для разгрузки определенных органов</p> <p>Корректирующие упражнения для профилактики состояния систем организма</p> <p>Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10 мин.</p> <p>Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения</p> <p>Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика)</p> <p>Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей.</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами и сверстниками</p> <p>Совместные физические развлечения и досуги родителей и детей</p> <p>Физкультурный досуг, праздник</p>	<p>интересов, двигательных потребностей</p> <p>длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр(народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики)</p> <p>Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования мотивации у детей в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (Разминка в постели, имитационные упражнения в сочетании с корректирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами)</p> <p>Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования</p> <p>Народные подвижные игры</p> <p>Упражнения и игры на развитие двигательных способностей детей</p>	<p>организуется ежедневно в центре активности</p>
--	--	--	---

Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия)

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной

темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно – речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции.

Формы работы	Задачи работы
Учитель-логопед	
Коррекционное логопедическое занятие.	1 – расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций. 2 –Формирование предметного предикативного и адъективного словаря, экспрессивной речи. 3 – Формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения в экспрессивной речи. 4 –Формирование синтаксической структуры предложения.

	<p>5 – Формирование связной речи.</p> <p>6-Обучение грамоте: звукобуквенный анализ состава слова.</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации и движений, коррекция проблем общения)</p>	<p>1 – расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей.</p> <p>2-развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>3- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания (Что будем делать сначала? Что потом?);</p>
<p>Коррекционная работа</p>	<p>1- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>2-Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия</p> <p>3- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа</p>
<p>Логоритмика</p>	<p>Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Коррекция нарушения движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития ручной моторики.</p>
<p>Мимическая гимнастика</p>	<p>Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.</p>

	Развивать стремление передавать эмоциональные состояния.
«Коррекционный час» - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда.	Формирование связной речи. Формирование синтаксической структуры предложения. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей. Обучение грамоте.
Педагог-психолог	
Индивидуальная коррекционная работа	1) Коррекция агрессивного поведения 2) Коррекция повышенной возбудимости 3) Коррекция страхов, тревожности 4) Коррекция истерических состояний 5) Коррекция гиперактивного поведения 6) Коррекция упрямства, негативизмов
Индивидуальные психологические тренинги	1) Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти зрительно пространственных представлений 2) Формирование мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации 3) Становление классификации 4) Формирование позитивных установок к различным видам творчества 5) Развитие воображения
Психологический тренинг, (подгрупповая работа)	1) Формирование произвольного, слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно - пространственных 2) формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации

	<p>3) Усвоение нравственных ценностей</p> <p>4) Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>5) становление социального интеллекта</p> <p>6) Становление эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p> <p>7) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p> <p>8) Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности</p> <p>10) Формирование представлений о себе и других людях</p> <p>11) Владение речью, как средством общения</p>
Музыкальный руководитель	
Индивидуальная коррекционная работа	<p>1) Развивать музыкальный слух (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхание.</p> <p>2) Развивать мелкую моторику.</p> <p>3) Развивать слухозрительное воображение и ассоциативное мышление.</p> <p>4) Развивать способность распознавать различные эмоциональные состояния.</p> <p>5) Познакомить с приемами игры и способами звукоизвлечения на музыкальных инструментах; побуждать к свободной импровизации.</p>
Инструктор по физической культуре	
	<p>1). Формировать и развивать жизненно необходимых двигательных умений и навыков.</p> <p>2). Обучать технике правильного выполнения физических упражнений.</p>

Индивидуальная коррекционная работа	<p>3).Развивать двигательные качества (быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, точность движений, мышечную силу, двигательную реакцию)</p> <p>4).Укреплять и сохранять здоровье, закаливать организма учащихся.</p> <p>5).Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).</p> <p>б).Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7).Воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.</p>
-------------------------------------	---

Для успешной реализации АООП учителем-логопедом совместно с двумя воспитателями, составляются Рабочие программы на возрастную группу с перспективным и тематическим планированием на учебный год. Результаты диагностики и индивидуальные маршруты развития ребёнка фиксируются в картах развития ребёнка (речевая, психологическая).

Система основных видов непосредственной образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах не превышает 1 час 15 минут и 1,5 часа, соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю не более 25 минут и 30 минут соответственно).

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности в группах для детей с нарушениями речи

1.	Инвариативная часть Образовательные области	Старшая группа	Подготовительная группа
		Количество занятий в неделю	
1.1	Познавательное развитие	2	3
	ФЭМП	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1
1.2	Речевое развитие	1	1
1.3	Художественно- эстетическое развитие	4	4
	Музыка	2	2
	Рисование	1	1
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
1.4	Физическое развитие	3	3
	Физкультура на улице	1	1
	Физкультура в зале	2	2
1.5	Социально- коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Совместная деятельность, режимные моменты, в ООД данная область решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.	
	социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	самообслуживание, трудовое воспитание		
	ребенок в семье и обществе формирование основ безопасности		
	ИТОГО:	10	11
	Коррекционное направление	4	5
3.	Вариативная часть		
3.1	Конструирование	1	1
	ИТОГО:	15	17
	по СанПин	15	17

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми -

утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; коммуникативные игры. Народные хороводные игры. Сюжетно-ролевые игры. Беседы о нормах и правилах взаимоотношений, культуре поведения, этике. Психогимнастика. Формирование навыков самообслуживания, трудовые поручения, дежурство. Наблюдения, беседы, игры	Наблюдение Трудовая деятельность Игры, ситуации общения Индивидуальная работа Общение детей со сверстниками и взрослым Ситуативные беседы Формирование навыков безопасного поведения	Эстетика труда, ручной труд, труд в природе. Коллективный труд. Тематические досуги. Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные и др. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). ОБЖ – беседы и игровые ситуации; игры - тренинги. Работа с макетами, игровыми моделями.
Познавательное развитие	Образовательная познавательная деятельность (+ коррекция); Дидактические, развивающие игры (с коррекционной направленностью). Моделирование. Чтение познавательной литературы, беседы по содержанию. Наблюдения в природе; целевые прогулки и экскурсии. Игра-экспериментирование. Участие в проектной деятельности.	Наблюдение Трудовая деятельность Игры, ситуации общения Индивидуальная работа Общение детей со сверстниками и взрослым Игры с водой и песком Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Ситуативные беседы	Образовательная деятельность (+ коррекция). Досуги познавательного цикла. Индивидуальная коррекционная работа. Дидактические игры. Развивающие игры. Коллекционирование, организация мини-музеев. Исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Чтение, восприятие художественной литературы. Разучивание стихов. Разговоры на заданную тему и темы детей. Дидактические речевые игры (ЗКР, лексика,	Игры, ситуации общения Индивидуальная работа Общение детей со сверстниками и взрослым Игры с речевым сопровождением Беседа Обогащение и активизация словаря	Чтение и рассказывание литературных произведений. Книжный уголок (игры по литературным произведениям,

	грамматика, фонетика и др.).		рассматривание книг и др.). Дидактические игры. Общение. Составление книжек-самоделок. Досуги на основе литературных произведений. Речетворчество (сочинение сказок, загадок, творческих рассказов по картине и др.). Игры-драматизации, театрализованные.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание произведений искусства. Эстетика быта. Аппликация, лепка, рисование. Работа с лекалами, внутренними трафаретами. Экскурсии и наблюдения и в природе (на участке). Целевые прогулки. Музыкально-ритмическая деятельность. Праздники	Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире Наблюдение Игры, ситуации общения Индивидуальная работа Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) Использование закличек, песенок	Работа в уголке изодейтельности (с коррекционной направленностью): рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Работа с раскрасками. Музыкальные досуги, развлечения. Совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры)
Физическое развитие	Прием детей (на воздухе в теплое и сухое время года). Утренняя гимнастика. Культурно-гигиенические процедуры с валеологическим сопровождением. Закаливание (воздушные и водные процедуры). Релаксация. Оздоровительные минутки. Физкультурная деятельность с инструктором по физической культуре (с коррекционной направленностью). Физкультминутки, динамические паузы. Прогулка (подвижные и	Подвижные и малоподвижные игры Развитие физических качеств Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа по развитию движений	Дневной сон с доступом свежего воздуха. Гимнастика бодрящая. Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна) Физкультурные досуги, праздники. Прогулка (инд. работа). Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Валеологические досуги. Беседы из серии «Уроки здоровья».

	спорт. игры; спорт. соревнования, инд. работа, самостоятельная двигательная деят-ть)		
--	--	--	--

Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игры в развивающих уголках группы (сюжетно-ролевые игры, индивидуальные игры, совместные игры) Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Выполнение гигиенических процедур. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Рассматривание тематических альбомов.
Познавательное развитие	Самостоятельные игры в уголках группы. Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
Речевое развитие	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов

	Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Успешность воспитания и обучения детей в группе обеспечивается интеграцией деятельности педагогов, специалистов, родителей. С учетом приоритета открытости детского сада для родителей выстраиваются партнерские взаимоотношения с семьей через организацию деятельности в трех направлениях: информационно-аналитическое, содержательно-практическое, контрольно-оценочное.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для взаимодействия используются тетради составленные учителем-логопедом. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемой в данный период лексической темой и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Работа с родителями включает: проведение мониторинговых мероприятий; система методических рекомендаций (серия тетрадей «Занимаемся вместе», серия альбомов «Говорим правильно», серия альбомов «Логопедические домашние задания»); наглядные материалы для стенда «Родителям о развитии ребенка»; открытые показы деятельности; консультации; родительские собрания; проведение экскурсий, походов, развлечений, конкурсов детско-родительского творчества.

