

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №34 Г. СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2021 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Заведующий МДОБУ №34

_____ О.О. Кузнецова
«30» августа __ 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Конструирование»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (144ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

Разработчики:

Прус Елена Владимировна, старший воспитатель

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	стр. 3
1.2	Актуальность	стр.5
1.3	Новизна	стр. 5
1.4	Цели и задачи Программы	стр. 5
1.5	Предполагаемые результаты	стр. 6
II	Содержательный раздел	
2.1	Методы и приёмы	стр. 8
2.2	Формы организации работы	стр. 9
2.3	Учебно-тематический план для детей 5-6 лет	стр. 9
2.4	Содержание занятий для детей 5-6 лет	стр. 11
2.5	Учебно-тематический план для детей 6-7 лет	стр. 19
2.6	Содержание занятий для детей 6-7лет	стр. 20
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	стр. 29
3.2	Методическое обеспечение Программы	стр. 29
	Приложение 1	стр. 31

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Сегодня нашему обществу требуются самостоятельные, социально активные, творческие люди, способные к саморазвитию. Нужны специалисты с современным инженерно-техническим мышлением. Обоснованные этим инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. В связи с этим, особое значение придается дошкольному образованию и воспитанию, т.к. в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Ребенок – от природы прирожденный исследователь, испытатель и конструктор. Но эти задатки необходимо развивать. Особенно быстро они реализуются и совершенствуются в конструировании и робототехнике.

Одной из приоритетных задач ФГОС является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников. Для ее реализации целесообразно использовать образовательные робототехнические конструкторы нового поколения.

Игры – исследования с образовательными конструкторами стимулируют у детей интерес и любознательность, развивают способность к решению проблемных ситуаций, умение исследовать проблему и анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идею, планировать ее решение и реализовывать, а также расширять активный словарь детей (техническими терминами и пр.). Дети активно участвуют в исследовательской, экспериментальной, поисково-познавательной деятельности, которая перетекает в игровую и наоборот. В процессе такой деятельности формируются необходимые способы действия, расширяется кругозор, навыки общения.

Особенностью занятий по конструированию является то, что во время их проведения «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость. Но конструирование не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Создание из отдельных элементов чего-то целого: домов, машин, мостов и, в конце концов, огромного города, заселив его жителями, является веселым и вместе с тем познавательным увлечением для детей. Игра с конструктором не только увлекательна, но и весьма полезна. С помощью игр дошкольники учатся жить

в обществе, социализируются в нем. Совместная деятельность педагога и детей по конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом. Работа с деталями конструктора учит ребенка созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Ломая свою собственную постройку из конструктора, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся деталей некоторые ее части, выступая в роли творца.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г №30384)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15мая 2013г №26)

Программа дополнительного образования по техническому конструированию составлена на основе учебно-методических рекомендаций Куцаковой Л.В. «Конструирование в детском саду» и методического пособия Е.В.Фешиной «Лего-конструирование в детском саду».

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

1.2.Актуальность

Данная Программа актуальна тем, что раскрывается для дошкольника мир техники. Современные конструкторы подготавливают почву, для развития технических способностей детей.

Конструкторы объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно активизируют мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивают конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развития познавательной активности дошкольников.

1.3 Новизна

Новизна данной программы состоит в использовании при организации образовательной деятельности информационно-коммуникативных технологий (презентации, мультимедийные фотоальбомы, схемы), позволяющих преодолевать интеллектуальную пассивность дошкольников, повысить их мотивацию и познавательную активность благодаря разнообразным формам работы, возможности включения игрового момента, а также эффективность образовательной деятельности.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.4 Цели и задачи Программы

Цель программы: создать условия для эффективного использования современных конструкторов для развития у детей логического мышления, творческого самовыражения и навыков конструирования.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. Закрепить знания об основных геометрических формах, делении их на части и составлением новых;

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;

- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

1.5 Предполагаемые результаты

Прямыми критериями оценки служат успешное усвоение воспитанниками программы по годам обучения, а так же повышение их теоретических знаний и практических навыков конструирования и моделирования, а так же проявление творчества. Косвенными критериями служат создание дружного коллектива воспитанников, инициативность и активность детей на занятиях.

- ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок **уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим**, обладает **чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в том, что он умеет фантазировать вслух, может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

В конце **первого года** обучения дети должны:

- знать и правильно подбирать материалы для конструирования;
- уметь различать геометрические фигуры;
- уметь находить замену одних деталей другими;
- уметь работать по готовым чертежам;
- уметь создавать элементарные постройки и поделки.

В конце **второго года** обучения дети должны:

- уметь работать с различными видами конструкторов,
- уметь составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам;
- уметь сопоставлять геометрические формы друг с другом и объектами окружающей жизни,
- уметь выделять образ в различных геометрических телах.

II. Содержательный раздел

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет. Срок реализации программы 2 года. Работа осуществляется с подгруппами по 6-8 человек, продолжительность занятия для детей старшей группы (5-6 лет) не более 25 минут, а для подготовительной к школе группы (6-7 лет) - 30 минут.

Курс занятий включает в себя 72 занятия 2 раза в неделю с сентября по май, за два года обучения – 144 занятия.

2.1 Методы и приёмы

Для обучения детей конструированию из современных конструкторов используются разнообразные **методы и приемы**.

МЕТОДЫ	ПРИЁМЫ
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме и цвету.
Информационно-рецептивный	Обследование деталей конструктора, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребенка.
Репродуктивный	Использование знаний и способов деятельности. Собираание моделей и конструкций по образцу, беседа.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.2. Формы организации работы

1. Конструирование по образцу – прямая передача готовых знаний, способов действия основанная на подражании. Детям дается образец постройки и способы воспроизведения.

2. По модели – детям дается модель, но не даются способы решения. Конструирование по модели – это усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. По схемам – в результате такого обучения формируется мышление и познавательные способности.

4. По условиям – образца нет, схемы тоже нет и нет способов возведения. Определяем только условия, которым должна соответствовать постройка, её практическое значение. Конструирование по условиям способствует развитию творческого конструирования.

5. По замыслу – большая возможность для развертывания творчества и проявления самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать.

2.3 Учебно-тематический план для детей старшего возраста 5-6 лет

№	Тема занятия	Количество	Теория	Практика
1	Путешествие в страну конструктора	1	15	10
2	Мониторинг	1	10	15
3	История «Лего» «Столбики»	1	10	15
4	«Красивый мост»	1	10	15
5	«Корзиночка»	1	10	15
6	«Постройка ограды (вольер) для животных»	1	10	15
7	«Мой дом»	1	10	15
8	«Конструирование по замыслу»	1	10	15
9	«Мы в лесу построим терем» 1	1	10	15
10	«Мы в лесу построим терем» 2	1	10	15
11	«Весёлые человечки»	1	10	15
12	«Дом моей семьи»	1	10	15
13	«Человечки»	1	10	15
14	«Машина моей мечты»	1	10	15
15	«Автодороги и машины на них»	1	10	15
16	Конструирование по замыслу	1	10	15
17	«Кликс» и готово!»	1	10	15
18	«Дома на нашей улице»	1	10	15
19	«Флаг»	1	10	15
20	«Микрорайон города»	1	10	15
21	«Птицы»	1	10	15
22	«Город с высоты птичьего полета» 1	1	10	15
23	«Город с высоты птичьего полета» 2	1	10	15
24	Конструирование по замыслу	1	10	15
25	«Избушка для лесника»	1	10	15

