



Муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 34**

354008, г. Сочи, ул. Клубничная, 30

Телефон, факс (862)255-87-50

primaryschool34@edu.sochi.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МДБОУ №34  
\_\_\_\_\_ О.О. Кузнецова  
«\_01\_» сентября 2023 \_\_\_\_ г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ГРУПП КАЗАЧЬЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
(срок реализации 1 год (36 часа))**

Автор-составитель:  
*Ю.М. Габова, старший воспитатель  
высшей квалификационной категории*

г. Сочи

## Содержание:

Введение		
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовая база</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»</b>	<b>3</b>
2.1.	Пояснительная записка программы.	3
2.2.	Цели и задачи.	4
2.3.	Содержание программы.	5
2.4.	Планируемые результаты.	8
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>13</b>
3.1.	Календарный учебный график.	13
3.2.	Условия реализации программы.	22
3.3.	Раздел воспитания, календарный план воспитательной работы	24
3.4.	Список литературы.	31

## **1. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.
8. Устав МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34

## 2. Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

### 2.1. Пояснительная записка программы.

На современном этапе развития общества, процесс образования и воспитания ориентирован на то, чтобы создать для личности оптимальные условия открытия нового опыта, новых ценностей и смыслов жизни.

Социализация – сложный и длительный процесс, он начинается с момента рождения. Дошкольное детство – яркий период в жизни человека. Что вынесет из него ребенок? Конечно, светлый образ матери, тепло семейного очага, памятные места своего города, станицы, поселка.

Но есть еще и историческая память поколений. Задача педагогов – передать ее детям, наполнив их сердца негаснущим светом народной культуры и истории своей страны.

Ирина Токмакова пишет: *"У всякого дерева глубоко в земле есть крепкие корни. У всякого народа есть корни – это его история. Что нам известно о наших предках? Мы знаем, что они были людьми стойкими и отважными, беспощадными к врагам, а с друзьями ласковы и добры. Эти качества наш народ сохранил в себе и до сегодняшнего дня. Мы живем в свое прекрасное время, мы гордимся своими славными современниками. Но как дерево не растет без корня, так и народ не забывает свою историю».*

Наша Родина – Краснодарский край. Он, красив и богат: это бескрайние степи и высокие горы, густые леса, реки и лиманы, голубая даль Черного и Азовского морей. Но главное его богатство – люди – смелые и сильные защитники, гостеприимные хозяева, искусные мастера. Важнейшая задача для педагога, - открыть красоту и богатство Кубани нашим детям, научить их замечать и ценить прекрасное.

*Актуальность* программы объясняется и тем, что, изучая своё отечество, храня, умножая традиции русского народа нельзя не приобщиться к истокам народной культуры. Это способствует становлению патриотов своей Родины.

Воспитание ребенка дошкольного возраста – процесс многогранный и чрезвычайно сложный, требующий от педагогов и родителей незаурядного терпения, мастерства, необходимых педагогических навыков и такта. На современном этапе развития общества, в условиях реструктуризации системы ценностей, изменения отношения сообщества к культурным традициям мы говорим о необходимости гуманистического подхода к процессу воспитания ребенка, основой которого является духовно-нравственная составляющая. У современных детей деформируются представления о таких важных качествах личности, как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, гражданственность и патриотизм.

Дошкольное детство - важный этап в становлении маленькой личности, ее физического, нравственного и интеллектуального развития. В процессе усвоения общечеловеческих гуманистических ценностей прошлого и настоящего формируются навыки духовно-нравственного поведения. Духовно-нравственное поведение содержит следующие ценностные признаки:

- потребности и ориентации родителей и детей, направленные на их личностное самовыражение через практическую деятельность

- представления о мире и семье, мораль и нравственность, патриотизм, милосердие, гуманность, долг, честь и честность, уважение к людям, сочувствие, совесть, стыд, сопереживание

- представление о личной ответственности за свою деятельность перед собственной совестью, семьей, Богом, близкими и друзьями, Родиной, людьми.

Перечисленные признаки являются достаточно сложными категориями, особенно для детей дошкольного возраста. Тем не менее полагаем, что говорить о них необходимо. Важно создавать условия для развития, а в будущем принятия их детьми, что определяет и проявление названных признаков в жизни, в практической деятельности.

## 2.2. Цели и задачи.

### *Цель программы:*

Формирование патриотических и духовно –нравственных качеств дошкольников на основе традиционной культуры кубанского казачества.