Образовательная деятельность	Образовательный потенциал семьи
Социально-коммуникативное развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Развитие взаимодействия ребенка с социумом Совместная игровая деятельность Семейные традиции Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д. Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Формирования навыков самообслуживания Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций Привлечение родителей к участию в проектной деятельности
Познавательное развитие	Интеллектуальное развитие ребенка в семье Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них Чтение художественной и познавательной литературы, просмотр художественных, документальных видеофильмов Совместные прогулки и экскурсии

	Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома Привлечение родителей к участию в конкурсах
Речевое развитие	Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями Свободное общение взрослых с детьми Домашнее чтение Организация семейных театров Совместная игровая деятельность Стимулирование детского сочинительства
Художественно-эстетическое развитие	Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях Развитие художественной деятельности детей Совместная с детьми творческая деятельность Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д. Посещение выставочных залов Занятия в творческих студиях, детских клубах Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов
Физическое развитие	Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком Совместные спортивные занятия, игры Создание дома спортивного уголка Покупка ребенку спортивного инвентаря Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов Ведение здорового образа жизни Организация полноценного питания. Закаливание Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

2.5 Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания.

Информационно ознакомительные формы		Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье
	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а так же за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, сайт детского сада, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-страничек педагогов
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных технических средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.
	Выставки детских работ	В группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью детского сада, деятельностью их детей
	Информационные проекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация о специалистах, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями
	Образование родителей	Организация лекции, семинаров, семинаров – практикумов, проведение мастер-классов, тренингов
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации «Клубных часов», конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Информационно просветительские формы	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение года

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование.	По мере необходимости. 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно пространственной развивающей среды. Оказание помощи в подготовке детского сада к новому учебному	2 раза в год.
		Постоянно. Ежегодно.
В управлении детским садом	Участие в работе родительского комитета.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение родительской компетентности, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, портфолио группы). Создание странички на сайте ДОО. Консультации. Семинары, семинары-практикумы. Мастер – классы, игровые тренинги. Обобщение и распространение АПО по вопросам воспитания детей. Родительские собрания. Совместные акции, субботники .	по плану
В воспитательно-образовательном процессе,	Клубные часы Выставки, конкурсы. Акции	

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Ярмарки Тематические праздники.	по плану
--	------------------------------------	----------

III. Организационный раздел

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, т.к. для реализации любой идеи нужны ресурсы или создание определённых условий:

- ❖ Организационные (создание творческих групп, организация системы дошкольного образования, создание системы партнерского взаимодействия с родителями).
- ❖ Кадровые (внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно–образовательного и коррекционно-развивающего процессов; систематические инструктажи по ТБ; обучение на курсах повышения квалификации; повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей).

3.1. Организация режима пребывания детей с нарушениями речи в ДОУ

Режим дня в группах для детей с нарушениями речи:

пятидневная рабочая неделя,
10-часовое пребывание детей (время работы: с 8.00 до 18.00),
выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни,
установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей,

посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня в Приложении 2

3.2. Организация (структура) образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи

Структура образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- ✓ совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- ✓ свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 9.50 часов в старшей группе и с 9.00 до 10.50 часов в подготовительной к школе группе) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий. Логопедическая работа планируется отдельно с 8.30 до 12.30.

3. Третий блок (продолжительность с 15.50 до 17.30 часов):

- ✓ коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- ✓ самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Учебный год в группе для детей с нарушениями речи условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени воспитатель и учитель-логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

В старшей группе для детей с нарушениями речи проводится 4 фронтальных (подгрупповых) логопедических занятия продолжительностью

20-25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

В подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи проводится 5 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных (подгрупповых) занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. В пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей

(на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с общеразвивающими группами.

Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- ❖ логопедические пятиминутки;
- ❖ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ❖ индивидуальная работа;
- ❖ рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и

игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Форма	Направление
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые	-формирование произносительной стороны речи -развитие самостоятельной фразовой речи -развитие лексико-грамматических категорий -подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	-согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	-формирование мотивации к познанию -развитие психических познавательных процессов -развитие коммуникативных способностей -коррекция нарушений эмоциональной, личностной, волевой, познавательной сфер
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	по заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	
	Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов	-артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики -закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях -расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов -систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	-дыхательная гимнастика -корректирующие упражнения -развитие крупной и мелкой моторики -коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	-постановка диафрагмально-речевого дыхания -развитие координации движений -музыкотерапия

		-развитие общей и мелкой моторики -развитие эмоциональной сферы -развитие просодической стороны речи
--	--	--

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Необходимым условием реализации АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе, и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с нарушениями речи является основным средством осуществления

мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно:

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении АООП ДО, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Регламент обновляется каждый учебный год, на случай внесения поправок и добавлений.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

- групповое помещение – 1; (старшая группа и подготовительная группа для детей с ТНР (ОНР).
Оснащено:
- фотоаппарат – 1;
- музыкальный центр – 1;
- телевизор — 1;
- компьютеров - 2.

- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;

- изолятор – 1;

3.3.1. Предметно-развивающая среда логопедической группы и других помещений ДОУ

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Развивающая среда логопедической группы построена на следующих принципах:

- ❖ насыщенность;
- ❖ трансформируемость;
- ❖ полифункциональность;
- ❖ вариативность;
- ❖ доступность;
- ❖ безопасность.

В составе группы находится:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповой установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповой находится игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и которые могут быть подвергнуты

влажной обработке и дезинфекции. В группе имеется техническое оборудование: телевизор, магнитофон, фотоаппарат, компьютеры.

3. «Зимний сад» – предназначен для проведения поисково-исследовательской деятельности, для экологического воспитания детей. В нем находятся уголок для экспериментирования, мини-музеи. В «зимнем саду» растут комнатные растения, и у детей логопедической группы есть возможность наблюдать и ухаживать за ними. Также «зимний сад» представляет собой место для уединения детей.

3. Кабинет учителя-логопеда - предназначен для проведения занятий по коррекции речи с детьми нашей группы; здесь же проводится консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.

4. Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен электронным пианино, музыкальным центром, проектором.

5. Физкультурный зал детского сада предназначен для проведения физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

6. Прогулочная площадка для детей логопедической группы имеет крытую веранду для защиты детей от солнца и осадков. Прогулочная площадка для детей нашей группы оборудована малыми игровыми формами: песочницей, качелями, лесенками, и др.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Инициативного ребенка отличает содержательность интересов. В педагогике существует такое понятие как «творческая инициатива». Под творческой инициативой следует понимать включённость ребёнка в сюжетную игру, как основную деятельность дошкольника. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого-носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Педагогу важно знать приоритетные сферы проявления детской инициативы в каждом возрасте и соблюдать необходимые условия для поддержки детской инициативы.

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта, воспитания и развития. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макро – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближайший сквер, парк).

Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении созданы условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Важной задачей ДОУ при введении Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) становится совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и наиболее полно реализовать себя.

Предметно-пространственная среда, созданная в МДОУ детский сад комбинированного вида №34, многогранно влияет на развитие наших

воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей образовательной среды в нашем учреждении педагогический коллектив руководствовался ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагогов дополнительного образования) учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников детского сада, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально – потребностной сферы.

В построении предметно-пространственной среды мы опирались на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности. В группах и кабинетах созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учит упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками, на собственном опыте приобретает знания.

В соответствии с ФГОС основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения строится с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Решение же программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Не менее важным условием является многофункциональность предметно-развивающей среды. Во всех возрастных группах создано уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе созданы специальные центры для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей групповых

помещений должно отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные признаки.

Педагогам ДОО важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов. Психология дошкольника такова, что всё должно быть освоено и закреплено им в практической деятельности, а педагог внимательно наблюдает, делает выводы и организует для детей развивающее пространство.

Педагоги ДОО убеждены в том, что эмоциональное благополучие каждого воспитанника, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества – это основные цели дошкольного обучения и воспитания.

Оборудование уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи оборудованы следующие центры.

- ✓ Музыкально-театральный уголок;
- ✓ уголок чтения;
- ✓ уголок творчества;
- ✓ уголок математики;
- ✓ речевой уголок;
- ✓ уголок природы;
- ✓ уголок экспериментирования;
- ✓ уголок конструирования;
- ✓ уголок сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок патриотического воспитания;
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголок дежурств.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.

Оснащение логопедического кабинета.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

- Развития артикуляционной моторики и постановки звуков.
- Развития речевого дыхания.
- Развитие мелкой моторики.
- Автоматизации звуков речи и дифференциация поставленных звуков.
- Формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Обучения грамоте.
- Рабочее место учителя-логопеда и ТСО.
- Методическое обеспечение учебного процесса наглядных пособий.
- Родительский уголок

Основными направлениями работы, проводимой в логопедическом кабинете являются:

- комплексное изучение детей, обследование их речевого и психомоторного развития;
- составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий направленных на:
 - коррекцию нарушений звукопроизношений;
 - коррекцию нарушений грамматического строя речи;
 - развитие связной речи;
 - расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
 - коррекцию звуко-слоговой структурой слова;
 - профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
 - коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо ритмической стороны речи;
 - развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графический навыков;
 - развитие пространственных и временных представлений;
 - развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
 - развитие конструктивной деятельности;
- консультации родителей;
- консультации воспитателей и специалистов ДОУ;
- ведение документации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение логопедического кабинета

Наименование	Количество
Рабочий стол	1
Стулья	2
Столы детские	8
Стульчики детские	20
Методическая стенка	1
Логопедический стол с зеркалом	1
Зеркало индивидуальное	16
Методический стеллаж	1
Магнитная доска	2
Коврограф	1
фланелеграф	1
Стенд для родителей	3
Коробки и папки для пособий	15
Комплект зондов для постановки звуков	1
Соски, шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт	в наличие
Часы настенные	1
Часы песочные	1

ПОСОБИЯ

Назначение	Наименование
Для проведения логопедического обследования	Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования. —О.Б. Иншакова - «Обследование произношения». -«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». - «Обследование слоговой структуры слова». - «Обследование словаря».

