

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №34 Г. СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» сентября 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДОБУ №34

_____ О.О. Кузнецова
«30» августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Вечерний час»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (180 ч.)

Возрастная категория: от 3 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Прус Елена Владимировна,
старший воспитатель

Содержание

1	Целевой раздел	стр. 3
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	стр. 3
1.3	Основные принципы построения программы	стр. 3
1.4	Цель и задачи программы	стр. 4
1.5	Возрастные особенности детей	стр. 4
1.6	Формы и режим занятий	стр. 5
1.7	Ожидаемые результаты	стр. 5
1.8	Критерием эффективности программы	стр. 7
2	Содержательный раздел	стр. 8
2.1	Учебно-тематический план	стр. 8
2.2	Календарно-тематическое планирование	стр. 9
2.3	Содержание программы	стр. 19
3	Организационный раздел	стр. 23
3.1	Методическое обеспечение программы	стр. 23
3.2	Методика проведения игр	стр. 24
3.3	Материально-техническое обеспечение	стр. 26
3.4	Список литературы	стр. 27

Целевой раздел

Пояснительная записка

Актуальность открытия дежурных групп в ДОО вызвана социальными потребностями общества. Программа «Вечерний час» социально-педагогической направленности предназначена для организации совместной деятельности педагога с детьми в течение 1 часа после завершения основного графика работы детского сада (с 18.00 до 19.00). Занятия с детьми 3-7 лет проводится 2-5 раз в неделю, исходя из потребностей родителей в предложенной услуге. Срок реализации программы 1 год, в объёме 180 часов (в неделю – 5 часов, в месяц – 20 часов, в год - 180 часов).

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в упорядочивании и систематизации игр для детей дошкольного возраста. Она включает развивающие, музыкальные и подвижные игры, которые носят занимательный характер, способствуют развитию общефизических качеств и настраивают ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью планомерного развития игровой деятельности детей, которая совершенствует коммуникативные навыки, необходимые каждому ребёнку для нормального общения и дальнейшего обучения в школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в формировании игровых способностей детей, как гарантии их всестороннего развития и успешной подготовки к школьному обучению.

Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка, развитие ребенка в детской организации посредством игры представляется как процесс вхождения в новую социальную среду, освоение новой социальной роли в обществе.

Обучение специальным умениям и навыкам игры включает в себя системно-деятельностный подход, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать условия для формирования социального становления ребёнка.

Основные принципы построения программы

Принцип научной обоснованности и практической применимости, где содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике.

Принцип соответствия содержания программы критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых

формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

Принцип занимательности. Учитывая несформированность познавательной деятельности ребёнка, этот принцип необходим для вовлечения его в целенаправленную деятельность, формирования желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип сотрудничества. Позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

Принцип культуросообразности. Предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь и др.)

Цель и задачи программы

Цель: формирование социально активной, творчески развитой и физически подготовленной личности воспитанника средствами игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать общее представление об окружающем мире;
- познакомить с основными правилами игры;
- обучить основным приёмам проведения различных игр;
- научить строить простые рассуждения об объектах и их свойствах;
- сформировать элементарные навыки проведения игры.

Развивающие:

- развить самостоятельность и творческую активность воспитанников;
- развить коммуникативные навыки детей;
- развить познавательный интерес к игровой деятельности.

Воспитательные:

- сформировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни;
- сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- сформировать готовность следовать основным нравственным нормам.

Возрастные особенности детей

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста 3-7 лет. Для них в это время основными видами деятельности является игра. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны, легко отвлекаются от не интересной для них работы. Они обладают достаточно хорошей памятью и это, в первую очередь, касается механической памяти. Поэтому задания даются таким образом, чтобы они были понятны для восприятия, занимательны и имели окончательный результат уже на самом занятии. Постепенно усложняя задания стараться создать желание двигаться вперед, не боясь неудач. Важным мотивом в развитии дошкольников являются сознательная постановка цели для достижения успеха и волевая регуляция поведения, позволяющая ребенку добиваться этой цели. Самостоятельность дошкольников сочетается с их зависимостью от взрослых. При

обучении следует обращать внимание на то, чтобы воспитание самостоятельности и пока еще зависимость от взрослых были взаимно уравновешенными.

Формы и режим занятий

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Занятия проводятся как в традиционной форме, так и в нетрадиционной форме: игры, игры-путешествия, игра-сказка, игра-импровизация, соревнование и др.

Занятия проводятся пять раз в неделю в вечернее время по 1 часу (с 18.00 до 19.00 часов).

Ожидаемые результаты

возраст 3-4 года:

Обучающие задачи

К концу года должны:

- **знать** основные правила проведения игр; названия 4-5 любимых игр; 2-3 считалки; время суток (утро, день, ночь); времена года; основные цвета; понятия овощи и фрукты; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);
- **уметь** владеть элементарными приёмами проведения игр; различать время суток; различать времена года; называть основные цвета; отличать овощи и фрукты; отличать домашних животных от диких; различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); различать ритмичную и спокойную музыку.

Сформированы первоначальные навыки проведения игр.

Развивающие задачи

У воспитанников должно быть развито:

- умение осуществлять действие по образцу или заданному правилу;
- умение использовать речь для регуляции своих действий; положительная мотивация к играм.