26	«Колодец»	1	10	15
27	«Теремок»	1	10	15
28	«Весёлые горки»	1	10	15
29	«Грузовик везёт подарки»	1	10	15
30	«Игрушки на ёлку»	1	10	15
31	«Снежинка»	1	10	15
32	«Мастерская деда Мороза»	1	10	15
33	«Ледяные горки»	1	10	15
34	«Олимпийские кольца»	1	10	15
35	Спорт – это жизнь «Санки»	1	10	15
36	«Сказочные домики»	1	10	15
37	«Замок Снежной королевы» 1	1	10	15
38	«Замок Снежной королевы» 2	1	10	15
39	«Скоростная сборка»	1	10	15
40	«Конструирование по замыслу»	1	10	15
41	«Лисичка»	1	10	15
42	«Танк»	1	10	15
43	«Самолеты»	1	10	15
44	«Корабль»	1	10	15
45	«Военная техника»	1	10	15
46	«Военные боевые машины»	1	10	15
47	«Военная база»	1	10	15
48	«Конструирование по замыслу»	1	10	15
49	«Замок Феи»	1	10	15
50	«Цветы для мамы»	1	10	15
51	«Ваза»	1	10	15
52	«Царевна - Лягушка»	1	10	15
53	«Водопад»	1	10	15
54	«Катер»	1	10	15
55	«Гараж» (по образцу)	1	10	15
56	«Конструирование по замыслу»	1	10	15
57	«Архитектура и дизайн»	1	10	15
58	«Мост для пешеходов»	1	10	15
59	«Беседка»	1	10	15
60	«Ракета»	1	10	15
61	«Луноход»	1	10	15
62	«Марсианский корабль»	1	10	15
63	«Космическая станция»	1	10	15
64	«Конструирование по замыслу»	1	10	15
65	«Парк аттракционов».	1	10	15
66	«Мы едем в зоопарк»	1	10	15
67	«Робот»	1	10	15
68	«Голубь»	1	10	15
69	«Бабочка»	1	10	15
70	«Мой любимый детский сад»	1	10	15
71	«Конструирование по замыслу» Мониторинг	1	10	15
72	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора. Мониторинг	1	10	15

2.4 Содержание занятий

№	Тема занятия	Цель занятия
сентябрь		
1	Путешествие в страну конструкторов	Познакомить детей с многообразием современных конструкторов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе кружка показом готовых работ; познакомить детей с правилами работы кружка и техникой безопасности.
2	«Мониторинг»	Определить уровень развития интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подобрать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.
3	История «Лего» «Столбики»	Познакомить с историей появления кубиков «Лего» и их особенностями. Рассмотреть основные виды деталей и способы их соединения.
4	«Красивый мост»	Расширять представления детей о мостах (их назначении, строении). Рассмотреть виды мостов, построенных из кубиков «Лего». Упражнять в конструировании мостов.
5	«Корзиночка»	Познакомить с конструктором «Магформерс». Закрепить названия простых геометрических форм. Развивать у детей пространственное мышление и логику, тренировать моторику рук.
6	«Постройка ограды (вольер) для животных»	Продолжать знакомить детей с конструктором Лего. Показать новые способы соединения деталей. Учить строить забор. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца.
7	«Мой дом»	Учить строить дом, распределять детали Лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение.
8	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей модели для своего выбранного персонажа, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
октябрь		
9	«Мы в лесу построим терем» 1	Закрепить знания детей об основных геометрических формах. Упражнять детей группировать геометрические фигуры,

		упражнять в счете. Учить детей выкладывать рисунок на плоскости. Совершенствовать знания детей. Конструктор «Магформерс»
10	«Мы в лесу построим терем» 2	Учить детей собирать постройку, опираясь на схему, закреплять полученные навыки. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца.
11	«Весёлые человечки»	Закрепить у детей умение работать на плоскости, раскладывать рисунок из деталей конструктора «Магформерс», различать и называть геометрические фигуры.
12	«Дом моей семьи»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений. Развивать навыки работы с деревянным конструктором.
13	«Человечки»	Учить создавать мальчика и девочку из конструктора «Лего». Учить рассказывать о персонаже. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
14	«Машина моей мечты»	Формировать представления детей о различных машинах; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
15	«Автодороги и машины на них»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.
16	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность в выборе конструктора для воплощения своего выбора.
ноябрь		
17	«Кликс» и готово!»	Познакомить детей с конструктором, с подвижными элементами конструктора «Кликс», рассмотреть способы крепления