	<ul style="list-style-type: none"> -«Обследование грамматического строя речи». - «Связная речь».
Для развития речевого дыхания	<p>Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т.д.</p>
Для развития мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> -Мелкие предметы и игрушки. -Стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики) -Кольцебросы -Лекала -Цветные и простые карандаши. -Трафареты по лексическим темам - в группе -Картинки для раскрашивания и штрихования -Материалы для самомассажа пальцев рук («шипованные» мячи, грецкие орехи, каштаны) - Мозаики. - Цветные шнурочки
Для коррекции звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> -Комплексы артикуляционной гимнастики. - Профили звуков. - Картинки для звукоподражания - Картотека упражнений для растягивания подъязычной связки - Картинки «На что похожа буква» - Пособие «Лампочки» (гласные и согласные звуки) - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп - «Звуки и буквы» с картинками-символами звуков (букв). - Логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты)

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры для автоматизации и дифференциации звуков - Тексты для автоматизации поставленных звуков - Альбомы «Картинки для автоматизации звуков» - Н.И.Соколенко
Для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> -Сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа; -«Птички» -Звуковые линейки -Коврики -Полоски для анализа предложений -Цветные мячики -Предметные картинки на дифференциацию звуков; -Тексты на дифференциацию звуков.
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> -Пластмассовые буквы -Касса букв -Букварь –Жукова Н.С. -Лото с буквами -Кубики с буквами. - Схемы предложений. -Домино с буквами -Игра «Найди и прочитай» -Игра «Я учу буквы» -Книги для чтения. -Картинки с текстами для чтения. -Карточки для составления слов.
Материал для обогащения словарного запаса	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок -Загадки по лексическим темам. -Папки на лексические темы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Транспорт». <input type="checkbox"/> «Грибы». <input type="checkbox"/> «Цветы». <input type="checkbox"/> «Профессии». <input type="checkbox"/> «Овощи». <input type="checkbox"/> «Фрукты». <input type="checkbox"/> «Ягоды» <input type="checkbox"/> «Деревья», «Кустарники» <input type="checkbox"/> «Животные жарких стран»

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> «Части тела», «Человек» <input type="checkbox"/> «Одежда. Обувь». <input type="checkbox"/> «Лето» <input type="checkbox"/> «Город» <input type="checkbox"/> «Инструменты» <input type="checkbox"/> «Космос» <input type="checkbox"/> «Музыкальные инструменты» <input type="checkbox"/> «Рыбы» <input type="checkbox"/> «Мебель». <input type="checkbox"/> «Посуда». <input type="checkbox"/> «Насекомые». <input type="checkbox"/> «Птицы». <input type="checkbox"/> «Дикие животные». <input type="checkbox"/> «Домашние животные». <input type="checkbox"/> «Животные холодных стран» <input type="checkbox"/> «Спорт». <input type="checkbox"/> «Продукты» <input type="checkbox"/> «Дом». <input type="checkbox"/> «Бытовые электроприборы». <input type="checkbox"/> «Времена года»
<p>Материал для работы над грамматическим строем речи</p>	<p>-Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет – Н.Э.Теремкова</p> <p>-Альбом по развитию речи –В.С. Володина</p> <p>-Грамматика в картинках «Говори правильно»</p> <p>-Грамматика в картинках «Многозначные слова»</p> <p>-Грамматика в картинках «Антонимы»</p> <p>-Грамматика в картинках «Множественное число»</p> <p>-Грамматика в картинках «Словообразование»</p> <p>-Грамматика в картинках «Один-много»</p>
<p>Материал для работы по связной речи</p>	<p>-Предметные картинки для составления описательных рассказов.</p> <p>-Сюжетные картинки для развития связной речи.</p> <p>-Картинки с последовательным сюжетом.</p>

	<p>-Набор иллюстраций по развитию связной речи.</p> <p>-Схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы)</p> <p>-Серия сюжетных картинок</p> <p>-Схемы описательных рассказов</p> <p>-Игра «Что перепутал художник»</p> <p>-Игра «Глаголы в картинках»</p> <p>-«Занимаемся вместе» Н.В.Нищева - 4 пособия</p>
<p>Аудио- и видео- пособия</p>	<p>-Аудиокассеты: «Говорим правильно» (звуки «л -л'»; «р-р'», звуки «с», «з», «ц»; д\м на поэтапную автоматизацию поставленных звуков.</p> <p>-Компьютерная программа «Игры для Тигры» - подбор игр и упражнений на развитие фонематического восприятия, дыхания активизации словаря. (Диск)</p> <p>-Компьютерная программа «БОС – здоровье - детям» (диск) - оздоровительная методика по Сметанкину.</p> <p>-Компьютерная игра «Учимся читать» - звуковой анализ и синтез слов, развитие слухового внимания.</p> <p>-Компьютерная программа по обучению грамоте «Радуга» - овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза</p> <p>-Компьютерная игра по обучению грамоте «Буквария» - овладение элементарными навыками звукового анализа и синтеза, совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <p>-Компьютерная игра «Развитие речи» - совершенствование навыков связной речи, фонематического слуха, просодических качеств голоса, дыхания.</p>

	-Презентации по лексическим темам – пополнение словаря, лексико-грамматические игры, составление описательных рассказов с помощью мнемотаблиц, игры на развитие ВПФ
--	---

3.3.3.Обеспеченность воспитательного процесса в группе для детей с нарушениями речи методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Наименование, автор, год издания
<p>Программы: «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез».2014 г.;</p> <p>Технологии и методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2007 • Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. Вахрушева Л.Н. – М.: ТЦ Сфера,2015.-80с. • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с. • Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ под ред. Т.С. Комаровой.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 192 с. • Карбанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста/О.А. Карбанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96с. • Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с. • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

- Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: Сфера. 2003.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015,- 128с.
- Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия/ авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 142с
- Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/ авт.-сост. Ю.В.Полякевич, Г.Н. Осина. – Волгоград: Учитель, 2013.- 159с.
- Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Павлова, Т.Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2013.- 164с.

**Методическое обеспечение программы по реализации
образовательной области
«Познавательное развитие»**

Наименование, автор, год издания

Программы:

- 1.«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез».2014 г.;
- 2.Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. Николаева С.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.

Технологии и методические пособия

- Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера,2004
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера,2001
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) - М. «ТЦ Сфера».2005.
- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати (рабочая тетрадь для детей 6-7 лет) - М. «ТЦ Сфера».2005.
- Колесникова Е.В. Геометрические фигуры (рабочая тетрадь) -М.: «ТЦ Сфера».2005.
- Колесникова Е.В. Форма и цвет (рабочая тетрадь для детей 4-7 лет) –М: «ТЦ Сфера».2005.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. -80
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв.вкл
- Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.: цв.вкл
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 112с.: цв. вкл.
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 140с.
- Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с. (Библиотека Логопеда)
- Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста: диагностика, коррекция / Т.П. Трясорукова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 122, [1]с.: ил. – (Школа развития)

Дидактический демонстрационный материал.

Окружающий мир.

Птицы
 Домашние птицы
 Хищные птицы
 Перелетные птицы
 Обитатели рек
 Рыбы морские и пресноводные
 Земноводные и пресмыкающиеся
 Насекомые
 Мой дом. Квартира
 Одежда
 Мебель
 Строительство: специальности, техника, материалы
 Бытовая техника
 Игрушки
 Школьные принадлежности
 Рассказы про детский сад
 Опорные картинки для пересказа
 Домашние животные
 Дикие животные
 Живой уголок
 Дикие животные и их детеныши
 Животные севера
 Животные жарких стран
 Животные средней полосы
 Животные Африки
 Весна

Плакаты

Динозавры и другие древние ящеры
 Домашние питомцы
 Домашние животные
 Домашние птицы
 Овощи
 Птицы
 Животные Африки
 Правила пожарной безопасности
 Правила личной безопасности
 Формирование представлений о схеме тела
 Времена года
 В школу
 Как устроен человек
 Фрукты

<p>Зима Лето Осень Природные и погодные явления Транспорт Транспорт наземный, воздушный, водный Авиация Эволюция транспорта Сложные слова Москва Народы России и ближнего зарубежья Славянская семья: родство и занятия Народы мира Океаны и материки Овощи Ягоды Фрукты Садовые ягоды Лесные ягоды Деревья и листья Садовые цветы Полевые цветы Съедобные грибы Ядовитые грибы Сказочные герои Опорные картинки для пересказа текстов Музыкальные инструменты Народное творчество Эволюция обычных вещей Словообразование Права ребёнка День победы Великая Отечественная война Рассказы про свой город Рассказы про детский сад Как растёт живое Российская армия Пожарная безопасность Космос Ателье Безопасность 23 февраля Символы стран Народное творчество Сказочные герои Опорные картинки для пересказа текстов Музыкальные инструменты Народное творчество Эволюция обычных вещей Словообразование Права ребёнка День победы</p>	
--	--