Воспитательные задачи

У воспитанников должно быть сформировано:

- понятие «Здоровый образ жизни»;
- первоначальный интерес к новым играм;
- доброжелательное отношение к окружающим.

возраст 4-5 лет:

Обучающие задачи

К концу года обучения должны

- **знать** правила проведения подвижных и музыкальных игр; соотношение между различными величинами однородных предметов; 4-8 названий подвижных игр; 4-5 считалок; название профессий; понятия «больше», «меньше», или «равно»; основные цвета спектра; понятия «узкий», «широкий», «далёкий», «близкий», «длинный», короткий»; знать и различать понятия громко и тихо; дни недели.

- **уметь** владеть основными приёмами проведения музыкальных, подвижных игр; группировать предметы по общему признаку; различать высоту и силу звука; сопоставлять силу звука с расстоянием; переключать слуховое внимание с одного звука на другой; улавливать смену настроения в музыке.

Сформированы элементарные навыки проведения игр.

Развивающие задачи

У воспитанников должны быть развиты:

- способность самостоятельно учитывать выделенные педагогом указания по проведению игры;
- совместное игровое творчество детей и взрослых;
- мотивация детей к дальнейшему овладению различными играми.

Воспитательные задачи

У воспитанников должно быть сформированы:

- представление о важности для здоровья подвижного образа жизни;
- устойчивый интерес к играм;
- трудолюбие, любознательность, толерантность.

возраст 5-7 лет:

Обучающие задачи

К концу года обучения должны:

- **знать** правила проведения игры; 10-15 подвижных игр; 7-8 считалок; короткие стихи и частушки; понятия право и лево; «вежливые слова», «времена года», «дни недели»; игровые и спортивные принадлежности; реквизит для игр;
- **уметь** варьировать и моделировать игры по - своему; формулировать свои вопросы и делать умозаключения; анализировать, видеть различия среди сходств; предвидеть ситуацию, просчитывая возможные варианты ходов; управлять своими действиями и эмоциями во время игры; слышать и различать динамические оттенки музыки.

Сформированы навыки самостоятельно организовывать коллективные подвижные игры.

Развивающие задачи

У воспитанников должны быть развиты:

- умения соблюдать правила игры;
- умения анализировать игру;
- умения объективно оценивать поступки других;
- умения быстро ориентироваться в заданных вопросах;
- воображение и навыки импровизации;
- самостоятельная мотивация к играм.

Воспитательные задачи

У воспитанников должны быть сформированы:

- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;
- интерес детей к дальнейшему овладению различными играми;
- смелость, решительность, выносливость, честность, стремление к победе.

Критерием эффективности программы является наличие у ребенка положительной динамики в развитии:

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, уверен в себе;
- проявляет инициативу, настойчивость и самостоятельность, стремление достигать цели;
- умеет рассуждать, выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения;
- способен к волевым усилиям;
- проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

Содержательный раздел

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие	1	0,5	0,5
1.Развивающие игры	72	21	51
1.1. Обучающие игры	11	3	8
1.2. Логические игры	9	3	6
1.3. Игры, развивающие слуховое восприятие	11	3	8
1.4. Игры, развивающие цветовое восприятие	12	3	9
1.5. Игры на восприятие формы и качеств величины	11	3	8
1.6. Игры, развивающие память и внимание	9	3	6
1.7. Игры, развивающие речь, мышление	9	3	6
2.Музыкальные игры	27	9	18
2.1. Игры, способствующие развитию образного мышления	9	3	6
2.2. Игры, направленные на развитие музыкальной памяти	9	3	6
2.3. Игры, направленные на развитие творческих способностей	9	3	6
3. Подвижные игры	80	4	64
3.1. Подвижные игры в помещении	36	2	34
3.2. Подвижные игры на свежем воздухе	44	2	42
ИТОГО	180	34,5	145,5

Календарно-тематическое планирование

Месяц	неделя	Программное содержание
сентябрь	1-я неделя	<p>-Познакомить с правилами поведения на занятиях, -Развивать коммуникативные навыки, необходимые для общения; -формировать положительное отношение к содержанию занятий.</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?», «Доскажи словечко» «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера).</p> <p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?» Логические игры: «Угадай предмет», «Правильно-неправильно» Подвижная игра: «У медведя во бору», «Пчелки»</p>
	2-я неделя	<p>- развитие слухового внимания, памяти; - развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого); - развивать воображение и целостность восприятия, - тренировать ловкость и выносливость.</p> <p>Игры, развивающие слуховое восприятие: «Похлопаем – потопаем», «Отгадай звуки».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Каким оно бывает», «Волшебный мешочек».</p> <p>Обучающие игры: «Зайки», «День – ночь» Подвижные игры: «Не урони мяч», «Мой весёлый звонкий мяч»</p>
	3-я неделя	<p>- Развивать мышление (анализ, сравнение, исключение); - развивать зрительное и слуховое внимание; концентрацию внимания - развивать быстроту реакции</p> <p>Игры, развивающие речь, мышление: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».</p> <p>Игры, направленные на развитие творческих способностей: «Что получится, если...», «Фантазёры» Игры, развивающие память и внимание: «У кого мячик?», «Земля, вода, воздух и огонь».</p> <p>Подвижные игры: «Волк и гуси», «Рыбак и рыбки».</p>

