

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №34 Г. СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023г.
Протокол № 4



Утверждаю
Заведующий МДОУ №34
О.О. Кузнецова
« » 2023г.

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
««Иностранный язык («Английский язык для
дошкольников»)»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (144ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 24166

Автор-составитель: А.Е. Чикунова,
учитель Образовательного центра «Сириус»
(Фонд «Талант и успех»)

г. Сочи 2023

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Иностранный язык («Английский язык для дошкольников») имеет **культурологическую направленность**. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей “First steps in English” («Первые шаги в английском»), разработанного авторским коллективом под руководством А.А.Майера. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в МДОУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи».

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учетом требований СанПиН.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Актуальность. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель - *создать условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательное – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.*

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

1. Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой.
2. Познакомить детей с грамматическими основами английского языка.
3. Познакомить детей с лексикой и простыми фразами по изучаемым темам.
4. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке.
5. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы

«First steps in English» к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1- 2 годы обучения, с усложнением. На 2-ом году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 5-6 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения, 72 часа в год, 144 часа за весь курс обучения.

Формы и режим занятий: Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Ожидаемые результаты

1 год обучения

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

2 год обучения

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Требования, предъявляемые к выпускнику.

Воспитанники должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Я», «Моя семья», «Мои игрушки», «Животные», «Еда», «Профессии», «Счет (1—20)», «Дни недели», «Цвета», «Времена года», «Погода и одежда», «Хобби», «Квартира», «Мой дом», «Праздники».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе открытых занятий, которые проводятся два раза в год промежуточное (декабрь), итоговое (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего часов
1	Знакомство с англоязычными странами	1	1	2
2	Знакомство. Приветствие.	2	2	4
3	Прощание.	1	1	2
4	Мои игрушки	3	3	6
5	Моя семья	3	3	6
6	Время суток	3	3	6
7	Счет (1-10)	3	3	6
8	Животные	4	4	8
9	Цвета	2	2	4
10	Части тела	2	2	4
11	Внешность	2	2	4
12	Что я умею делать?	3	3	6
13	Еда	4	4	8
14	Природа	2	2	4
15	Заключительное занятие. Подведение итогов	1	1	2
Итого		36	36	72

Содержание

Тема 1. Ознакомление с англоговорящими странами.

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): названия стран.

Практические занятия: Карта мира. Карта Великобритании. Карта России. Раскраска флагов.

Тема 2. Знакомство. Ознакомление с репликами приветствия.

Теоретические занятия: ЛМ: “Hello!”, “Hi!”, “What's your name?”, “How are you?”.

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча». Аудио- и видеоматериалы по теме.

Тема 3. Прощание. Ознакомление с репликами прощания.

Теоретические занятия: ЛМ: “Bye!”, “Good bye!”.

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча». Аудио- и видеоматериалы по теме.

Тема 4. Мои игрушки

Теоретические занятия: ЛМ: названия игрушек.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Волшебная коробочка». Игра: “Show me a...”, дети показывают и называют игрушки по картинке. Раскраски.

Тема 5. Моя семья

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Волшебная коробочка». Раскраски.

Тема 6. Время суток

Теоретические занятия: ЛМ: названия времени суток.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Волшебная коробочка». Игра: “Show me a...”. Раскраски.

Тема 7. Счет (1-10).

Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 10.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Волшебная коробочка». Игра: “Show me a...”. Игра: “Count, please”. Раскраски.

Тема 8. Животные.

Теоретические занятия: Названия диких и домашних животных.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра: “Show me a...”, дети показывают и называют животное по картинке. Игра: “Who lives in the house?”, сценка «Теремок». Раскраски.

Тема 9. Цвета.

Теоретические занятия: ЛМ: названия цвета.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Радуга», микродиалоги, игра: «What’s colour?», раскраски.

Тема 10. Части тела.

Теоретические занятия: ЛМ: названия частей тела человека.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра: “What is it?”. Раскраски.

Тема 11. Внешность.

Теоретические занятия: ЛМ: описание внешности (прилагательные)

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Волшебная коробочка». Игра: “Who is it?”. Раскраски.

Тема 12. Что я умею делать?

Теоретические занятия: ЛМ: глагол «can» , глаголы действия.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Волшебная коробочка». Игра: «I can...».

Тема 13. Еда.

Теоретические занятия: ЛМ: названия продуктов питания.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Волшебная коробочка». Микродиалоги. Игра «Лото».

Тема 14. Природа.

Теоретические занятия: ЛМ: названия растений, природных явлений.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Волшебная коробочка». Игра: «Look at ...». Песня «Радуга». Раскраски.

Тема 15. Заключительное занятие

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

2-й год обучения

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего часов
1	Англоязычные страны	1	1	2
2	Знакомство. Приветствие. Прощание.	2	2	4
3	Члены семьи.	2	2	4
4	Счет (11-20)	2	2	4
5	Геометрические фигуры	1	1	2
6	Внешность и эмоции человека.	4	4	8
7	Животные. Птицы. Насекомые.	3	3	6
8	Части тела животных и птиц.	2	2	4
9	Внешность животных	1	1	2
10	Что умеют делать животные?	2	2	4
11	Любимая еда	2	2	4
12	Овощи, фрукты, ягоды.	3	3	6
13	Праздники	2	2	4
14	Мой дом, квартира.	3	3	6
15	Времена года	2	2	4
16	Погода и одежда	3	3	6
17	Заключительное занятие. Подведение итогов	1	1	2
Итого		36	36	72

Содержание

Тема 1. Информация об англоязычных странах.

