

Содержание программы

1.Целевой раздел программы. стр.3 – 7

- Пояснительная записка (цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, актуальность, особенности и назначение программы)
- Характеристика особенностей развития старшего дошкольного возраста
- Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел программы стр. 8-15

(описание образовательной деятельности: содержание, методические приёмы, средства обучения; формы организации, педагогические технологии обучения, которые применяются в работе с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников).

3.Организационный раздел образовательной программы. стр.16 - 18

- организация образовательного процесса
- учебно-методическое обеспечение
- наглядно - демонстрационный и раздаточный материал

5. Литература. стр. 18 - 19

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию МДОУ детского сада комбинированного вида №34 по подготовке детей к обучению грамоте – это образовательная программа, рассчитанная на 1 год обучения.

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с ориентировкой на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, направлена на выработку у детей умения ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Программа направлена на речевое и познавательное развитие дошкольников.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Программа по дополнительному образованию МДОУ детского сада комбинированного вида №34 по подготовке детей к обучению грамоте разработана на основе программы «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г. с дополнениями и изменениями руководителя дополнительного образования с учётом региональных и демографических компонентов: учёт контингента детей ДОО, их возрастных и индивидуальных особенностей, состава групп.

Цель программы:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи программы:

Образовательные

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Овладение звуковой стороной речи – темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова (деление слова на слоги, составление слова из слогов).
- Развитие связанной речи.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться схемой предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа (выделять последовательность звуков в простых словах; различать на слух и при

произношении гласные и согласные звуки; определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог; соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью).

Развивающие

- Подготовка руки ребёнка к письму (развитие графических навыков, мелкой моторики).
- Развитие слухового восприятия, внимания.
- Формирование организованности и самостоятельности при выполнении заданий.
- Формирование интереса к чтению.

Воспитательные

- Приобщение детей к художественной литературе (как искусству и средству развития речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге).
- Формирование умения слушать своих товарищей.
- Воспитание культуры речи.
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
- Формирование умения работать в парах и подгруппах.

Актуальность программы

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, тем успешнее идет развитие.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной школе. Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности, в том числе и на специальных занятиях по обучению грамоте. Д. Б. Эльконин писал, что читающий оперирует со звуковой стороной языка, а чтение – это процесс воссоздания звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели. Отсюда вытекает необходимость предваряющего знакомства детей с широкой звуковой действительностью языка (до знакомства их с буквенной символикой).

Исследования лингвистов, психологов, педагогов, показали, что пятый и шестой годы жизни являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. Вот почему вводить дошкольника в звуковую систему родного языка необходимо уже во время предшкольной подготовки.

Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические – и на их основе – развитие связной речи.

Особенности программы.

При разработке программы использована парциальная образовательная программа Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д. Б. Эльконин). А также концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте - это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего **образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного **образования** является развитие ребенка.
2. Принцип научной **обоснованности** и практической применимости (содержание **программы** соответствует **основным** положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения **образовательного процесса** (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы)
4. Принцип интеграции содержания дошкольного **образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями **образовательных областей**.

Основное назначение программы:

- способствовать речевому развитию детей, подготовить их к обучению в школе;
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формировать умения понимать, планировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формированию самоконтроль и самооценку;
- способствовать развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- развить мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

Обучение по программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка. Материал изучается с учетом индивидуальных особенностей детей.

Особенности речевого развития детей 6-7 лет

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходит существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслообразительную функцию звука, буквы.

Целевые ориентиры к концу обучения по программе:

Дети будут знать и уметь:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- писать слова буквами;
- проводить фонетический разбор слов;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в линейку.

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Содержательный раздел

Методические приемы

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Средства обучения

1. Наглядные: картинки с изображением различных предметов на разные звуки, алфавит магнитный демонстрационный, доска магнитная, компьютер, проектор, магнитофон.

2. Дидактические игры: «На что похожа буква?», «Буквы - домики», «Кто в домике живет?», «Развиваем речь», «Расшифруй слова», кассы букв, фишки – модели звуков и слов.

3. Настольно-печатные игры: кубики «Азбука», «По дорожке слов», «Слоги, слова, фигуры» и др..

4. Тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, ручки, пластилин, наборы счётных палочек.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой и по подгруппам с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учётом уровня развития детей.

Занятие подразделяется на этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Основные применяемые технологии:

- ✓ Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ Личностно-ориентированное обучение
- ✓ Социоигровые технологии

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки; слова и предложения.