		деталей, схемы предложенных вариантов построек.
18	«Дома на нашей улице»	Расширять знания детей о родной стране. Учить строить домики разной величины и длины из конструктора «Кликс». Развивать внимание.
19	«Флаг»	Расширять знания детей о символах России. Учить детей выкладывать из деталей конструктора «Кликс» рисунок на плоскости. Упражнять детей в счете. Развивать мелкую моторику рук.
20	«Микрорайон города»	Учить работать с деталями деревянного конструктора. Упражнять в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве, развивать творческие способности, восприятие формы. Развивать умение рассуждать, доказывать свое мнение.
21	«Птицы»	Закреплять знания о зимующих птицах. Совершенствовать конструкторские способности. Упражнять в конструировании по образцу.
22	«Город с высоты птичьего полета» 1	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер.
23	«Город с высоты птичьего полета» 2	Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. Развивать умение договариваться и идти на при выполнении коллективной работы.
24	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей модели для своего выбранного персонажа, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
декабрь		
25	«Избушка для лесника»	Познакомить детей с деталями конструктора «Зодчий». Дать представления о правилах и особенностях постройки деревянных сооружений без использования гвоздей. Развивать усидчивость.
26	«Колодец»	Продолжать знакомить с конструктором «Зодчий». Закрепить способы соединения. Развивать глазомер, аккуратность.

27	«Теремок»	Учить детей анализировать схему постройки. Закрепить умение сооружать постройки по схеме. Развивать творческие способности детей.
28	«Весёлые горки»	Закрепить знания детей о зимних забавах. Познакомить детей с конструктором «Марбутопия». Упражнять в сборке конструкции по схеме. Развивать конструктивные навыки, творчество и изобретательность.
29	«Грузовик везёт подарки»	Совершенствовать умение делать развертки разноцветных кубиков, дать понятие как превратить плоское в объёмное при использовании деталей конструктора «Кликс». Развивать творчество и изобретательность.
30	«Игрушки на ёлку»	Поговорить с детьми о подготовке к Новому году. Учить планировать этапы постройки, работать в паре, договариваться друг с другом при работе с конструктором «Магформерс»
31	«Снежинка»	Учить выкладывать новогоднюю снежинку из деталей конструктора «Магформерс». Закрепить знания об основных геометрических фигурах, раскладывать их на плоскости, создавая рисунок. Развивать творческое воображение.
32	«Мастерская деда Мороза»	Продолжать учить детей читать схему для постройки, строить конструкцию, используя строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, цилиндры), закрепить их названия.
январь		
33	«Ледяные горки»	Закрепить знания детей о зимнем времени года. Развивать фантазию и воображение детей, умение передавать форму объекта средствами конструктора «Марбутопия». Закрепить навыки скреплять детали, работать по схеме.
34	«Олимпийские кольца»	Закрепить знания детей об олимпийской символике. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закрепить полученные навыки работы с конструктором «Кликс». Воспитывать творческие способности.
35	Спорт – это жизнь «Санки»	Учить моделировать конструкцию по образцу. Закрепить способы крепления деталей конструктора «Кликс». Развивать фантазию, мелкую моторику рук

36	«Сказочные домики»	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый сказочный дом, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.
37	«Замок Снежной королевы» 1	Закреплять умения детей работать с магнитным конструктором. Научить строить дома по разной высоте и соединять их друг с другом, чтобы получился большой дворец для Снежной королевы. Закреплять умения фантазировать.
38	«Замок Снежной королевы» 2	Формировать умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой предназначена. Упражнять детей в употреблении слов «длинный», «спереди», «сбоку», «слева», «справа».
39	«Скоростная сборка»	Закреплять полученные навыки. Учить детей работать в команде по 2 человека. Формировать бережное отношение к конструктору.
40	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Дать детям возможность самим моделировать и экспериментировать с конструктором.
февраль		
41	«Лисичка»	Расширять представления о том, как живут звери зимой. Учить строить по схеме. Знакомить с объемными фигурами. Развивать усидчивость, внимание.
42	«Танк»	Учить детей собирать по схеме объекты из конструктора с подвижными элементами «Кликс», подбирать нужное количество деталей. Развивать воображение
43	«Самолеты»	Рассказать детям о профессии летчика. Учить создавать постройку по образцу, выбирая нужное количество деталей. Развивать мелкую моторику рук
44	«Корабль»	Закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Развивать творческие способности, воображение при сооружении корабля.