### *Задачи программы:*

1. Знакомить детей с историко-культурными традициями родного края, актуальными в современных условиях;
2. Формировать способность к реализации творческого потенциала через погружение в среду кубанского быта;
3. Развивать познавательную активность, любознательность, целеустремлённость и настойчивость в достижении результатов;
4. Воспитывать любовь к родине, родному краю, уважение к историческому прошлому кубанского казачества;
5. Приобщать детей к нравственным основам и семейным ценностям;
6. Воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций.

## 2.3. Содержание программы.

<b>Блок «Традиции и быт кубанских казаков»</b>	<b>Блок «Кубань православная»</b>	<b>Блок «Народное творчество Кубани»</b>	<b>Блок «Кубань- наша малая Родина»</b>
<b>Средняя группа</b>			
Дать первоначальные знания: -о возникновении Кубани, нашей станицы; -о традиционных качествах характера кубанского человека; -о некоторых праздниках, обрядах кубанского народа, о народном календаре.	Дать первоначальные знания: -о духовном мире; -об основных религиозных понятиях; -традиционной кухне Православных праздников.	Знакомить детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивание песен, плясок, прибауток, потешек. Знакомить с основными видами народно-прикладного творчества.	Знакомить детей с природой родного края; Знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем.
<b>Старшая группа</b>			
Продолжать знакомить детей с историей возникновения Кубани, нашей станицы, с	Ввести детей в круг основных праздников, показать их тесную и органическую связь с	Продолжать знакомить детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей	Продолжать знакомить детей с природой родного края;

<p>традиционными качествами характера кубанского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте. Помочь через знакомство с хатой понять, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека. Продолжать знакомить с обрядами кубанского народа, праздниками и традициями.</p>	<p>народной жизнью, познакомить с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа. Продолжать формировать представления о духовном мире, об основных религиозных понятиях и традиционной кухне Православных праздников. Формировать представления о таких понятиях, как примирение, милосердие, честность, доброта.</p>	<p>Кубани: разучивать казачьи песни, пляски, прибаутки. Составление сценариев, проведение праздников связанных с традициями и обычаями Кубани. Знакомить с основными видами народно-прикладного творчества.</p>	<p>Знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем.</p>
---	--	---	---

**Подготовительная группа**

<p>Продолжать знакомить детей с историей возникновения Кубани, нашей станицы; - с особенностями жизни и быта казачества; - с традиционными качествами характера кубанского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте и т.д. - с обычаями, праздниками, обрядами, традициями кубанского народа, о народном календаре. -помогать через знакомство с хатой понять, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека</p>	<p>Продолжать вводить детей в круг основных православных праздников, показывать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа; -продолжать формировать у детей первоначальные представления о духовном мире,</p>	<p>Продолжать знакомство и формирование представлений об основных видах народно-прикладного творчества (гончарное ремесло,ковка, плетение из кукурузных листьев, лозы, рогоза, плетение из бисера). - сообщить сведения о бытовых традициях, обрядах жителей Кубани. - продолжать знакомство детей с музыкальным фольклорным народным творчеством жителей Кубани: разучивание казачьих песен, плясок, прибауток, потешек. Составление сценариев,</p>	<p>. - знакомить детей с природой родного края; - знакомить с трудом взрослых в прошлом и настоящем; -углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве; - рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край.</p>
---	---	--	---

<p>ребенку, живущему в современных условиях. -расширять и активизировать словарь детей за счет исконно народных слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости народной речи; - знакомить с улицами, достопримечательностями людьми труда, воинами.</p>	<p>знакомить с основными религиозными понятиями, элементарными сведениями из Священной Истории (Рождество и Воскресение Иисуса Христа, краткие сведения о земной жизни Спасителя, детских годах Богородицы), жизни Святых (Святителя Николая, Апостолов Петра и Павла), заступничестве Богородицы; - формировать представления детей о таких понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь; -познакомить детей с традиционной кухней Православного праздника (блины, куличи, творожная пасха, яйца, пироги на именины); -воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим. Создать условия и вызвать желание совершать хорошие поступки, творить добро; -пресекать (в адекватных формах)</p>	<p>проведение праздников связанных с традициями и обычаями Кубани; - знакомить с писателями, поэтами Кубани, композиторами и их произведениями, с частью репертуара Кубанского казачьего хора.</p>	
--	--	--	--



	безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка. - формировать у детей позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, хамства, равнодушия, эгоизма.		
--	--	--	--

#### 2.4. Планируемые результаты. Целевые ориентиры.

##### *Средняя группа (4-5 лет).*

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их.