<p>Великая Отечественная война Рассказы про свой город Рассказы про детский сад Как растет живое Российская армия Пожарная безопасность Космос Ателье Безопасность 23 февраля Символы стран Народное творчество</p>	
--	--

**Методическое обеспечение программы по реализации
образовательной области
«Речевое развитие»**

Наименование, автор, год издания

<p>Программы:</p> <p>1.«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез».2014 г.; «Мозаика-Синтез», 2011г.;</p> <p>2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.</p> <p>3. «Подготовка детей к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Филичевой Т.Н., Г.В. Чиркиной</p> <p>Парциальная программа: «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР 4-7 лет» Н.В. Нищевой</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 288. • Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. • Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников • Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н. Ознакомление с художественной литературой
--

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации

образовательной области
«Художественно – эстетическое развитие»

Наименование, автор, год издания

Программы:

1.«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез».2014 г.; «Мозаика-Синтез», 2011г.;

Парциальная программа:

«Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Технологии и методические пособия

- Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика,2007
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 192.
- Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа/О.Н. Арсеновская [и др.] – Волгоград: Учитель, 2013
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация/Художники Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия, К0:Академия Холдинг, 2001. - 144с., ил. – (Серия: «детский сад: день за днем»).
- Румянцева Е.А. простые поделки из пластилина. - М.: Айрис-пресс, 2012.-112с.:цв.ил. – (Внимание: дети!).
- Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. (Библиотека воспитателя)
- Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду: Планы занятий. практическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 96с.
- Каплунова И., Новоскольцева И., Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) – СПб.: ООО «Невская нота» (серия «Библиотека программы «Ладушки»).
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Ладушки. Топ-топ, каблукочок. Пособие для муз.рук. детских дошкольных учреждений. Часть 1,2 – СПб.: изд. «Композитор», 2000.
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (Старшая группа).- СПб.: изд. «Композитор», 2000, Серия «Ладушки».
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. пособие для муз.рук. детск.дошк.учреждений .- СПб.: изд. «Композитор», 2000, Серия «Ладушки».
- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Веселые досуги. Метод пособие для муз.рук. детск.дошк.учреждений. – СПб.: ООО «Невская нота», 2011

- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. – 192с.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: пособие для практ. работников ДОУ/ Н.В. Зарецкая. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 144с.: ил.- (Дошкольное воспитание и развитие)
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2012. – 48с.
- Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с (Библиотека журнала «Логопед»)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Альбомы для творчества

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методическое обеспечение образовательного процесса по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Наименование, автор, год издания

Программы:

1.«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез», 2014 г.; «Мозаика-Синтез», 2011 г.;

Технологии и методические пособия

- Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011

- Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет). – СПб: Паритет, 2008
- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010
- Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с.
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80с.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112с.
- Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика / авт.-сост. С.И. Токарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 171с.

Приложение № 1

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по

звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных

при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную

форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

Приложение 2

Режим дня на теплый период года		
Содержание	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием на свежем воздухе Игры на улице	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика на улице	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 – 9.10	9.00 – 9.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Прогулка (Познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.10 – 12.20	9.10 – 12.30
Водные гигиенические процедуры перед обедом	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Обед	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
Гигиенические процедуры Релаксация Дневной сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.10
Постепенный подъем Закаливающие процедуры	15.00 – 15.30	15.10 – 15.30
Самостоятельная деятельность	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Уплотненный полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00

Свободная деятельность Прогулка, подвижные игры Уход детей домой	16.00 – 18.00	16.00 – 18.00
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Режим дня на холодный период года		
Содержание	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием Игры	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Гигиенические процедуры Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность	10.10 – 10.40	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке Прогулка (Познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, наблюдения)	10.40 – 12.20	10.50 – 12.30
Водные гигиенические процедуры перед обедом	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40
Обед	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10
Гигиенические процедуры Релаксация Дневной сон	13.00 – 15.00	13.10 – 15.10
Постепенный подъем Закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.10 – 15.20

ООД со специалистами	15.10 – 15.40	15.20 – 15.50
Уплотненный полдник	15.40 – 16.00	15.50 – 16.10
Свободная деятельность Прогулка, подвижные игры Уход детей домой	16.00 – 18.00	16.10 – 18.00

Приложение 3

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе.

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

С 1-15 сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. Составление перспективных планов коррекционной работы на каждого ребенка. (Диагностика).

I раздел. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ.

Тема 1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания.

Тема 2. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных.

Тема 3. Просодические качества – плавность речи.

Тема 4. Просодические качества - правильный темп речи.

Тема 5. Формирование четкости дикции.

Тема 6. Формирование интонационной выразительности речи. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации. (Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных средств в игре и в ролевом поведении детей).

Тема 7. Формирование умения изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

II раздел. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

Лексические темы:

- Сентябрь: 3 неделя - «Фрукты»; 4 неделя - «Ягоды»;
- Октябрь: 1 неделя - «Овощи»; 2 неделя - «Деревья»; 3 неделя - «Грибы»; 4 неделя- «Игрушки».
- Ноябрь: 1 неделя - «Домашние животные и их детёныши»; 2 неделя - «Осень»; 3 неделя - «Домашние птицы»; 4 неделя «Зимующие птицы».

Основные цели и задачи.

1. Уточнять и расширять обобщенные представления о фруктах, сборе урожая, заготовке фруктов на зиму. Ввести в активный словарь: фруктовое (дерево), ароматные...

2. Продолжать формирование представлений о растениях сада, леса, о ягодах. Ввести в активный словарь: земляника, черника, крыжовник, клюква, кисло, сладко...

3. Уточнять и расширять обобщенные представления об овощах, сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Ввести в активный словарь: сочный, зрелый, заготавливать...

4. Учить различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Ввести в активный словарь: рябина, дуб, сосна, лиственное, хвойное, белоствольная, могучий, вечнозеленая.

5. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах. Ввести в активный словарь: мухомор, боровик, сыроежка, ядовитый, съедобный, класть...

6. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона. Ввести в активный словарь: листопад, хмурый, ненастный, пасмурный, ветрено, сентябрь, октябрь, ноябрь.

7. Уточнять и расширять представления детей о домашних животных. Познакомить с названием детенышей домашних животных, звукоподражанием. Ввести в активный словарь: жеребенок, ягненок, теленок, поросенок, ржет, блеет, мычит...

8. Познакомить детей с домашними и зимующими птицами, ввести в активный словарь названия птиц.

9. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы.

Грамматические категории:

Тема 1. Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа – названия деревьев, овощей, фруктов, грибов, ягод, домашних животных, игрушек, птиц.

Тема 2. Употребление форм родительного, дательного, винительного, творительного падежей имен существительных по всем темам.

Тема 3. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

Тема 4. Использование в речи простых предлогов: над, под, на, с, в, из, по.

Тема 5. Образование и использование в речи относительных прилагательных по темам.

Тема 6. Формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть, пить, рисовать...

Тема 7. Слова со сходными значениями (синонимы).

III раздел. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Тема 1. Составление предложений из 4, 5 слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

Тема 2. Развитие умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.

Тема 3. Составление рассказов – описаний и загадок – описаний по лексическим темам по предложенному плану, мнемотаблицам, алгоритмам.

IV раздел РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Тема 1. Выделение из ряда звуков гласных : « а, у, о, и»; согласных звуков: «т, б, т,».

Тема 2. Анализ и синтез на слух слияний гласных звуков «ау, уа, ои, ио, ао, оа, оу, иу, уи».

Тема 3. Начальные ударные гласные «а, у, о, и».

V раздел ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Тема 1. Правильное произношение сохранных звуков: а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, и т.д.

Тема 2. Постановка отсутствующих звуков: заднеязычные, ль, й, свистящие, автоматизация их в слогах, словах, предложениях.

VI раздел ПОДГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НАВЫКАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ.

Тема 1. Различение на слух гласных и согласных звуков.

Тема 2. Знакомство детей с буквами.

Тема 3. Представление о том, чем звук отличается от буквы.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

I раздел. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Тема 1. Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

Тема 2. Развитие четкой дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

Тема 3. Интонирование речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражанием и диалогах

Тема 4. Развитие силы голоса в упражнениях и играх.

Тема 5. Формирование умения правильно использовать паузы.

Тема 6. Чередование ударности и пауз.

II раздел. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

Лексические темы:

- Декабрь: 1 неделя - «Зима», 2 неделя - «Дикие животные», 3 неделя - «Одежда», 4 неделя-«Новый год».
- Январь: 1 неделя - каникулы, 2 неделя - «Обувь», 3 неделя - «Зимние забавы», 4 неделя-«Посуда».
- Февраль: 1 неделя - «Продукты питания», 2 неделя - «Части тела. Предметы личной гигиены», 3 неделя - «Электроприборы», 4 неделя - «Транспорт».

Основные цели и задачи.

1. Уточнять и расширять представления детей о зиме, состоянии погоды зимой, о явления природы, зимних забавах. Ввести в активный словарь: хлопья, метель, вьюга, поземка, гололед, снегопад, сугроб, декабрь, январь, февраль.