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): названия стран и их жителей.

Практические занятия: Карта мира. Карта Великобритании. Карта России. Раскраска флагов и жителей англоязычных стран в национальных костюмах.

Тема 2. Знакомство. Повторение реплик приветствия и прощания.

Теоретические занятия: ЛМ: “Hello!”, “Hi!”, “Bye!”, “Good bye!”, “What's your name?”, “How are you?”, “How old are you?”.

Практические занятия: Разыгрывание диалогов «Приветствие, знакомство, прощание». Аудио- и видеоматериалы по теме.

Тема 3. Члены семьи.

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Волшебный мешочек». Игра: “Лото”. Песни о семье. Раскраски.

Тема 4. Счет (11-20).

Теоретические занятия: ЛМ: счет от 11 до 20.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра: “Лото”. Игра: “Count, please”. Раскраски.

Тема 5. Геометрические фигуры.

Теоретические занятия: ЛМ: названия геометрических фигур.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Какой формы предмет?». Игра: «Show me a...». Игра: “Лото”.

Тема 6. Внешность и эмоции человека.

Теоретические занятия: ЛМ: описание внешности (прилагательные)

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Смайлы». Игра: “Who is it?”. Пазлы.

Тема 7. Животные.

Теоретические занятия: Названия диких животных, птиц, насекомых.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра: “Show me a...”, дети показывают и называют животное, птицу или насекомое по картинке. Игра: “Who lives in the ...?”, сценка «Теремок». Раскраски.

Тема 8. Части тела животных и птиц.

Теоретические занятия: Названия диких животных, птиц, насекомых.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра: “Show me a...”, дети показывают и называют части тела животных или птиц по картинке. Игра: “Нарисуй животное/птицу?”. Игра: “Лото”. Раскраски.

Тема 9. Внешность животных.

Теоретические занятия: ЛМ: описание внешности животного(прилагательные)

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Волшебный мешочек». Игра: “What is it?”. Игра: “Лото”. Раскраски.

Тема 10. Что умеют делать животные?

Теоретические занятия: ЛМ: глагол «can» , глаголы действия.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Волшебный мешочек». Игра: «A cat/dog can...», дети проговаривают, что животные умеют делать. Игра: “Лото”. Раскраски.

Тема 11. Любимая еда.

Теоретические занятия: ЛМ: повторение названий продуктов питания.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Лото». Игра «Съедобное - несъедобное» и «Магазин».

Тема 12. Овощи, фрукты, ягоды.

Теоретические занятия: ЛМ: названия овощей, фруктов и ягод.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра: “What is it?”. Игра: “Лото”. Игра «Магазин». Раскраски.

Тема 13. Праздники

Теоретические занятия: ЛМ: история праздников, Christmas, New Year, Birthday.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Инсценировки, проведение праздников.

Тема 14. *Мой дом, квартира.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия предметов мебели.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Мебель». Игра: “Show me a...”. Микродиалог «Мой дом». Раскраски.

Тема 15. *Времена года.*

Теоретические занятия: ЛМ: названия времен года.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Лото». Игра: “Времена года”. Раскраски.

Тема 16. *Погода и одежда.*

Теоретические занятия: ЛМ: характеристика погоды, названия одежды; вопросы по теме «Погода», отработка ЛМ по теме «Одежда» с глаголами put on , take off.

Практические занятия: Карточки, аудио- и видеоматериалы. Игра «Put on , take off.». Игра: “What is it ?”. Раскраски. Аудирование текста «Времена года».

Тема 17. *Заключительное занятие*

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

Методическое обеспечение программы

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования «Английский язык для дошкольников» необходимы следующие условия:

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 10-12 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

Список литературы для педагога

Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1998

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.

Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.

Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе.

М.: 1982.

Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.

Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.

Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.

Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.

Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе.— М.: 1991.

Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988.

Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.

Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.

Список литературы для родителей.

Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.

Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.

Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.

Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997.

Рецензия

на образовательную программу дополнительного образования детей

«Иностранный язык («Английский язык для дошкольников»)»

Программа составлена на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей “First steps in English” («Первые шаги в английском»), разработанного авторским коллективом под руководством А.А.Майера.

Данная программа представляет собой систему обучения детей 5-7 лет, реализуемую на протяжении 2 лет в рамках дошкольного учреждения. Программа рассчитана для реализации на групповых занятиях 2 раза в неделю.

Программа включает в себя все необходимые структурные компоненты: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание обучения, методическое обеспечение, список методической литературы.

В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей раскрыты:

- культурологическая направленность дополнительной образовательной программы;
- новизна, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты на каждый год реализации программы и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы содержит перечень изучаемых тем. Данные темы являются актуальными в дошкольном возрасте, большинство из них изучается в ходе реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования, обеспечивая преемственность изучаемого материала.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она составлена с учетом особенностей режима дня в дошкольном учреждении, требований к временным параметрам осуществления деятельности дошкольников, предъявляемых СанПиН.

Содержание программы состоит из лексического и грамматического материала по изучаемой теме и дидактических, настольных, подвижных игр для закрепления данного материала. Практические занятия по каждой теме предусматривают прослушивание аудиоматериалов для развития навыка аудирования.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей включает необходимое для занятий оборудование, наглядный и раздаточный материал, аудиозаписи.

Кроме того, программа содержит список рекомендуемой методической литературы как для педагога, так и для родителей.

Программа предназначена воспитателям ДОУ и педагогам дополнительного образования.

Методист Образовательного центра «Сириус»,

учитель высшей категории

Д.Л. Зигфрид