##### *Старшая группа (5-6 лет).*

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об

особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий.

#### *Подготовительная группа (6 - 7 лет).*

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

*Возможные достижения ребенка в результате реализации задач патриотического и духовно-нравственного развития:*

- Ребёнок обладает знаниями о национально-культурных особенностях России, Краснодарского края и города Сочи;
- У ребёнка сформированы основы российской гражданственности, развит интерес к историческому прошлому родного края, его историко-культурным традициям;
- Ребёнок знает и понимает ценности: добро, любовь, милосердие, щедрость, трудолюбие, верность, правдолюбие – как основы православной традиции нашей Родины;
- Имеет представления об основных православных праздниках на основе их тесной взаимосвязи с народной жизнью, искусством, творчеством;
- Умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- Проявляет уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям;
- Сформирована потребность в здоровом образе жизни, занятиях спортом и физической культурой.

Программа предназначена для детей 4-7 лет.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Реализация Программы рассчитана на 36 академических часов в год с учетом возрастных категорий детей.

Режим занятий 1 раз в неделю:

- средняя группа (4 – 5 лет) – 20 минут;
- старшая группа (5 – 6 лет) – 25 минут;
- подготовительная группа (6 – 7 лет) – 30 минут.

Используются следующие формы работы на занятиях:

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-воспитанник»;
- Парная, которая может быть представлена постоянными и сменными парами.

### 3. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

#### 3.1. Календарный учебный план.

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>мероприятия</b>
группа	Группы казачьей направленности
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• День Знаний</li><li>• Акция «Защитники Черного моря» День рождения Краснодарского края</li><li>• Праздник «Посвящение в казачата»</li></ul>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ярмарка ко дню православного праздника «Покров Богородицы»</li><li>• День образования Кубанского казачьего войска</li><li>• Конкурс работ из природного материала «Осенняя мозаика»</li></ul>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Праздник День народного единства, Казанской Божией Матери, Всероссийского казачьего общества.</li><li>• Тематические мероприятия «День Матери»</li></ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конкурс «Лучшее новогоднее оформление».</li><li>• Введение в храм Богородицы. Встреча с отцом Дмитрием - священником Кафедрального собора Равноапостольного князя Владимира</li><li>• Праздник новогодней елки.</li><li>• Народные казачьи игры</li></ul>
январь	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Рождество Христово»</li><li>• «Неделя казачьих игр и забав»</li><li>• Встреча с казаками – наставниками</li></ul>
февраль	<ul style="list-style-type: none"><li>• Концерт «Защитники Отечества» с участием казачьего детского центра «Святогорец»</li><li>• Неделя здоровья «Не перевелись еще богатыри на Руси»</li></ul>
март	<ul style="list-style-type: none"><li>• Праздник мамы</li><li>• Конкурс рисунков «Край в котором ты живешь»</li><li>• Книжкина неделя</li><li>• Масленичные гуляния</li></ul>
апрель	<ul style="list-style-type: none"><li>• День космонавтики</li><li>• День Земли</li><li>• День здоровья</li><li>• День реабилитации Кубанского казачества</li></ul>
май	<ul style="list-style-type: none"><li>• Акция «Помощь ветерану»</li><li>• Торжественное мероприятие у обелиска в честь праздника «День Победы»</li><li>• Выпускной бал</li></ul>