2. Уточнять и расширять представления детей о диких животных, их повадках и поведении зимой. Познакомить с названием детенышей диких животных, звукоподражанием. Ввести в активный словарь: лисенок, ежонок, зайчонок, бельчонок.., рычит, воет...

3. Уточнять представление об обуви и одежде, частях из которых она состоит. Ввести в активный словарь: прочная, удобная, красивая, кожаная, зимняя, летняя, названия одежды и обуви.

4. Расширять представления о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь : транспорт, пассажирский, грузовой, троллейбус, трамвай, водный, воздушный.

5. Уточнять и расширять знания детей о себе, семье, правилах поведения (ОБЖ) и уходе за своим телом (валеология). Ввести в активный словарь: колени, ладони, стопа; названия пальцев, предметы личной гигиены.

6. Дать детям элементарные представления об электроприборах, их назначении, безопасном использовании. Ввести в активный словарь: электрочайник, пылесос, утюг..., гладит, стирает, подогревает, и т. д.

Грамматические категории:

Тема 1. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

Тема 2. Использование предлогов: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД.

Тема 3. Существительные с суффиксами: -онок,- енок, -ат, -ят.

Тема 4. Притяжательные прилагательные.

Тема 5. Однокоренные слова (по образцу): зайка – зайчик – зайнышка - зайчонок.

III раздел. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Тема 1. Составление и распространение предложений по картинке, демонстрации действия, на заданную тему.

Тема 2. Развитие диалогической и монологической речи,(умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать).

Тема 3. Пересказ текста по плану, иллюстрациям.

Тема 4. Построение разных типов предложений.

Тема 5. Рассказы - описания, загадки - описания по лексическим темам.

IV раздел РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Тема 1. Слова с начальными гласными «А, У, О, И», различение их на слух выделение данных звуков в слове.

Тема 2. Выделение конечных, а затем начальных согласных « Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф» в словах.

Тема 3. Гласные и согласные звуки, их различия.

Тема 4. Подбор слов на заданный согласный звук.

Тема 5. Твердость – мягкость согласных.

V раздел ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

VI раздел ПОДГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НАВЫКАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ.

Тема 1. Выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком.

Тема 2. Гласные и согласные звуки. Твердость и мягкость согласных.

Тема 3. Буквы (закрепление, материала, отработанного в 1-ом квартале). Тема

4. Знакомство с новыми буквами (П Б Д Г Ф В Х Ы С З).

Тема 5. Совершенствование мелкой моторики (выкладывание букв из палочек, лепке, вырезывании...)

III квартал (март, апрель, май)

I раздел. РАЗВИТИЕ ОБЩИХ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ

Тема 1. Интонационная выразительность речи, тембровая окраска голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

Тема 2. Просодические качества - развитие силы, тембра голоса, совершенствование дикции.

Тема 3. Правильный темп речи, правильность дыхания.

Тема 4. Речевое творчество детей.

II раздел. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА.

Лексические темы:

- Март: 1 неделя - «Весна», 2 неделя - «Спец. и сельхоз транспорт», 3 неделя - «Профессии», 4 неделя - «Орудия труда».
- Апрель: 1 неделя - «Рыбы», 2 неделя - «Цветы», 3 неделя - «Дом и его части», 4 неделя - «Насекомые».
- Май: 1 неделя - «Наш город», 2 неделя - «Земноводные», 3 неделя - «Лето», 4 неделя - повторение пройденных тем, закрепление изученного материала, через игры: «Третий, четвертый лишний».

Основные цели и задачи.

1. Обобщать представления о характерных признаках весны; перелетных птицах. Ввести в активный словарь: оттепель, капель, проталинка, ледоход, ласточка, кукушка, скворец, скворечник, перелетные птицы, март, апрель, май.

2. Закрепить и обобщить знания детей о специальном транспорте, для чего используется, ввести в активный словарь детей: скорая помощь, такси, полицейская машина...

3. Уточнять и расширять знания детей о профессиях, трудовых действиях, совершенствовать глагольный словарь по данному лексическому циклу. Знать о профессии мамы и папы. Ввести в активный словарь: воспитатель, логопед, милиционер, важная, незаменимые, ответственные.

4. Совершенствовать навыки и знания детей по лексической теме «Орудия труда», людям каких профессий они принадлежат, как и в какой профессиональной деятельности используются.

5. Познакомить детей с названием некоторых рыб, их строением, средой обитания (море, озеро, река, океан). Ввести в активный словарь: щука, сом, лещ, акула, плавник, чешуя, икра, юркий, хищный, метать икру.

6. Закрепить знания детей о многообразии цветов, совершенствовать словарь по данному лексическому циклу.

7. Обобщать и расширять знания детей о жизни насекомых весной, их внешнем виде, вреде и пользе. Ввести в активный словарь: насекомое, стрекоза, кузнечик, гусеница, кокон, прекрасная, жужжать, стрекотать.

8. Закрепить и уточнить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, правилах поведения на улицах города.

9. Обобщать и уточнять знания детей о лете, изменениях, происходящих в природе, жизни людей. Ввести в активный словарь: июнь, июль, август, пляж, загар, прохладный, солнечный, душистый.

Грамматические категории:

Тема 1. Глаголы, обозначающие трудовые действия людей.

Тема 2. Образование и использование в речи существительных в ед. и мн. числе (по лексическим темам за 3 квартал).

Тема 3. Согласование прилагательных с существительными (по лексическим темам).

Тема 4. Простые предлоги.

Тема 5. Согласование числительных 2 и 5 с существительными.

Тема 6. Образование и употребление в речи глаголов в ед. и мн. числе по темам: «Профессии, орудия труда».

III раздел. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Тема 1. Диалогическая и монологическая формы речи. (Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики).

Тема 2. Составление рассказов-описаний по предметам, картинкам, по серии из 2 – 3 картинок,

Тема 3. Совершенствование навыка пересказа.

IV раздел РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.

Тема 1. Представление о гласных, как о слогообразующих.

Тема 2. Понятие - «слово», «слог».

Тема 3. Деление на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов.

Тема 4. Выделение пройденных согласных звуков из слов.

Тема 5. Подбор слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец).

V раздел ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Тема 1. Использование в самостоятельной речи следующие звуки: л, с, ш, с, з, р, в твёрдом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

Тема 2. Дифференциация звуков по участию голоса: с – з;

Тема 3. Дифференциация звуков по твёрдости – мягкости л – ль;

Тема 4. Дифференциация звуков по месту образования с – ш.

VI раздел ПОДГОТОВКА К ОВЛАДЕНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НАВЫКАМИ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ.

Тема 1. Преобразование прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов (лак – лик).

Тема 2. Знакомство с буквами: Ш, Ж, Э, Й, Л, Р, Ц, Щ, Ч.

Тема 3. Печатание пройденных букв. (Выполнять упражнения по профилактике оптической дисграфии (зашумленные, наложенные друг на друга буквы, в зеркальном отображении...))

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий по развитию лексико-грамматической стороны, фонетике и связной речи в логопедической старшей группе

Дата	Тема	Цель
	Фрукты Звук а.	1.расширять знания детей по теме. Уточнить представления о труде людей в саду по уходу за фруктами; 2.учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи относительные прилагательные 3.Составление простого нераспространённого предложения: Кто, что делает? 4 Составление простых предложений по вопросам, при демонстрации действий; по моделям.
	Ягоды Звук о.	1. Расширять знания детей по теме. 2.расширять словарь по данному лексическому блоку. 3.Совершенствовать лексико-грамматические категории по данной теме: образование прилагательных от существительных (сок, варенье). Падежные формы имён существительных. Преобразование глаголов повелительного наклонения 1-го лица, ед. ч., в изъявт. наклон. 3-е лицо, ед. ч, наст, вр. 4. Составление короткого рассказа.
	Овощи Звук у.	1.Расширять знания детей по теме. Уточнить представления детей о труде людей на огороде, даче; 2. закреплять умение употреблять в речи простые предлоги (на, под). Прилагательные от существительных, антонимы, глагольный словарь. Падежные формы – большой маленький. 3. Усвоение притяжательных местоимений. 4.подготовка к овладению диалогической формой общения.
	Деревья Звук ы.	1.уточнить знания детей по теме. Уточнить представления о сезонных изменениях в жизни растений; 2.закрепить употребление в речи относительных прилагательных, словообразование – прилагательные от существительных (Дуб – дубовый). 3. Употребление предлогов на, под, с, от.
	Грибы Звук и.	1.расширить знания детей по теме, обобщить представления о съедобных грибах, способах их употребления; 2.учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи притяжательные прилагательные. 3.Употребление предлогов под, с, из. Падежные формы: «С каким деревом дружит гриб». 4.Словообразование – уменьшительно-ласкательные суффиксы.