	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание; мышление; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов (цвет, форма, величина) - развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд». «Игры – головоломки», «Что изменилось?».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Высоко – низко», «Волшебные коробочки», «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Игры, направленные на развитие музыкальной памяти: «Отыщи игрушку», «Музыкальная цепочка».</p> <p>Подвижные игры: «Не попадись в мышеловку», «Вышибалы».</p>
октябрь	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека; - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие цвета, наблюдательность; - развивать навыки сравнительного анализа предметов; - развивать умение работать в команде, договариваться <p>Обучающие игры: «Весёлый - грустный», «Азбука эмоций», «Школа вежливости»</p> <p>Игры, развивающие слуховое восприятие: «Где звенит колокольчик?», «Узнай, кто я такой».</p> <p>Игры, развивающие память и внимание: «Весёлая путаница», «Найди отличия».</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Вороны», «Карусель».</p>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме; - развивать слуховое внимание, память; - развивать тонкую моторику, логическое мышление; - развивать воображение и целостность восприятия <p>Логические игры: «Угадай предмет», «Правильно-неправильно».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Волшебный мешочек», «Построй башню», «Волшебные коробочки».</p> <p>Игры, способствующие развитию образного мышления: «Играем в превращения»</p> <p>Игры, направленные на развитие творческих способностей: «Музыкальная мозаика»</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Собачки».</p>

	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - учить детей моделировать по условию; - развивать навыки сравнительного анализа - тренировать глазомер <p>Обучающие игры: «Назови профессию», «Вот так помощники».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Каким оно бывает», «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Игры, развивающие цветовое восприятие: «Нарисуй одним цветом», «Не пропусти»</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Скажи одним словом»</p> <p>Подвижные игры: «Водяной», «Колечко», «Попади в цель»</p>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память; - помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация; - развивать умение ориентироваться на плоскости <p>Обучающие игры: «Весёлая неделька»</p> <p>Логические игры: «Подумай и ответь»</p> <p>Игры, развивающие цветовое восприятие: «Где встречается этот цвет», «На дороге», «Волшебные шарики»</p> <p>Игры, развивающие речь, мышление: «Сочинялки», «Рассказ по картинкам»</p> <p>Подвижные игры: «Не попадись в мышеловку», «Ловкие зайчата»</p>
ноябрь	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения содержательно общаться, работать в команде: распределять работу, договариваться. <p>Игры, направленные на развитие музыкальной памяти: «Хитрый мышонок», «Мы играем в паровоз»</p> <p>Игры, направленные на развитие творческих способностей: «Раз словечко, два словечко - будет песенка».</p> <p>Игры, развивающие память и внимание: «Что едим, а что нет», «Кто, где живёт?»</p> <p>Подвижные игры: «Кошка и мышка», «Холодно – горячо».</p>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наблюдательности, творческого воображения, - развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки, - формирование навыков связной речи - развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений <p>Словесно – логические игры: «Скажи наоборот», «Кто как передвигается»</p> <p>Логические игры: «Листочки», «Найди тень».</p> <p>Игры, развивающие цветовое восприятие: «Нарисуй одним цветом», «Не пропусти».</p> <p>Подвижные игры: «Кто скорее добежит до флажка», «Найди себе пару»</p>

	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения быстро подбирать нужное слово, - развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки, - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, - воспитывать выдержку. <p>Словесно-логическая игра: «Угадай предмет», «Повтори и запомни»</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Каким оно бывает», «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Игры, способствующие развитию образного мышления: «Кто из вас король?»</p> <p>Подвижные игры: «Догони голубя», «Стань первым»</p>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наблюдательности, творческого воображения, - развивать мышление, умение анализировать; - развивать слуховое восприятие, воображение; - развивать умение подбирать слова, противоположные по значению. <p>Игры, направленные на развитие музыкальной памяти: «Отыщи игрушку», «Угадай, кто поёт?»</p> <p>Игры, направленные на развитие творческих способностей: «Удивительный концерт», «Жили у бабуси...»</p> <p>Обучающие игры: «Да или нет», «Что будет, если...?», «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Один – двое»</p>
декабрь	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, памяти; - развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого); - развивать воображение и целостность восприятия, - развивать воображение, быстроту движений. <p>Игры, развивающие слуховое восприятие: «Похлопаем – потопаем», «Отгадай звуки».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Каким оно бывает», «Волшебный мешочек».</p> <p>Обучающие игры: «Не зевай!», «Зима - лето», «Какое время года?»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору...», «Бездомный заяц»</p>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление (анализ, сравнение, исключение); - развивать зрительное и слуховое внимание; концентрацию внимания - развивать ловкость, быстроту, - воспитывать выдержку, смелость. <p>Игры, развивающие речь, мышление: «Слово рассыпалось», «Закончи предложение», «Волшебные очки».</p> <p>Игры, направленные на развитие творческих способностей: «Зимний оркестр», «Фантазёры»</p> <p>Игры, развивающие память и внимание: «Охотник», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Не забегай в круг», «Ловишки».</p>