### 3.1.1. Календарно-тематическое планирование

#### Средняя группа

Месяц	Блок «Традиции и быт кубанских казаков» 1 неделя	Блок «Кубань православная» 2 неделя	Блок «Народное творчество Кубани» 3 неделя	Блок «Кубань-наша малая Родина» 4 неделя
<b>Сентябрь</b>	«Кто такие Кубанские казаки?» Рассказ воспитателя о заселении Кубани казаками.	Праздник «Посвящение в казачата» Создание заинтересованности к изучению истории и традиций кубанского народа	«Знакомство с кубанским народным костюмом» Рассмотрение иллюстраций казачий костюм мужской, женский, (разное поколение) Отражение впечатлений в рисунках, играх.	«Природа Кубани» Чтение художественной литературы о природе родного края, рассматривание иллюстраций
<b>Октябрь</b>	«День образования Кубанского казачьего войска» Познакомить детей с важнейшим этапом развития кубанских земель, переселением черноморских казаков на Кубань	Ярмарка ко дню православного праздника «Покров Богородицы» Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры	«Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством Кубани.» Рассмотрение вышивки на полотенцах, подушках, на посуде, изделий народного творчества	«Моя малая Родина» Рассказать о городе Сочи с помощью ИКТ показать самые красивые места нашего города.
<b>Ноябрь</b>	«Кубанский народ» дать понятия о традиционных качествах характера кубанского человека: гостеприимстве, трудолюбии, доброте	«Праздник День народного единства, Казанской Божией Матери, Всероссийского казачьего общества» Дать детям представления о празднике. Познакомить детей с иконой Божией Матери Казанской		«Казачье подворье» Знакомить детей с домашним хозяйством, средствами передвижения в прошлом, орудиями труда.
<b>Декабрь</b>	«Знакомство с хатой»	Встреча с отцом Дмитрием -	«Знакомство с деятелями	«Природа Кубани»

	Дать первоначальные представления о жилище казаков.	священником Кафедрального собора Равноапостольного князя Владимира в честь празднования «День Матери казачки»	культуры – земляками» Рассказ о писателях Кубани, чтение произведения.	Рассказ воспитателя о заповедных местах Кубани с использованием презентации.
<b>Январь</b>	«Неделя казачьих игр и забав» «Встреча с казаками – наставниками»	Праздник «Рождество Христово»	Рисование: «Моя семья» Рассматривание семейных фотографий. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	«Родословная моей семьи» Развивать у детей коммуникативные умения; ввести понятие семья, дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье.
<b>Февраль</b>	«Знакомство с кубанским костюмом» дать определение понятию «черкеска, шаровары, папаха». Учить рассматриванию кукол в национальной одежде.	Концерт «Защитники Отечества» с участием казачьего детского центра «Святогорец»	«Лепка посуды» Познакомить детей с тем, как велось хозяйство; с трудом наших предков.	«Мой дом – моя крепость». История архитектурных сооружений от пещеры до кирпичных зданий. Родной дом, улица, дом, где ты живешь со своей семьей.
<b>Март</b>	«Посуда казачьей семьи» Познакомить детей с некоторыми предметами деревенского быта, домашней утварью.	«Широкая Масленица» Дать первоначальные представления об обрядовых праздниках, играх, особенностях времени года.	Конкурс рисунков «Край в котором ты живешь»	Создание альбома «Мы любим путешествовать семьей»
<b>Апрель</b>	«Воспитание маленьких казаков и казачек» Рассказ воспитателя о том, что мальчики – будущие воины, девочки –	«Знакомство с казачьими заповедями»	Живописные произведения кубанских художников. Знакомство с пейзажными произведениями	«Архитектура села и деревни» Показать детям своеобразие построек, дополнительные постройки для

	заботливые хозяйюшки. Проведение сюжетно-ролевой игры.		Краснодарского края, натюрморты, написанные на кубанской земле.	домашних животных; украшения домов.
<b>Май</b>	<i>Беседа о флаге, гербе и гимне Кубанских казаков</i>	<i>Итоговое праздничное мероприятие с представителями Кафедрального собора Равноапостольного князя Владимира</i>	<i>«Пословицы и поговорки Кубанского народа»</i> Познакомить детей с народным фольклором	<i>Викторина "Чем славится Кубань"</i> Развивать представления детей об истории развития Краснодарского края.