	Игрушки Звук э.	1.Расширять и уточнять знания детей об игрушках, материалах из которых они сделаны. 2.совершенствовать навыки связной речи – составление описательных рассказов с опорой на мнемотаблицы. 3. Приставки пере, под в употреблении глаголов, в соответствии с лексическим циклом.
	Домашние животные и их детеныши. Звуки п – пь	1. расширять знания по теме; 2.учить согласовывать числительные два и пять с существительными 3.Падежные формы, глаголы от звукоподражания, притяжательные прилагательные. 4. Словообразование: кот – котик - котиче. 5. Составление описательных рассказов по картине.
	Осень Звуки б – бь.	1.обобщить представления детей об осенних явлениях в природе и изменениях в жизни людей; 2. учить составлять рассказы по картинкам, рассказ по цепочке, с использованием мнемознаков. 3. Употребление в речи эпитетов, в соответствии с пройденной лексической темой.
	Домашние птицы Звуки т- ть	1.расширять знания по теме; 2. закреплять в речи употребление простых предлогов 3.Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного падежей имен существительных по всем темам. 4.Работать над эмоциональной отзывчивостью детей, активно развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
	Зимующие дикие птицы Звуки д – дь.	1.обобщить знания детей по теме. Расширить представления о сезонных изменениях в жизни диких птиц. 2.Употребление притяжательных прилагательных. 3. Глаголы от звукоподражания. 4.Падежные формы имён существительных. 5. Закреплять умение пересказа по цепочке
	Подготовка диких зверей к зиме Звуки м- мь	1. расширять знания детей о диких зверях; 2. отрабатывать употребление приставочных глаголов 3. Словообразование: заяц – зайчык – зайчище. 4. Употребление притяжательных прилагательных.
	Одежда. Звуки н - нь	1. расширять знания детей по теме: назначения, виды, материал, правила ухода; 2. отрабатывать навыки описательного рассказа 3. закрепить в речи правильное использование относительных прилагательных. 4.Употребление несклоняемых существительных: «пальто».
	Обувь Звуки х – хь.	1.Расширение активного словаря по данной лексической теме.

		<p>2.согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Прилагательные от сущ-ых: резина – резиновые.</p> <p>3.Составление описательного рассказа по предложенному плану.</p> <p>4.Употребление предлогов - в, на, из, под.</p> <p>5.Отчетливое употребление окончаний прилагательных, существительных в косвенных падежах и глаголов.</p>
	Новогодний праздник Звуки к – кь	<p>1. Расширять знания детей по данному лексическому блоку.</p> <p>2. Совершенствовать глагольный словарь.</p> <p>3.отрабатывать употребление относительных прилагательных.</p> <p>4.Совершенствование фразовой речи, чтение и разучивание стихотворений к Новому году.</p> <p>5.Усвоение навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>
	Зима, зимние забавы, приметы. Звуки г – гь.	<p>1. расширить знания о зиме, зимних явлениях в природе;</p> <p>2.учить составлять рассказ по коллективно составленному плану по картине и вспомогательным вопросам. Отрабатывать силу голоса, выразительность, плавность речи.</p>
	Посуда Звуки в – вь.	<p>1. расширить представления о видах и назначениях посуды, материала, из которого она изготовлена;</p> <p>2. познакомить с образованием сложных слов (сахарница, супница, хлебница и т.д.)</p> <p>3. Употребление предлогов - в, на, из, под.</p>
	Продукты питания Звуки ф – фь.	<p>1. учить использовать в речи распространенные предложения</p> <p>2. отрабатывать умение использовать существительные единственного и множественного числа.</p> <p>3.Употребление несклоняемых существительных: кофе, какао, пюре, желе.</p> <p>4. Употребление антонимов.</p> <p>5. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога.</p>
	Части тела, предметы туалета. Звуки с – сь.	<p>1. закрепить умение называть и показывать части тела, органы чувств, предметы туалета и личной гигиены.</p> <p>2. Составление рассказа по серии сюжетных картин, с установлением правильной последовательности.</p> <p>3.Активизация глагольного словаря, в соответствии лексической теме.</p>
	Умные вещи. Электроприборы. Звуки з – зь.	<p>1. Название и назначение бытовых приборов, правила безопасного использования.</p> <p>2.закрепление в речи использования относительных прилагательных.</p> <p>3. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>

		4.Употребление несклоняемых существительных: радио, кино.
	Транспорт Звук ц.	1. расширить знания о различных видах транспорта, его значении; 2.отрабатывать навыки правильного образования и использования в речи приставочных глаголов. 3.Употребление существительных в разных падежных формах: на чём передвигаются?
	Спец. и с/х транспорт. Звук ш.	1.Активизировать активный словарь по данной лексической теме. 2. Проговаривание слов сложнослоговой структуры; закрепление навыков и умений словообразования. 3.Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов.
	Профессии Звук ж.	1. расширить знания детей о профессиях, орудиях труда, содержании и роли труда; 2. учить составлению небольшого (5-6 предложений) описательного рассказа по схеме. 3.Активизация глагольного словаря, в соответствии лексической теме.
	Орудия труда. Дифференциация звуков ш – ж.	1.Расширение активного словаря по данной лексической теме. 2.Закрепление навыков слово-образования (приставочные глаголы). 3.Употребление в речи предлогов. 4.Употребление различных падежных форм (чем, для чего работают)
	Весна. Звук ч.	1.обобщить представления о типичных весенних явлениях как ранней, так и поздней осени; 2.закреплять употребление простых и сложных предлогов (с упором на схемы). 3. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.
	Водные обитатели. Звук щ.	1.расширять представления о рыбах в различных водных средах; 2.учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, рассказ по серии сюжетных картин, пересказ. 3. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Падежные формы.
	Цветы. Дифференциация звуков ч –щ –ц - сь	1.Совершенствовать навыки и представления детей по данной лексической теме. 2. отрабатывать навыки краткого пересказа. 3. Употребление существительных в единственном и множественном числе. 4.Прилагательные – садовые, луговые, лесные, полевые.
	Дом и его части. Звук й.	1. Названия основных частей дома, их предназначение, умение называть собственный адрес, ориентировка в доме. 2. развивать умение составлять творческие рассказы.

		3. Составление предложений с однородными членами.
	Насекомые. Звуки л – ль.	1.Активизация словаря по данному лексическому блоку. 2.Совершенствование умения употреблять в речи сложные предлоги. 3.Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Падежные формы. 4. Активизация глагольного словаря.
	Мой родной город. Звуки р – рь.	1. обобщить знания детей о родном городе; 2. побуждать детей к описанию того, что они видели и слышали, составляя небольшие описательные рассказы о достопримечательностях родного города. 3. Практическое употребление предлогов.
	Земноводные Дифференциация звуков л-р; ль – рь	1.расширить знания по теме: особенности поведения, среда обитания; 2.отрабатывать навыки описательного рассказа, пересказа. 3. Глаголы: кто как передвигается?
	Лето Гласные звуки	1.систематизировать знания детей о временах года, летних явлениях в природе; 2.отрабатывать навыки словообразований и словоизменений. 3. Дифференцирование времён года. 4.употребление предложений с союзом а, сложноподчинённых предложений.
	Закрепление пройденного материала. Согласные звуки	Обобщить знания детей по пройденным темам. Умение определять количество слов в предложении. Выделять предлог, как отдельное служебное слово.

Приложение 4

**Перспективное планирование логопедической работы по преодолению
ОНР-III ур.р.**

Подготовительная группа. Второй год обучения (от 6-ти до 7-ми лет).

Период	Основное содержание работы
I сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи. Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т.д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей,</p>

театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая – длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т.д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных (вкатить – выкатить, внести – вынести, жадность – щедрость, бледный – румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист – спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода (воспитатель – воспитательница, баскетболист – баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т'] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т.д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегоход); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы,</p>

медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить – просить – упрашивать; плакать – рыдать – всхлипывать). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый – веселиться – веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений;
- с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подобного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т.д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки

	<p>написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т.д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий по развитию лексико-грамматической стороны, и связной речи в подготовительной логопедической группе.

Дата	Тема	Цель
	Фрукты. Труд людей в садах	<p>1. Уточнить знания детей по теме. Расширить представления о труде людей в саду по уходу за фруктами</p> <p>2. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе падеже; употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Формирование словарного запаса: - употребление слов со значением увеличения и с ласкательным оттенком. - образование сложных слов: садовод - объяснение переносных слов-«золотое» яблочко</p> <p>4. Употребление грамматических категорий: преобразование глаголов в зависимости от вопросов</p> <p>5. Развитие связной речи - составление сказки «Сад и его обитатели»</p> <p>6. Подготовка руки к письму: - работа по развитию пальчиковой моторики - печатание пройденной буквы.</p>
	Овощи. Труд людей в огородах по уборке урожая.	<p>1. Уточнить знания детей по теме. Расширить представления детей о труде людей на огороде, даче;</p> <p>2. Формирование словарного запаса: - употребление слов с ласкательным оттенком и со значением увеличения. - разъяснение понятия сложного слова «овощевод»</p> <p>3. Закрепление правильного употребления грам. категорий.</p> <p>4. Развитие самостоятельной связной речи: - составление рассказа по вопросам « Огород и его обитатели».</p>