Задачи программы:

- ◆ Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- ◆ Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- ◆ Закреплять умение делить слова на слоги.
- ◆ Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- ◆ Формировать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- ◆ Формировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- ◆ Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- ◆ Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).
- ◆ Формировать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- ◆ Формировать умение писать слова с помощью графических изображений.
- ◆ Формировать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- ◆ Формировать умение соотносить звук и букву.
- ◆ Формировать умение писать слова, предложения печатными буквами,
- ◆ Формировать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- ◆ Способствовать развитию фонематического восприятия.
- ◆ Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- ◆ Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- ◆ Познакомить с термином «предложение».
- ◆ Развивать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- ◆ Формировать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- ◆ Развивать умение записывать предложение условными обозначениями.
- ◆ Способствовать развитию графических навыков.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Раздел «Звуковой анализ слов» является продолжением раздела «Звуки и буквы» Дети продолжают учиться различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Также детей знакомят с буквами, которые не

обозначают звуков. Немаловажное значение для дальнейшего обучения играет фонетический анализ простых слов, умение определять ударный слог, ударную гласную, графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений. Составление модели слова. Звуковой анализ слова.

8. Раздел «Подготовка к обучению чтению» предусматривает:

- Обучение словоизменению. Выкладывание и чтение слогов. Формирование навыков слогового чтения. Формирование навыков слитного чтения. Выкладывание и чтение слов. Чтение простых предложений.
- На этом этапе обучения широко применяются дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.
- Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

9. Повторение и закрепление пройденного материала.

Тематическое планирование

Месяц	неделя	(№) занятия, тема	Часы	теория	практика
сентябрь	1	Введение в мир звуков. Мониторинг.	2	10 мин	20 мин
	2	Звук и буква А	2	10 мин	20 мин
	3	Звук и буква О	2	10 мин	20 мин
	4	Звук и буква У	2	10 мин	20 мин
	5	Звук и буква Ы	2	10 мин	20 мин

октябрь	6	Звук и буква Э	2	10 МИН	20 МИН
	7	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	2	10 МИН	20 МИН
	8	Звук и буква Л, чтение слогов	2	10 МИН	20 МИН
	9	Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение	2	10 МИН	20 МИН
ноябрь	10	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов	2	10 МИН	20 МИН
	11	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения	2	10 МИН	20 МИН
	12	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов, слов	2	10 МИН	20 МИН
	13	Буква Я, чтение слогов, слов.	2	10 МИН	20 МИН
декабрь	14	Буква Ю, чтение слогов, слов	2	10 МИН	20 МИН
	15	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений	2	10 МИН	20 МИН
	16	Буква Ё, чтение слогов, слов	2	10 МИН	20 МИН
	17	Звук и буква И, чтение слогов, слов	2	10 МИН	20 МИН
январь	18	Закрепление пройденного материала	2	10 МИН	20 МИН
	19	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление и условная запись предложения	2	10 МИН	20 МИН

	20	Звуки Д — ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, слов.	2	10 МИН	20 МИН
февраль	21	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов, слов.	2	10 МИН	20 МИН
	22	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, слов.	2	10 МИН	20 МИН
	23	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, слов, слов.	2	10 МИН	20 МИН
	24	Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, слов, слов.	2	10 МИН	20 МИН
март	25	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов	2	10 МИН	20 МИН
	26	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, слов.	2	10 МИН	20 МИН
	27	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов.	2	10 МИН	20 МИН
	28	Звук и буква Й, чтение слогов, слов.	2	10 МИН	20 МИН
	29	Буква Ъ, чтение слов, предложений	2	10 МИН	20 МИН
апрель	30	Буква Ъ, чтение слов, предложений	2	10 МИН	20 МИН
	31	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	2	10 МИН	20 МИН
	32	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений	2	10 МИН	20 МИН
	33	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение. Мониторинг.	2	10 МИН	20 МИН

май	34	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа	2	10 мин	20 мин
	35	Дифференциация твердых и мягких согласных	2	10 мин	20 мин
	36	дифференциация глухих и звонких согласных	2	10 мин	20 мин

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Уровень развития речевых навыков и умений детей к концу учебного года характеризуется следующими показателями:

- сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения;
- наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные); о выразительных средствах речи;
- проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
- владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе ребенок должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
- записывать слова печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, небольшие предложения, понимать прочитанный текст.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Без помощи родителей невозможно решение всех этих задач. Поэтому необходимо привлекать родителей к совместному освоению детьми программы, а также проводить просветительскую работу среди них в ДОУ: выступления на

родительских собраниях с тематикой: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты» (сентябрь), «Наши результаты» (май), консультации на сайте детского сада в течение года, памятки (ноябрь, март), индивидуальные беседы в течение года.