### Старшая группа

<b>Месяц</b>	<b>Блок «Традиции и быт кубанских казаков»</b>	<b>Блок «Кубань православная»</b>	<b>Блок «Народное творчество Кубани»</b>	<b>Блок «Кубань-наша малая Родина»</b>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<i>«Воспитание детей – казачат»</i> <i>Рассматривание альбомов «Одежда кубанских казаков»</i> Знакомить детей с жизнью казаков, чем занимался казак, и чем занималась казачка. Беседа	<i>Просмотр презентации «Православные праздники у казаков»</i> Расширять представления детей об обычаях казаков, применении в жизни.	<i>Беседа «Игры и забавы казаков», «Как песня родится»</i> Познакомить со своеобразием казачьих обрядов, религией казаков.	<i>Просмотр видео презентации «Богатство нашего родного края», фильма – презентации «Мой родной казачий край».</i> Развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы.
<b>Октябрь</b>	<i>«День образования Кубанского казачьего войска»</i> Познакомить детей с важнейшим этапом развития кубанских земель, переселением черноморских казаков на Кубань	<i>Ярмарка ко дню православного праздника «Покров Богородицы»</i> Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры	<i>Беседа: «Праздник покрова».</i> Воспитывать интерес к истории жизни наших предков.	<i>Чтение П. Воронко «Лучше нет родного края»</i> Воспитывать у детей патриотические чувства, чувства сопереживания и взаимовыручки



<b>Ноябрь</b>	Беседа «Труд казака и казачки», «Казачья кухня» Аппликация «Узор для бабушкиного сундука» Формировать представления детей о жизни, традициях и обычаях казаков.	«Праздник День народного единства, Казанской Божией Матери, Всероссийского казачьего общества» Дать детям представления о празднике. Познакомить детей с иконой Божией Матери Казанской	Аппликация на тему «Подарки с казачьей грядки». Приобщать к культурным и духовным традициям Кубани, воспитывать желание соблюдать эти традиции.	Рисование «Мой край» Расширять представления детей о родственных отношениях в семье. Обратить внимание на многонациональность родственных отношений.
<b>Декабрь</b>	Просмотр мультфильма «Кубанский мультфильм на кубанской балачке» Лепка «Чудесные горшочки» Развивать познавательный интерес к истории своего народа.	Встреча с отцом Дмитрием - священником Кафедрального собора Равноапостольного князя Владимира	Чтение художественной литературы. Казачья сказка: «Ермак и уж». Познакомить детей с кубанскими народными играми, воспитывать любовь к родному краю, развивать двигательную активность детей.	Рассматривание семейных фотографий. Вызывать желание у детей знакомиться с жизнью казаков. Разъяснение и заучивание пословиц, поговорок, стихов о семье.
<b>Январь</b>	«Неделя казачьих игр и забав» «Встреча с казаками – наставниками»	Праздник «Рождество Христово»	Дидактическая игра «Составь узор». Закрепить представления о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека.	Чтение Д. Габе «Моя семья», Л. Толстой «Старый дед и внучек», сказка «Кукушка» обр. К. Шаров Воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.
<b>Февраль</b>	«Украшаем праздничные костюмы казака и казачки» Продолжать знакомить детей с изделиями	Концерт «Защитники Отечества» с участием казачьего детского центра «Святогорец»	Беседа: «Казачьи ремёсла». Знакомить детей с признаками ремёсел, закреплять и обобщать знания	Рисование «Моя семья» Воспитывать нравственные качества дошкольников на примере

	женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством.		о древних ремёслах, воспитывать уважение к труду, развивать познавательный интерес.	литературных образов сказки.
<b>Март</b>	<i>Экскурсия в мини музей «Подворье казака» на территории детского сада.</i> Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.	<i>Видео фильм «Русские напевы»</i> <i>-Видео фильм «Весенние заклички»</i> Формировать способности детей передавать характеристики определенного образа в инсценировках по мотивам донского казачьего фольклора	<i>«Масленица пришла – радость принесла»</i> Прививать бережное отношение к традициям родного края. Воспитывать желание познавать культуру, обычаи и традиции своего народа. Праздник	<i>Беседа «Казачьи заповеди и поговорки»</i> Воспитывать уважение к старшему поколению.
<b>Апрель</b>	<i>Беседа «Казачьи игры»</i> <i>Рисование «Раскрашивание казачьего куреня»</i> Воспитывать эстетический вкус ребёнка, трудолюбие, аккуратность, желание довести начатое дело до конца.	<i>Беседа «Дай верба здоровья»</i> Продолжать знакомить детей со значением расписных яиц, как объект дарения друг другу с пожеланиями здоровья, добра и счастья.	<i>Лепка «Вербная веточка»</i> <i>Чтение «Пасхальные сказки»</i> Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Расширять представление детей о празднике Пасхи, его истории, о том, как отмечал этот праздник	<i>Фильм – презентация «Мой родной казачий край»</i> Рассматривание иллюстраций, репродукций, старых фотографий о казаках.
<b>Май</b>	<i>Чтение художественной литературы М. Пискунова «Кубанские сказки»</i> Формировать представления детей о таких	<i>Итоговое праздничное мероприятие с представителями Кафедрального собора Равноапостольного князя Владимира и с участием казачьего</i>	<i>Беседа: «Казачьи ремёсла».</i> Познакомить детей с казачьим ремеслом.	<i>Чтение П. Лебедеико «Сказки Тихого Дона»</i> Воспитывать у детей патриотические чувства, чувства