		5. Подготовка руки к письму. Звук и буква «У»
	Деревья, кустарники.	<p>1. Закрепить знания детей по теме. Уточнить представления о сезонных изменениях в жизни растений;</p> <p>2.закрепить употребление в речи относительных прилагательных.</p> <p>3. Формирование словарного запаса: - употребление слов с уменьшительно-ласкательным оттенком.</p> <p>4. Употребление грам- х категорий - употребление глаголов, различающихся по вопросам: что делает? Что делало? Что будет делать? (дерево зеленеет, зеленело, будет зеленеть)</p> <p>5. Развитие связной речи: рассказ « Дерево и кустик»</p> <p>6. Подготовка руки к письму.</p>
	Грибы.	<p>1. Расширить знания детей по теме, обобщить представления о съедобных и несъедобных грибах, способах их употребления;</p> <p>2. Формирование словарного запаса: -преобразование глаголов с различными оттенками действий: срезали-нарезали, поджарили-нажарили-пережарили.</p> <p>3. Употребление грам. категорий -употребление в речи глаголов, различающихся по видам.</p> <p>3.Развитие связной речи - составление сказки «Грибок и белочка»</p> <p>4.Деление предложения на слова и составление предложения из слов.</p>
	Осень.	<p>1.Обобщить представления детей об осенних явлениях в природе и изменениях в жизни людей;</p> <p>2. Образование сложных слов: листопад -объяснение переносного значения слов: золотая осень.</p> <p>3.Преобразование глаголов в зависимости от вопроса.</p> <p>4. Развитие связной речи: - составление рассказа по картине «Осень»</p> <p>5.Подготовка руки к письму. Схема предложения.</p>
	Птицы (перелетные, зимующие, водоплавающие)	<p>1. Систематизировать знания по теме;</p> <p>2.Употребление слов с ласкательным оттенком, преобразование глаголов с различными оттенками действий.</p> <p>3.Употребление в речи глаголов, различающихся по числам, видам, временам. -образование слов от разных частей: скворец- скворечник, корм-кормушка</p>

		<p>согласование притяжательных прилагательных с существительными в Р., ч., п.</p> <p>4. Составление описательного рассказа «Синичка- птичка- невеличка»</p> <p>5. Овладение диалогической формой речи.</p>
	<p>Дикие животные и их детеныши. (подготовка зверей к зиме).</p>	<p>1. Систематизировать знания детей о разнообразных способах подготовки диких зверей к зиме;</p> <p>2. Расширить понимание значений приставочных глаголов.</p> <p>3. Употребление слов с ласкательным оттенком и со значением увеличения -преобразование глаголов с различными оттенками действий: прибежал-перебежал - убежал; в зависимости от вопроса -согласование притяжательных прилагательных с сущ. в Р, ч., п.</p> <p>3. Пересказ рассказа по картине.</p> <p>4. Подготовка руки к письму. Деление слов на слоги.</p>
	<p>Дикие животные Севера и Юга и их детеныши</p>	<p>1. Систематизировать знания по теме; употребление слов с ласкательным значением.</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных и употребление их в речи, согласование их с существительными в Р., ч., п.</p> <p>3. Пересказ эпизода из сказки «Снежная королева»: олень помогает девочке.</p> <p>4. Подготовка руки к письму.</p>
	<p>Посуда.</p>	<p>1. Расширить представления о видах и назначениях посуды, материала, из которого она изготовлена;</p> <p>2. познакомить с образованием сложных слов (сахарница, супница, хлебница и т.д.) -преобразование глаголов с различными оттенками действий: переливать, наливать, поливать.</p> <p>3. Употребление в речи глаголов различающихся по числам, временам, видам; - согласование прилагательных с сущ. в Р., ч., п.</p> <p>4. Сказка «Мойдодыр» (почему могла убежать посуда от мальчика)</p>
	<p>Одежда, головные уборы.</p>	<p>1. Употребление слов с ласкательным оттенком -преобразование глаголов с различными оттенками действий: снимает-надевает; завязывает развязывает; застегивает-расстегивает.</p>

		<p>-объяснение переносного значения слов «золотые руки»</p> <p>2.Употребление в речи глаголов различающихся по числам, временам, видам.</p> <p>-согласование прилагательных с существительными в Р., ч., п.</p> <p>- несклоняемое существительное – пальто</p> <p>3. Составление описательного рассказа «Конкурс манекенщиц»</p> <p>4. Подготовка руки к письму. Деление слов на слоги, составление из слогов слов</p>
	Обувь.	<p>1.Систематизировать знания детей по данной лексической теме.</p> <p>2.Совершенствовать навыки словообразования (обувь из кожи – кожаная).</p> <p>3.Составление описательных рассказов с опорой на мнемознаки.</p>
	Дом и его части. Мебель.	<p>1. Составление рассказа по серии сюжетных картин, с установлением правильной последовательности.</p> <p>2.Правильное употребление простых предлогов.</p> <p>3.расширить представления о видах и назначении мебели, материала из которого она сделана;</p> <p>4.Закреплять употребление в речи относительных прилагательных.</p>
	Продукты питания.	<p>1.расширить представления о значении нового года в жизни людей, о традициях празднования;</p> <p>2.продолжить работу по согласованию существительных с прилагательными.</p> <p>3.Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке.</p>
	Наше тело Предметы гигиены.	<p>1.Закрепить и усовершенствовать знания детей по данному лексическому циклу.</p> <p>2.отрабатывать навыки правильного образования и использования в речи приставочных глаголов.</p>
	Продукты питания	<p>1.Учить использовать в речи сложноподчиненные предложения</p> <p>2.совершенствовать умение использовать существительные единственного и множественного числа</p>
	Транспорт. Виды транспорта. Спец. транспорт	<p>1.Систематизировать знания о различных видах транспорта, его значении, упражнять в соблюдении правил дорожного движения;</p> <p>2.отрабатывать навыки правильного образования и использования в речи приставочных глаголов.</p>

		<p>3.Активизация и пополнение предикативного, номинативного словаря по данному лексическому блоку.</p> <p>4. Составление рассказа-описания.</p> <p>5.Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи.</p>
	Профессии. Орудия труда	<p>1. расширить знания детей о профессиях, орудиях труда, содержании и роли труда;</p> <p>2.учить составлению описательного рассказа по схеме</p> <p>2.закреплять в речи простые и сложные предлоги</p> <p>3.Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе.</p> <p>4.Совершенствование навыков ведения диалога.</p>
	Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник	<p>1. расширить представления детей о признаках ранней весны, весенних праздниках, учить сопоставлять разные времена года;</p> <p>2.совершенствовать навыки краткого и полного пересказа.</p> <p>3.Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи.</p>
	Семья.	<p>1. Закрепить знания и представления детей по данной лексической теме.</p> <p>2. Правильное составление и употребление предложений со сложными предложениями.</p>
	Полезные вещи.	<p>1. Закрепить и совершенствовать знания и представления детей по данной лексической теме.</p> <p>2. Составление рассказа-описания.</p> <p>3.Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи.</p>
	Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы.	<p>1. Активизация словаря по данной теме.</p> <p>2.Употребление слов с оттенками уменьшительно-ласкательной формы.</p> <p>3. Составление описательных рассказов.</p>
	Космос	<p>1. Закрепить и совершенствовать знания и представления детей по данной лексической теме.</p> <p>1.Употребление в речи притяжательных прилагательных.</p> <p>2.составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
	Рыбы.	<p>1.уточнить представления о жизни животных и рыб в различных водных средах;</p> <p>2. совершенствовать навык пересказа.</p> <p>3.Знакомство с термином «родственные слова».</p>

	Сказки.	1.Познакомить детей с творчеством народного фольклора. 2.Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что и чтобы. 3.Совершенствование навыков ведения диалога.
	Мой родной город	1.расширять знания детей о России, воспитывать чувство гордости и патриотизма; углубить знания детей о Краснодарском крае и городе Сочи
	Цветы, ягоды.	1.Обобщить представления о типичных весенних явлениях поздней весны; активизировать словарь детей по данной лексической теме. 2.Закреплять употребление простых и сложных предлогов (с упором на схемы)
	Насекомые.	1.Познакомить детей с разнообразием насекомых, строение, образ жизни, активизация глагольного словаря. 2.Закрепление пройденного материала.
	Школа.	1.Расширить, обобщить знания детей о школе, учебе, школьных принадлежностей 2.Учить согласовывать притяжательные местоимения с МОЙ, МОЯ, МОЕ с существительными.
	Диагностика	Подведение итогов коррекционной работы, по устранению имеющихся у детей речевых нарушений, по основным разделам программы

Календарный план работы по формированию навыков звукового анализа, развитию фонематического слуха и подготовки к обучению грамоте детей подготовительной логопедической группы

месяц	неделя	№	Тема	Формирование навыков звукового анализа и развитие фонематического слуха	Подготовка к обучению грамоте
сентябрь	3	1	Звуки речи, слоги, слова, предложение	Определение порядка звуков в словах, порядка слогов в словах, порядка слов в предложении. Уточнение понятия «ряд» (столбик, строка).	Уточнение отличий звука от слога, слога от слова, слова от предложения.
		2	Звук [а], буква А	Выделение звука [а] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой А.

	4	3	Звук [а], буква А, ударение	Определение положения звука [а] в словах.	Закрепление буквы А, ее чтение, знакомство с понятием «ударение».
		4	Звук [у], буква У	Выделение звука [у] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой У.
октябрь	1	5	Звук [у], буква У, деление слов на слоги	Определение положения звука [у] в словах, звуковой анализ и синтез слогов АУ, УА	Чтение слогов АУ, УА, деление слов на слоги. Выкладывание слогов АУ, АУ.
		6	Звук [о], буква О	Выделение звука [о] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой О.
	2	7	Звук [о], буква О, ударение (закрепление)	Определение положения звука [о] в словах, анализ и синтез слогов типа: АО, ОУ, АУО.	Чтение слогов типа: АО, УО, УАО. Ударная и безударная позиция О. Выкладывание слогов типа: ОУ, УО, ОА и т.д.
	3	8	Звук [м], буква М	Выделение звука [м] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой М. Чтение слогов АМ, ОМ, УМ. Выкладывание слогов АМ, ОМ, УМ.
		9	Звуки [м] – [мь], буква М, заглавная буква	Дифференциация звуков [м] - [мь]. Определение положения звуков [м] - [мь] в словах. Анализ и синтез слогов МА, МО, МУ, слова МАМА.	Чтение слогов МА, МО, МУ, слова МАМА. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Выкладывание слогов МА, МО, МУ и слова МАМА.
		10	Звук [с], буква С	Выделение звука [с] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой С. Чтение слогов, слов с буквой С.
		11	Звуки [с] – [сь], буква С, слова – предметы	Дифференциация звуков [с] - [сь]. Определение положения звуков [с] - [сь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с буквой С.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой С. Знакомство со словами – предметами. Выкладывание слогов и слов с соответствующей буквой.
		12	Звук [х], буква Х	Выделение звука [х] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов, слов с буквой Х.