3. Организационный раздел

Организация образовательного процесса:

- образовательный период по дополнительному образованию с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.;

- занятия по дополнительному образованию для детей в возрасте 6-7 лет организуются 2 раз в неделю. Длительность занятий - 30 мин.;

- количество учебных часов составляет: 72 ч. в год,
- распределение обучающихся по группам производится с учётом желания самих детей и их родителей.

Учебно-методическое обеспечение:

Для педагога:

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и наглядно-методическое обеспечение., Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
2. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» Т.А.Ткаченко/ М., Изд. «Ювента», 2008г.
3. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи)/ ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008г.
4. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2010г.
5. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд.ЮВЕНТА 2008г.
6. Е.В.Колесникова «Предмет, слово, схема»./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
7. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений./М., Изд.ЮВЕНТА, 2009г.
8. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА», 2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.
9. В.С.Смоляная «Картотека игр по обучению грамоте и чтению»./ Мозырь, 2010г.
10. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:
 - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
 - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».
- «Запоминаю буквы»;
11. Е.В.Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»; / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
12. Е.В.Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-

7 лет»

/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

Наглядно- демонстрационный и раздаточный материал:

1.Магнитная азбука; проектор.

2. Наглядно- демонстрационный:

Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал. Е.В.Колесникова / М., Изд. ЮВЕНТА, 2012г.

Звуки и буквы.Е.В.Колесникова / М., Изд. ЮВЕНТА, 2012г.

«Ударение»,

«Один- много»,

«Множественные слова»,

«Говори правильно»,

«Словообразование»,

«Антонимы»,

«Многозначные слова».

3.Дидактические настольные игры:

«Азбука»,

«Учим буквы»,

«Друзья- буквы» (парные картинки),

«Подбери слово к рассказу»,

«Слова наоборот»,

«Делим слова на слоги»,

«Чем отличается слово»,

«Одинаковые слова»,

Лото из букв, слов, стихов, загадок,

Логопедическое лото,

«Читаем и составляем слова»,

«Прочитай по первым буквам»,

«По дорожке слов»,

«Слова и слоги»,

«Запоминаю буквы» (разрезная азбука),

«Слоговые кубики»,

«Кубики – буквы»,

«Слоговые домики»,

«Я знаю буквы»,

«Готов ли ты к школе».

Мониторинг дополнительного образовательного процесса

№	ЗУН детей (должны уметь) на начало учебного года
1.	Умеет выделять первый звук в слове
2.	Определять место звука в слове, чисто их произносить
3.	Называть слова, начинающие на определенный звук
4.	Различать на слух твердые и мягкие согласные
5.	Различать понятия «звук», «слог», «слово».
6.	Делить слова на слоги, называть их количество
7.	Составлять предложения по сюжетным картинкам, без определения термина

№	ЗУН детей (должны уметь) на конец учебного года
1.	Умеет выделять первый звук в слове и называть его.
2.	Определять место звука в слове, чисто их произносить.
3.	Называть слова, начинающие на определенный звук, букву.
4.	Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», показывать на схеме.
5.	Делить слова на слоги, называть их количество, называть ударный слог.
6.	Умеет составлять слова из слогов.
7.	Делить предложения на слова, называть их количество.
8.	Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
9.	Уметь составлять предложения разной интонации с заданным количеством слов, называть их последовательность.
10.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.
11.	Различать твердые и мягкие согласные звуки.
12.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.
13.	Различать звуки и буквы.
14.	Выделяет словесное ударение в слове, определяет его место.
15.	Производит звуковой анализ слов, имеет представление об йотированных звуках.
16.	Знает буквы алфавита.
17.	Умеет читать слоги, слова, простые предложения.
18.	Умеет работать в тетради, используя специальные обозначения.
19.	Понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней.

Литература

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
2. Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» М, «Ювента» 2006 г..
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Маханева МД. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», М. ТЦ «Сфера», 2010.
5. Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом». - М.:Просвещение,1991.
6. Ушакова О.С. «Придумай слово»М.: Просвещение 1996
7. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
8. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
- 10.Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль,1998г.
- 11.Синицына Е.И. «Умные слова»М, «Лист», 1997.
- 12.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М, «Просвещение», 1988.