	понятиях, как стыд, совесть, прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь.	<i>детского центра «Святогорец»</i>		сопереживания и взаимовыручки. Рассмотрение символов казачества.
--	--	-------------------------------------	--	--

### Подготовительная группа

Месяц	Блок «Традиции и быт кубанских казаков»	Блок «Кубань православная».	Блок «Народное творчество Кубани».	Блок «Кубань-наша малая Родина».
<b>Сентябрь</b>	<i>«Казачье подворье»</i> Закреплять знания детей о жилище казаков. Дать понятие слов – телега, сарай, хлев, колодец. Рассказать детям о том, чем занимались казаки в свободное от службы время.	<i>«Богородица»</i> Беседа о основных религиозных понятиях один из основных церковных праздников, отмечается 21 сентября. Беседа с детьми. Наглядно показали икону.	<i>«Рисование жилища казака»</i> Передать характерные особенности казачьего жилища, соблюдая пропорции и композиционную выразительность.	<i>«Река Кубань»</i> Знакомить детей с природой родного края беседа про реку Кубань, в каких городах протекает и про историю кубанских казаков у реки Кубань, иллюстрация фотографии у реки «Кубань»
<b>Октябрь</b>	<i>«Кто мы и откуда наши корни».</i> Развивать у детей коммуникативные умения, расширять представления о семье, прививать любовь к близким.	<i>Ярмарка ко дню православного праздника «Покров Богородицы»</i> Приобщение детей к нравственным и духовным ценностям православной культуры	<i>«Посещение музея Казачества»</i> Ввести детей в мир казачества, рассказать кто такие казаки и какой след они оставили в истории нашего государства. Воспитывать гордость за героическое прошлое казаков, интерес к родным традициям и обрядам.	<i>«Крепость в степи»</i> Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о первых переселенцах.

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>«Жизнь, обычаи и традиции казаков» Продолжать развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать к традициям и обычаям казаков.</p>	<p>«Праздник День народного единства, Казанской Божией Матери, Всероссийского казачьего общества» Дать детям представления о празднике. Познакомить детей с иконой Божией Матери Казанской</p>	<p>Апликация на тему «Подарки с казачьей грядки». Расширять представление детей об уборке урожая в казачьих станицах.</p>	<p>«Природа Кубанского края» Продолжать знакомить детей с природой родного края. Иллюстрация природы Кубани.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>«Жилище казака» Продолжать знакомить детей с казачьим жилищем. Познакомить детей с понятиями слов – курень, печь, женский угол.</p>	<p>Встреча с отцом Дмитрием - священником Кафедрального собора Равноапостольного князя Владимира Продолжать знакомить с основами духовности и традиционного уклада жизни, а также с особенностями подготовки и проведения праздничных дней (святки) Новый год. Иллюстрация картинок старого нового года на Кубани.</p>	<p>«Казачья ярмарка» Расширить представления детей о наследии казачьего творчества. Дать представление о том, как казаки проводили ярмарочный праздник, связанный с уборкой урожая.</p>	<p>«Казачьи посиделки». Продолжать знакомить детей с историей, культурой и традициями казаков. Воспитывать любовь к родному краю и отношение к нему, как к неповторимой ценности.</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p>«Предметы быта казаков» Расширять знания детей о ремёслах, воспитывать уважение к труду.</p>	<p>«Воспитание казачат» Расширять представление о воспитании детей в казачьих семьях.</p>	<p>«Изготовление посуды из глины» закреплять знания детей о посуде, используемой в быту казаков. Учить передавать характерные особенности глиняной посуды.</p>	<p>«Казачий край» Формирование патриотических чувств, закрепление знаний государственных символов простейших географических представлений о Краснодарском крае. Казачий край, изучение с</p>