	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - учить детей моделировать по условию; - развивать навыки сравнительного анализа, - развивать ловкость, глазомер, координацию движений. <p>Игры, развивающие речь, мышление: «Подскажи словечко», «Будь внимательным!».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Танграм», «3-D мозаика»</p> <p>Игры, развивающие цветовое восприятие: «Радуга-дуга», «Цветные дорожки»</p> <p>Подвижные игры: «Достань до мяча», «Зайцы и волк», «Попади в цель»</p>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание; мышление; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов (цвет, форма, величина) - развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд». «Игры – головоломки», «Что изменилось?».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Высоко – низко», «Волшебные коробочки», «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Игры, направленные на развитие музыкальной памяти: «Отыщи игрушку», «Музыкальная цепочка».</p> <p>Подвижные игры: «Вперед четыре шага», «Мы украсим ёлочку».</p>
январь	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека; - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие цвета, наблюдательность; - развивать навыки сравнительного анализа предметов; - развивать умение работать в команде, договариваться <p>Обучающие игры: «Весёлый - грустный», «Азбука эмоций», «Школа вежливости»</p> <p>Игры, развивающие слуховое восприятие: «Где звенит колокольчик?», «Узнай, кто я такой».</p> <p>Игры, развивающие память и внимание: «Весёлая путаница», «Найди отличия».</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Вороны», «Карусель».</p>

	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме; - развивать слуховое внимание, память; - развивать тонкую моторику, логическое мышление; - развивать воображение и целостность восприятия <p>Логические игры: «Угадай предмет», «Правильно-неправильно».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Волшебный мешочек», «Построй башню», «Волшебные коробочки».</p> <p>Игры, способствующие развитию образного мышления: «Играем в превращения»</p> <p>Игры, направленные на развитие творческих способностей: «Музыкальная мозаика», «Этюд»</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Собачки».</p>
	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - учить детей моделировать по условию; - развивать навыки сравнительного анализа - тренировать глазомер <p>Обучающие игры: «Зимние виды спорта», «Назови три предмета».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Каким оно бывает», «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Игры, развивающие цветовое восприятие: «Нарисуй одним цветом», «Не пропусти»</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Скажи одним словом»</p> <p>Подвижные игры: «Водяной», «Колечко», «Семеро козлят»</p>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память; - помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация; - развивать умение ориентироваться на плоскости <p>Обучающие игры: «Что за чем?», «Накорми животное»</p> <p>Логические игры: «Подумай и ответь»</p> <p>Игры, развивающие цветовое восприятие: «Где встречается этот цвет», «На дороге», «Волшебные шарики»</p> <p>Игры, развивающие речь, мышление: «Сочинялки», «Рассказ по картинкам»</p> <p>Подвижные игры: «Не попадись в мышеловку», «Ловкие зайчата»</p>
февраль	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наблюдательности, творческого воображения, - развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки, - формирование навыков связной речи - развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений <p>Словесно – логические игры: «Скажи наоборот», «Кто как передвигается»</p> <p>Логические игры: «Незнайкины ошибки», «Найди тень», «Что бывает круглым»</p> <p>Игры, развивающие цветовое восприятие: «Лови да бросай, цвета называй».</p> <p>Подвижные игры: «Шарики и столбики», «Кто дальше»</p>

	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения быстро подбирать нужное слово, - развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки, - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, - воспитывать выдержку. <p>Словесно-логическая игра: «Угадай предмет», «Повтори и запомни»</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Каким оно бывает», «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Игры, способствующие развитию образного мышления: «Нелепицы», «Раз, два, три лишней уходи»</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Стань первым»</p>
	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наблюдательности, творческого воображения, - развивать мышление, умение анализировать; - развивать слуховое восприятие, воображение; - развивать умение подбирать слова, противоположные по значению. <p>Игры, направленные на развитие музыкальной памяти: «Отыщи игрушку», «Угадай, кто поёт?»</p> <p>Игры, направленные на развитие творческих способностей: «Удивительный концерт», «Жили у бабуси...»</p> <p>Обучающие игры: «Да или нет», «Что будет, если...?», «Загадай, мы отгадаем»</p> <p>Подвижные игры: «Совушка», «Один – двое»</p>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения содержательно общаться, работать в команде: распределять работу, договариваться. <p>Игры, направленные на развитие музыкальной памяти: «Хитрый мышонок», «Мы играем в паровоз»</p> <p>Игры, направленные на развитие творческих способностей: «Раз словечко, два словечко - будет песенка», «Добрые слова»</p> <p>Игры, развивающие память и внимание: «Что едим, а что нет», «Кто, где живёт?»</p> <p>Подвижные игры: «Кошка и мышка», «Холодно – горячо».</p>
март	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание детей к эмоциональному миру человека; - развивать слуховое внимание, зрительное восприятие цвета, наблюдательность; - развивать навыки сравнительного анализа предметов; - развивать умение работать в команде, договариваться <p>Обучающие игры: «Зеркало», «Плохое настроение»</p> <p>Игры, развивающие слуховое восприятие: «Где звенит колокольчик?», «Узнай, кто я такой».</p> <p>Игры, развивающие память и внимание: «Весёлая путаница», «Найди отличия».</p> <p>Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Вороны», «Карусель».</p>