	5	13	Звуки [х] –[хь], буква Х, слова-действия	Дифференциация звуков [х] - [хь]. Определение положения звуков [х] - [хь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х. Знакомство со словами – действиями. Выкладывание слогов и слов с соответствующей буквой.
		14	Звук [р], буква Р	Выделение звука [р] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов, слов с буквой Р.
ноябрь	1	15	Звуки [р] –[рь], буква Р слова - признаки	Дифференциация звуков [р] - [рь]. Определение положения звуков [р] - [рь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. Знакомство со словами – признаками. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
		16	Звук [ш], буква Ш	Выделение звука [ш] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов, слов с буквой Ш.
	2	17	Звуки [ш] – [с], предложение	Дифференциация звуков [ш] - [с]. Определение положения звуков [ш] - [с] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Предложение. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
		18	Звук [ы], буква Ы	Определение положения звука [ы] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ы.
	3	19	Звук [л], буква Л	Выделение звука [л] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Л. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
		20	Звуки [л] – [ль], буква Л, точка, схема предложения	Дифференциация звуков [л] - [ль]. Определение положения звуков [л] - [ль] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л. Схема предложения.
	4	21	Звуки [л] – [р]	Дифференциация звуков [л] - [р], [ль] - [рь]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Л, Р. Выкладывание слов с соответствующими буквами.
		22	Звук [н], буква Н	Выделение звука [н] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Н. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.

декабрь	1	23	Звуки [н] – [нь], буква Н, сложные слова	Дифференциация звуков [н] - [нь]. Определение положения звуков [н] - [нь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Н. Сложные слова. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
		24	Звук [к], буква К	Выделение звука [к] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой К. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
	2	25	Звуки [к] – [кь], буква К, слова - омонимы	Дифференциация звуков [к] - [кь]. Определение положения звуков [к] - [кь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой К. Знакомство со словами – омонимами. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
		26	Звук [т], буква Т	Выделение звука [т] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Т. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
	3	27	Звуки [т] – [ть], буква Т, многозначные слова	Дифференциация звуков [т] - [ть]. Определение положения звуков [т] - [ть] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Т. Многозначные слова. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
			28	Выделение звука [и] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой И. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
4		29	Звуки [и] – [ы], многозначные слова	Дифференциация звуков [и] - [ы]. Определение положения звука [и] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой	Чтение слогов, слов и предложений с буквой И. Многозначные слова (закрепление). Выкладывание слов с соответствующей буквой.
	30	Звук [п], буква П	Выделение звука [п] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой П. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.	
январь	2	31	Звуки [п] – [пъ], буква П, родственные слова	Дифференциация звуков [п] - [пъ]. Определение положения звуков [п] - [пъ] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой П. Знакомство с родственными словами. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
		32	Звук [з], буква З	Выделение звука [з] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.

	3	33	Звуки [з] – [зь], буква З, родственные слова	Дифференциация звуков [з] - [зь]. Определение положения звуков [з] - [зь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой. Родственные слова (закрепление). Выкладывание слов с соответствующей буквой.
		34	Звуки [з] – [с]	Дифференциация звуков [з] - [с], [зь] - [сь]. Анализ и синтез с соответствующими буквами.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами З, С. Выкладывание слов с соответствующими буквами.
	4	35	Звук [й], буква Й	выделение звука [й] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с буквой Й.
		36	Звуки [й] – [и], вопросительные предложения	Дифференциация звуков [й] - [и]. Определение положения звука [й] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Й - И. Выкладывание слов с соответствующими буквами.
февраль	1	37	Звук [г], буква Г	Выделение звука [г] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
		38	Звуки [г] – [гь], буква Г, сложные слова	Дифференциация звуков [г] - [гь]. Определение положения звуков [г] - [гь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Сложные слова (закрепление).
	2	39	Звуки [г] – [к]	Дифференциация звуков [г] - [к], [гь] - [кь]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
		40	Звук [в], буква В	Выделение звука [в] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой В. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Деление слов на слоги.
	3	41	Звуки [в] – [вь], буква В, восклицательные предложения	Дифференциация звуков [в] - [вь]. Определение положения звуков [в] - [вь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой	Чтение слогов, слов и предложений с буквой В. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Восклицательные предложения.
		42	Звук [д], буква Д	Выделение звука [д] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Д. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.

	4	43	Звуки [д] – [дь], буква Д	Дифференциация звуков [д] - [дь]. Определение положения звуков [д] - [дь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Обучение составлению восклицательных предложений.
		44	Звуки [д] – [т]	Дифференциация звуков [д] - [т], [дь] - [ть]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Д - Т. Выкладывание слов с соответствующими буквами.
март	1	45	Звук [б], буква Б	Выделение звука [б] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Б. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
		46	Звуки [б] – [бь], буква Б	Дифференциация звуков [б] - [бь]. Определение положения звуков [б] - [бь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Б. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
	2	47	Звуки [б] – [п]	Дифференциация звуков [б] - [п], [бь] - [пь]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Б - П. Выкладывание слов с соответствующими буквами.
		48	Звук [ж], буква Ж	Выделение звука [ж] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
	3	49	Звуки [ж] – [ш], правило жи - ши	Дифференциация звуков [ж] - [ш]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ж - Ш. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Знакомство с правописанием сочетания «жи – ши».
		50	Звук [йэ], буква Е	Выделение звуков [йэ] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Е. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Знакомство с правилом: когда буква Е стоит в начале слова, то она обозначает два звука [йэ].

	4	51	Звук [йэ], буква Е (продолжение)	Дифференциация звуков [йэ] - [э]. Определение положения звуков [йэ] - [э] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Знакомство с правилом: когда буква Е стоит после гласной буквы, то она обозначает два звука [йэ].
		52	Буква Ъ	Знакомство с правилом «Буква «Ъ» звука не обозначает».	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
апрель	1	53	Буква Ъ, звуки и буквы	Звуки и буквы – это не одно и тоже. Звуки можно сказать и услышать, а буквы написать и прочитать.	Составление слов с буквой «Ъ». Знакомство с правилом: когда буква Е стоит после мягкого знака, то она обозначает два звука [йэ].
		54	Звук [йа], буква Я	Выделение звуков [йа] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Знакомство с буквой Я. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
	2	55	Звук [йа], буква Я, (продолжение)	Дифференциация звуков [йа] - [а]. Определение положения звуков [йа] - [а] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Я. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Закрепление правил: когда буква Я стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йа].
		56	Звук [йу], буква Ю	Выделение звуков [йу] в ряду звуков, в слогах, в словах.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
	3	57	Звук [йу], буква Ю, (продолжение)	Дифференциация звуков [йу] - [у]. Определение положения звуков [йу] - [у] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Закрепление правил: когда буква Ю стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йу].
		58	Звук [йо], буква Ё	Выделение звуков [йо] в ряду звуков, в слогах, в словах	Знакомство с буквой Ё. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Составление слов с буквой Ё

	4	59	Звук [йо], буква Ё, (продолжение)	Дифференциация звуков [йо] - [о]. Определение положения звуков [йо] - [о] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Закрепление правил: когда буква Ё стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йо].
		60	Звук [ч], буква Ч	Выделение звуков [ч] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ч] в словах.	Знакомство с буквой Ч. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
	5	61	Звуки [ч] – [ть]	Дифференциация звуков [ч] - [ть]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ч. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
		62	Звук [э], буква Э	Выделение звуков [э] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [э] в словах.	Знакомство с буквой Э. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
май	1	63	Звук [ц], буква Ц	Выделение звуков [ц] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ц] в словах. Деление слов на слоги.	Знакомство с буквой Ц. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
		64	Звуки [ц] – [с]	Дифференциация звуков [ц] - [с]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ц. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
	2	65	Звук [ф], буква Ф	Выделение звуков [ф] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ф] в словах.	Знакомство с буквой Ф. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
		66	Звуки [ф] – [фь], буква Ф	Дифференциация звуков [ф] - [фь]. Определение положения звуков [ф] - [фь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ф. Выкладывание слов с соответствующей буквой.
	3	67	Звуки [в] – [ф]	Дифференциация звуков [в] - [ф]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами В-Ф. Выкладывание слов с соответствующими буквами.

		68	Звук [щ], буква Щ	Выделение звуков [щ] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [щ] в словах. Деление слов на слоги	Знакомство с буквой Щ. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой.
	4	69	Звуки [щ] - [ш]	Дифференциация звуков [щ] - [ш]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Выкладывание слов с соответствующими буквами.
		70	Буква Ъ, алфавит	Буква Ъ - показатель твердости. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Знакомство с правилом: когда буквы Е, Ё, Ю, Я стоят после твердого знака, то они обозначают по два соответствующих звуков.