				детьми города, с использованием иллюстрации карты «Атамань Краснодар»
<b>Февраль</b>	«Чтение казачьих сказок» Продолжать знакомить детей с казачьими сказками, помочь почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививая чуткость к поэтическому слову.	Концерт «Защитники Отечества» с участием казачьего детского центра «Святогорец»	Аппликация «Украшение коврика» Прививать интерес детей к убранству казачьего жилища.	«Внесении цветы» Знакомить детей с природой родного края Весенний цветы в Краснодарском крае, какие цветы и растения занесены в красную книгу.
<b>Март</b>	«Казак без службы – не казак» Обогащать представление детей о службе казаков, воспитывать чувство гордости и уважения за прошлое и настоящее защитников Родины.	«Широкая Масленица» Развивать любознательность, интерес к казачьим праздникам.	Чтение сказок «Лиса и охотник», «Как казак разбогател» Развивать у детей творческое воображение, умение передавать характер персонажа. Инсценировка казачьих сказок	«Кормилица наша Кубань» Углубить представления о родной станице, о видах труда в промышленности и сельском хозяйстве Природа Кубани, обсудили про работу на полях и что растет на полях, как работали
<b>Апрель</b>	«Казачьи народные игры». Познакомить детей с казачьими народными играми и забавами.	«Благовещенье – птиц на волю отпущенье» Знакомство с приметами этого дня, с обычаем отпускать птиц на волю. Проводится 7 апреля Показ видео файла с празднование праздника.	«Изготовление казачьих костюмов» Расширить и систематизировать представление о казачьем костюме, передавать его характерные особенности в аппликации.	«Наши земляки» Рассказать о людях, прославивших своим трудом нашу станицу, край. Прочитать рассказ о М. А. Шолохове, знакомство с его произведениями («Нахаленок»),

				«Судьба человека»). Рассматривание картин И.И. Крылова.
<b>Май</b>	«Заповеди казачества» Цель: познакомить детей с основными заповедями казаков. Дать представление о казачьем круге, об атамане.	Итоговое праздничное мероприятие с представителями Кафедрального собора Равноапостольного князя Владимира и с участием казачьего детского центра «Святогорец»	«Мини музей группы» Выставка совместно с родителями «Наш мини музей Казачества». Вовлечение родителей в кружковую работу. Закрепление знаний детей о казачестве.	«Наша Кубань» Знакомство и формирование представлений об основных станицах Кубани Иллюстрация с названием станиц Кубани

### 3.2 Условия реализации программы.

#### 3.2.1.Развивающая предметно – пространственная среда.

В группах казачьей направленности созданы тематические уголки. В них представлены макеты казачьей хаты и подворья, куклы в казачьих костюмах, дидактические игры, сюжетные картинки, картотеки игр, тематические альбомы. Также в группах есть сборники казачьих сказок, произведений, записи казачьих песен. В каждой группе оформлен информационный стенд для родителей.

В холле детского сада, с целью ознакомления с историей и культурой казаков, педагогами был создан мини – музей. Музей с удовольствием посещают воспитанники, где они могут познать традиции и обычаи казачьей культуры. Дети чувствуют свою причастность к созданию мини – музея, так как все семьи воспитанников вносят свой посильный вклад в развитие музея. Экспонаты добавляются, обновляются, собираются по сегодняшний день.

Мини-музей – это дополнительная развивающая среда позволяет нам педагогам систематизировать работу с детьми, сделать насыщенной и интересной.

*3.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.*

Главными целями взаимодействия с семьями воспитанников групп казачьей направленности являются:

- повышение компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей групп казачьей направленности;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- доступная актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе казачьей направленности для родителей (законных представителей);
- между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей.

### 3.3. Раздел воспитания (в соответствии с ФОП ДО)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры,



защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

- Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

- Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

- 2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		<p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

### 3.4. Список использованной литературы

1. Анисимова Л. А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л. А. Анисимова, О. Н. Борисова, Е. Н. Рамзаева // Грани познания. – 2019. – № 4 (63).
2. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 5, ноябрь. – С. 4–16.
3. Биличенко, Г. Г. Создание ДООУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
4. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.07.2016 г. № 47-12557/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества». – URL: <https://minobr.krasnodar.ru/obrazovanie/obsh-obrazov-shkoly/klassy-kazachey-napravlenosti/normativno-pravovye-dokumenty/> – (дата обращения: 24. 08. 23).
5. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571> – (дата обращения: 24. 08. 23).