	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления, развивать способности действовать в уме; - развивать слуховое внимание, память; - развивать тонкую моторику, логическое мышление; - развивать воображение и целостность восприятия <p>Логические игры: «Угадай предмет», «Правильно-неправильно».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Волшебный мешочек», «Построй башню», «Волшебные коробочки».</p> <p>Игры, способствующие развитию образного мышления: «Парные картинка»</p> <p>Игры, направленные на развитие творческих способностей: «Кто я?», «Узнай по походке»</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Собачки».</p>
	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - учить детей моделировать по условию; - развивать навыки сравнительного анализа - тренировать глазомер <p>Обучающие игры: «Кто здесь спрятался?», «Противоположности».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Каким оно бывает», «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Игры, развивающие цветовое восприятие: «Вода для радуги», «Не пропусти»</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Почему один лишний?», «Скажи одним словом»</p> <p>Подвижные игры: «Водяной», «Колечко», «Попади в цель»</p>
	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память; - помочь в овладении мыслительных операций и действий: сравнение, классификация; - развивать умение ориентироваться на плоскости <p>Обучающие игры: «Разведчики»</p> <p>Логические игры: «Повторяем друг за другом»</p> <p>Игры, развивающие цветовое восприятие: «Один признак у всех», «Волшебные шарики»</p> <p>Игры, развивающие речь, мышление: «Сочинялки», «Рассказ по картинкам»</p> <p>Подвижные игры: «Не попадись в мышеловку», «Ловкие зайчата»</p>

апрель	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление (анализ, сравнение, исключение); - развивать зрительное и слуховое внимание; концентрацию внимания - развивать ловкость, быстроту, - воспитывать выдержку, смелость. <p>Игры, развивающие речь, мышление: «Слово рассыпалось», «Закончи предложение», «Волшебные очки».</p> <p>Игры, направленные на развитие творческих способностей: «Озвучиваем мультфильмы»</p> <p>Игры, развивающие память и внимание: «Охотник», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Не забегай в круг», «Ловишки».</p>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - включить детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач; - учить детей моделировать по условию; - развивать навыки сравнительного анализа, - развивать ловкость, глазомер, координацию движений. <p>Игры, развивающие речь, мышление: «Подскажи словечко», «Будь внимательным!».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Танграм», «Сравнение»</p> <p>Игры, развивающие цветовое восприятие: «Давай порисуем»</p> <p>Подвижные игры: «Достань до мяча», «Зайцы и волк», «Попади в цель»</p>
	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание; мышление; - развивать восприятие сенсорных признаков предметов (цвет, форма, величина) - развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд». «Игры – головоломки», «Что изменилось?».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Высоко – низко», «Волшебные коробочки», «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Игры, направленные на развитие музыкальной памяти: «Отыщи игрушку», «Музыкальная цепочка».</p> <p>Подвижные игры: «Слепой и повадурь», «Я знаю».</p>

	4-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, памяти; - развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого); - развивать воображение и целостность восприятия, - развивать воображение, быстроту движений. <p>Игры, развивающие слуховое восприятие: «Похлопаем – потопаем», «Отгадай звуки».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Что такой длины? Ширины? Высоты?».</p> <p>Обучающие игры: «Пары картинок», «Чего на свете не бывает?», «Скороговорки»</p> <p>Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Вернись на своё место»</p>
май	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения быстро подбирать нужное слово, - развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки, - развивать умение действовать по сигналу, ловкость, - воспитывать выдержку. <p>Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?», «Доскажи словечко», «Отрицалки»</p> <p>Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?», «Разбитое стекло»</p> <p>Логические игры: «Волшебные очки», «Правильно-неправильно»</p> <p>Подвижная игра: «Великаны - карлики», «Пчелки»</p>
	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания, памяти; - развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого); - развивать воображение и целостность восприятия, - тренировать ловкость и выносливость. <p>Игры, развивающие слуховое восприятие: «Похлопаем – потопаем», «Отгадай звуки».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Каким оно бывает», «Волшебный мешочек».</p> <p>Обучающие игры: «Принеси такие же», «Сюжетные картинки»</p> <p>Подвижные игры: «Не урони мяч», «Мой весёлый звонкий мяч»</p>
	3-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать мышление (анализ, сравнение, исключение); - развивать зрительное и слуховое внимание; концентрацию внимания - развивать быстроту реакции <p>Игры, развивающие речь, мышление: «Один - много», «Подбери признаки», «Лишнее слово».</p> <p>Игры, направленные на развитие творческих способностей: «Показ мод», «Фантазёры»</p> <p>Игры, развивающие память и внимание: «У кого мячик?», «Земля, вода, воздух и огонь».</p> <p>Подвижные игры: «Волк и гуси», «Рыбак и рыбки».</p>

	4-я неделя	<p>- развивать внимание; мышление;</p> <p>- развивать восприятие сенсорных признаков предметов (цвет, форма, величина)</p> <p>- развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки</p> <p>Словесно – логические игры и упражнения: «Закончи предложение», «Дополни ряд». «Игры – головоломки», «Что изменилось?».</p> <p>Игры на восприятие формы и качеств величины: «Высоко – низко», «Волшебные коробочки», «Найди предмет такой же формы».</p> <p>Игры, направленные на развитие музыкальной памяти: «Отыщи игрушку», «Музыкальная цепочка».</p> <p>Подвижные игры: «Не попадись в мышеловку», «Вышибалы».</p>
--	------------	---

Содержание программы

Вводное занятие (1 ч.)

Теория: Знакомство с предметом, с правилами поведения на занятиях.

Практика: проведение игр: «Знакомство», «Клубочек».

1. Развивающие игры (72 ч.)

1.1. Обучающие игры (11ч.)

Теория: Ознакомление с понятиями «время суток». Знакомить с правилами дорожного движения. Беседы о животных. Загадки про животных, прослушивание считалок. Знакомить детей с разными профессиями, с понятиями «больше», «меньше», или «равно». Повторение понятий «вежливые слова», «времена года», «дни недели». Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Зайки», «День – ночь», «Кто как ходит?», «Где живут животные?», «Закончи фразу», «Летает – не летает», «Светофорчик», «Назови профессию», «Вот так помощники!», «Больше, меньше или равно», «Школа вежливости», «Календарь», «Весёлая неделька».

1.2. Логические игры (9 ч.)

Теория: Ознакомление детей с понятиями «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные». Знакомить с понятиями «сходные» и «различные», «тень», «Беседа об осени», «Право» и «лево», «больше» и «меньше», «профессии», «вежливые слова». Отгадывание загадок. Знакомить с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Угадай предмет», «Правильно-неправильно», «Что сначала, что потом?», «Чей хвостик?», «Найди вторую половину», «Кто, что делает?». Разучивание считалок. Проведение игр: «Кто на кого похож?», «Подумай и ответь», «Листочки», «Найди тень», «Угадай предмет», «Подумай и ответь».

1.3. Игры, развивающие слуховое восприятие (11 ч.)

Теория: Познакомить детей с понятиями «тихо» и «громко», «ритм», «шепот», «звук», «стеклянный», «деревянный». Раскрыть понятие «изменить голос». Прослушивание коротких стихотворений. Заучивание стихотворений, знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Похлопаем – потопаем», «Отгадай звуки», «Прислушайся к миру», «Солнце или дождик», «Кто внимательный?», «Где звенит колокольчик?», «Жмурки с колокольчиками», «Тише - тише», «Узнай, кто я такой», «Телефончик», «Молчанка», «Нарисуй животное», «Алёнушка и Иванушка».

1.4. Игры, развивающие цветовое восприятие (12 ч.)

Теория: Познакомить с основными цветами и учить различать их оттенки. Закреплять знания о цветах. Отгадывание загадок. Знакомить с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Третий лишний», «Вспомни, как было», «Цветик-семицветик», «Детки в клетке», «Ловим мышек», «Догадайся», «Какой цвет любимый», «Не пропусти», «Овощи и фрукты», «Раз, два, три – свой дом ищи!», «На дороге», «Радуга-дуга», «Назови предмет», «Нарисуй одним цветом», «Цветные дорожки», «Прислушайся к себе», «Где встречается этот цвет», «На дороге», «Волшебные шарики».

1.5. Игры на восприятие формы и качеств величины (11 ч.)

Теория: Знакомить с понятиями «геометрические фигуры», «одинаковые формы», «длинный», «короткий», «большой», «маленький», «узкий», «широкий», «далёкий», «близкий», «длинный», «короткий». Закрепить знания о геометрических фигурах (квадрат, круг, прямоугольник, овал). Знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Каким оно бывает», «Волшебный мешочек», «Построй башню», «Волшебные коробочки», «Мама и дочка», «Бабочки и гусеницы», «Назови предметы», «Найди предмет такой же формы», «Высоко – низко», «Волшебные коробочки», «Что из чего состоит?».

1.6. Игры, развивающие память и внимание (9 ч.)

Теория: Беседы по темам: «Что едим, а что нет», «Кто, где живёт?». Закрепить понятия «съедобный» и «несъедобный», «право» и «лево», «вежливые» и «невежливые» слова. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Весёлая путаница», «Найди отличия», «Летает - не летает», «Съедобное или несъедобное», «Веселый поезд», «Покричим погромче», «У кого мячик?», «Земля, вода, воздух и огонь», «Индийские квадраты», «Тише едешь – дальше будешь», «Повороты вслепую», «Сделайте, пожалуйста».

1.7. Игры, развивающие речь, мышление (9 ч.)

Теория: Различать тематические группы слов: «предмет мебели», «день недели», «овощи» и др. Прослушивание потешек, стихов. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Пальчики», «Снежинки», «Рифмовалки», «Скажи слово», «Паровозик», «Рифмы», «Сочинялки», «Рассказ по картинкам».

2. Музыкальные игры (27ч.)

2.1. Игры, способствующие развитию образного мышления (9 ч.)

Теория: Раскрыть понятие «превращение», «фантазия», прослушивание считалок. Прослушивание музыки (спокойной, энегричной). Разучивание считалки. Знакомство с музыкальными инструментами (маракасы, бубен, треугольник, металлофон, трещетки, колокольчики). Сказки. Понятие музыкальный ритм. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

Практика: Разучивание считалок. Проведение игр: «Играем в превращения», «Лесная тропинка», «Зайчик», «Ловкие зайчата», «Кто из вас король?», «Весёлые наездники», «Хитрый мышонок», «Мы играем в паровоз», «Музыканты».

2.2. Игры, направленные на развитие музыкальной памяти (9 ч.)

Теория: Прослушивание детских песен об игрушках и из мультипликационных фильмов. Беседа по картинкам «Сказочные персонажи». Понятия «тихо», «громче», «ещё громче». Знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Отыщи игрушку», «Музыкальная гостиная», «Внимательные ребята», «Музыкальная цепочка», «Угадай, кто поёт?», «Кто что услышал?»

2.3. Игры, направленные на развитие творческих способностей (9 ч.)

Теория: Прослушивание весёлой и ритмичной музыки. Разучивание частушек. Отгадывание загадок. Знакомство с правилами игры.

Практика: Проведение игр: «Музыкальная мозаика», «Танец – импровизация», «Концерт для клоуна», «Раз словечко, два словечко - будет песенка», «Удивительный концерт», «Что умеем, мы покажем», «Фантазёры».

3. Подвижные игры (80 ч.)

3.1. Подвижные игры в помещении (36 ч.)

Теория: Понятия «аккуратность», «осторожность», «ловкость», «быстрота реакции». Знакомство с правилами игры.

Практика: Разучивание считалок и коротких стихов. Проведение игр: «У медведя во бору», «Щука», «Пчёлки и ласточка», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Курочка-хохлатка», «Через ручеек», Заяц», Пёс Барбос», «Венок», «Попрыгунья-стрекоза», «Летел лебедь», «Эрудит», «Грибники», «Путешествие в Москву», «Водонос», «Одна картошка», «Скучно, скучно так сидеть», «Дождик», «Болотце», «Капуста», «Кошка и мышка», «Холодно – горячо», «Перекасти поле», «Жмурки», «Совушка – сова», «Семеро козлят», «Водяной», «Колечко», «Уточка, уточка, гусь».

3.2. Подвижные игры на свежем воздухе (44 ч.)

Теория: Закрепить знания о понятиях «ловкость», «меткость», знаний цифр и счёта по порядку. Знакомство с правилами игры.

Практика: Разучивание считалок и коротких стихов. Проведение игр: «Не урони мяч», «Мой весёлый звонкий мяч», «Бездомный заяц», «Вороны», «Карусель», «Волк и гуси», «Рыбак и рыбки», «Кто быстрее?», «Собачки», «Садовник», «Волк и гуси», «Зайцы и волк», «Не попадись в мышеловку», «Вышибалы», «Прятки», «Ноги вверх», «Перетягивание каната».

Программа предусматривает обучение воспитанников в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Для поддержания интереса используются народные сказки, стихи, считалки, загадки и музыка, доступные для дошкольников. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности воспитанников. Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между участниками. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу, как на занятиях, так и в период отдыха. Педагогическая деонтология - культура поведения педагога, опрятность его одежды, отсутствие в речи императивного наклонения, демократичность, отсутствие авторитарной позиции, культура речи, воспитание на позитивных примерах, минимум отрицательной информации.

В процессе обучения играм очень важно воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя занятия по дидактическим принципам: от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, от неизвестного к известному, время от времени внося в занятия элементы новизны. Педагог должен оказывать помощь в игре тактично, не назойливо. Нельзя хвалить одних воспитанников и в то же время ругать других за временные неудачи.

После игры следует разобрать с детьми допущенные ошибки.

Сам процесс обучения играм должен быть облечён в увлекательную форму. Методы и приёмы варьируются, но основным остаётся игра.

Методы, используемые на занятиях:

- *словесно-наглядный* (беседа, объяснение) – в ходе занятий показ и объяснение не могут быть оторваны друг от друга, они должны быть краткими, точными, понятными, образными и эмоциональными; в ходе занятий используется сюжетный рассказ, который способствует вхождению в образ, развитию выразительности движений;

- *игровой* – у воспитанников 3-7 лет игровой рефлекс доминирует, ребенок все воспринимает через игру, поэтому игровой метод в обучении так близок к ведущей деятельности дошкольника. Суть игрового метода в том, что педагог подбирает для детей такую игру, которая отвечает задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности занимающихся;

- *метод образных сравнений* – использование известных ребенку явлений жизни и природы; персонажей любимых мультфильмов;

- *эмоционально-образная настройка* – создание настроения на творчество.

- *диалогический* – общение со взрослыми, в одновозрастных и разновозрастных группах. Диалог, как основа общения, выход педагога на сознание равенства с воспитанниками – это взаимообогащение. Дружеская атмосфера, раскованная, развивает речевые навыки, которые напрямую связаны с творческой деятельностью, активизируют память и познавательные способности ребенка.

- *соревновательный* – при котором совершенствуется двигательная координация, мышечная активность, физическое равновесие, развивается сила, подвижность, ловкость, активность и быстрота реакций у детей и проявляется самостоятельность, находчивость в выборе способа действий.

- *практический* - как условия последовательности решения познавательно-творческих задач.

Основные формы занятий: игры, игры-путешествия, игра-сказка, игра-импровизация, игры – эстафеты, настольные игры, игры с элементами соревнования, соревнование.

Методика проведения игр

Для детей дошкольного возраста игровая деятельность остается одним из главных видов деятельности. В этом возрасте игра служит средством формирования и развития у ребенка многих полезных личностных качеств. Она является переходным моментом к более эффективным воспитательной точки зрения видам деятельности: учение, общение, труд.

Работая с дошкольниками по данной программе, педагог имеет возможность создать необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой, что способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и умственному развитию. Подбор игр и упражнений в данной программе, направлен на оздоровление детей. Игра позволяет воспитаннику ощущать себя полноправным субъектом деятельности, проявлять свойственному этому возрасту самостоятельность, инициативу, творческую активность.

Игровые действия каждого участника должны обязательно включать в себя обучающую задачу, т.е. то, что для каждого ребенка является важнейшим условием его личного успеха и его эмоциональной связи с остальными участниками. Решение задач, игровых по форме и обучающих по содержанию, потребует от каждого активных умственных, волевых усилий. Это приносит наибольшее удовлетворение ребенку, потому что тогда он проявляет свою неповторимую индивидуальность и демонстрирует самостоятельность в принятии или выборе того или иного решения.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Участие в играх является для детей дошкольного возраста активной и осмысленной деятельностью, в которую он включается добровольно, новый опыт, приобретенный в ней, становится его личным достоянием.

Игры в программе «Вечерний час» делятся на подвижные, развивающие творческие и музыкальные. Обучающие и развивающие игры относятся к интеллектуальным. Творчество — неперенный компонент любой игры.

Развивающие игры превращают интеллектуальную деятельность в увлекательное состязание, помогают добиться успехов в учебе. При проведении развивающих игр всегда наблюдается активность воспитанников. Эмоциональные всплески и интеллектуальные переживания стимулируют и поддерживают интерес, способствуют мотивации учащихся, создают ситуацию успеха.

Подвижные игры протекают с эмоциональным подъемом, стимулирующим двигательную активность и отодвигающим возникновение утомления. В процессе игры существенно повышается кровоснабжение утомленного мозга детей, усиливается дыхание, учащается функциональная деятельность организма в целом, что способствует улучшению подготовки организма к последующей умственной деятельности. К подвижным играм можно отнести **спортивные** – поединки,

эстафеты, которые вырабатывают у ребят ловкость, приучают к согласованности действий команды.

Подвижные игры создают атмосферу радости и потому делают наиболее эффективным комплексное решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. Естественно проявляются физические качества детей - быстрота реакции, ловкость, глазомер, равновесие, навыки пространственной ориентировки и др.

Творческие игры, где педагог принимает косвенное участие в их подготовке и проведении. Активность детей (при условии сформированности определённого уровня игровых действий и умений) имеет инициативный, творческий характер - ребята способны самостоятельно поставить игровую цель, развить замысел игры и найти нужные способы решения игровых задач.

В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Поэтому педагог должен чередовать интенсивные, эмоциональные игры и упражнения с более спокойными и менее утомительными, а для определения адекватности нагрузки обращать внимание на внешние признаки утомления детей.

Условия реализации программы.

Дифференцированный подход к каждому ребёнку.

В объединение принимаются дети 3-7 лет.

С родителями воспитанников заключается договор.

Психолого-педагогические условия:

- субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащегося, построенное на сотворчестве, оптимизме;

- организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, особенно для детей, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации;

- развитие у воспитанников способности к рефлексии своей деятельности и - продуктов своего труда;

- организация занятия, направленного на создание условий для самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта;

- взаимодействие с семьёй.

Материально-техническое обеспечение

Для построения эффективного образовательного процесса следует иметь помещение для занятий (группу).

Мебель, соответствующую возрасту детей. Обязательное условие - использование современных ТСО.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть разнообразной, яркой, доступной по содержанию.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим *демонстрационный материал* (картинки с изображением диких и домашних животных, времён года, время суток, растений и т.д.). *Раздаточный материал*: карандаши цветные и простые, листы бумаги, различные геометрические фигуры. *Игровой и спортивный инвентарь*: бубны, маски, колокольчики, различные игрушки (собачки, куклы, мишки и т.д.), кубики, кегли, обручи, прыгалки, мячи и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. 50 развивающих игр / Т.И. Тарабарина. – Ярославль: Академия развития , 2007.
2. 500 игр и заданий для чудо воспитания/ В.Надеждина. – Минск: Харвест, 2008.
3. Абдулаева Е.Жестово- образные игры // Дошкольное воспитание.-2010-№10.- с. 26.
4. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России от традиционной педагогики к педагогике развития.Внешкольник 1997, №9.

5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М.: Педагогика, 1997.
6. Белошистая А. Задания, развивающие образное мышление // Дошкольное воспитание.- 2010.- № 4.- с.44
7. Большая книга праздников для детского сада. В.Н., Куров – Ярославль, Академия развития, 2007.
8. Воронцова О. Игровые приёмы // Дошкольное воспитание. - 2009. -№ 9 – с.43
9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
10. Занимательные игры для детей на свежем воздухе. О.Николаева. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008.
11. Игры в сапогах – скороходах (подвижные игры) / Ю.В. Долбилова. – Ростов н /Д: Феникс, 2008.
12. Игры и развлечения в группе продлённого дня: Пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1985.
13. Игры, в которые не играет Емеля: для полных и малоподвижных детей / О.А. Пухова. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008
14. Методика проведения подвижных игр. /Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
15. Поштарёва Т. Патриотическое воспитание //Дошкольное воспитание.- 2010.-№ 7 с.28
16. Праздники, игры и танцы для дошкольников / Г.В. Немова, А.Н. Малышева. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ; 2008
17. Развивающие игры для малышей Галина Акимова.- Спб.: «Ленинград», 2007.
18. Энциклопедия детских игр. С.А. Хромова, Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина. – Ярославль: Академия развития, 2007.