45	«Военная техника»	Расширять представления о нашей Армии. Стимулировать слуховое восприятие с помощью легких щелчков при соединении и разъединении деталей. Формировать интерес к конструированию.
46	«Военные боевые машины»	Закрепить знания детей о военной технике. Показать по образцу или схеме как можно последовательно собрать танк, военную машину, БТР, самолет и вертолет. Приучать к аккуратности и терпению.
47	«Военная база»	Продолжить знакомить детей с элементами деревянного конструктора «Зодчий». Развивать детское творчество, конструкторские способности; самостоятельно организовывать работу, закреплять умение собирать оригинальные по конструкторскому решению модели
48	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Дать детям возможность самим моделировать и экспериментировать с конструктором.
март		
49	«Замок Феи»	Стимулировать самостоятельный поиск детьми конструктивного решения при создании построек из конструктора «Магформерс». Закрепить названия геометрических фигур.
50	«Цветы для мамы»	Беседа о празднике 8 марта Продолжать учить строить по предложенной схеме, развивать умение анализировать схему для конструктора «Лего». Развивать внимание, воображение.
51	«Ваза»	Беседа о празднике 8 марта. Развивать конструкторские навыки при создании сооружения по образцу из конструктора «Вейжетс». Формировать навыки коммуникативного, делового общения.
52	«Царевна - Лягушка»	Развивать фантазию и воображение детей. Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора «Вейжетс». Закрепить навыки крепления.
53	«Водопад»	Продолжать знакомить детей с конструктором «Марбутопия», учить крепить детали, собирать конструкцию по схеме.
54	«Катер»	Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос,

		капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный», «речной», «морской транспорт».
55	«Гараж» (по образцу)	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена. Упражнять детей в употреблении слов: «длинный», «спереди», «сбоку», «слева», «справа».
56	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Дать детям возможность самим моделировать и экспериментировать с конструктором.
апрель		
57	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструктивные способности детей, фантазию, изобретательность. Упражнять в конструировании и моделировании, в построении схем, развивать пространственное и образное мышление.
58	«Мост для пешеходов»	Рассмотреть изображения мостов различного назначения, выделить части строения (опоры, спуски, перекрытия). Развивать мышление, умение работать в команде. Создавать конструкции с помощью деревянного конструктора на магнитах «Архитектура».
59	«Беседка»	Учить детей подбирать детали конструктора «Магформерс» в соответствии с образцом. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать воображение, внимание.
60	«Ракета»	Беседа о космосе. Рассмотреть готовую конструкцию, предложить схему сборки из конструктора «Магформерс». Развивать воображение.
61	«Луноход»	Учить детей собирать по схеме объекты из конструктора с подвижными элементами «Кликс», подбирать нужное количество деталей. Развивать воображение.
62	«Марсианский корабль»	Продолжаем изучать конструктор «Кликс» и творить из него новые предметы. Учить детей складывать космические корабли и другие летательные аппараты. Помочь проявить творчество и изобретательность в игре с конструктором. Приучать к аккуратности и бережливости к деталям и людям.

63	«Космическая станция»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
64	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Дать детям возможность самим моделировать и экспериментировать с конструктором.
май		
65	«Парк аттракционов».	Закрепить все полученные знания детей и помочь им построить различные аттракционы, горки при помощи конструктора «Марбутопия». Приучать детей к аккуратности в работе с пластмассовыми деталями.
66	«Мы едем в зоопарк»	Просмотр презентации о зоопарке. Закрепить знания детей о диких животных. Конструирование по образцу из деревянного конструктора «Архитектура». Развивать воображение, мелкую моторику.
67	«Робот»	Рассмотреть игрушку – робот. Закрепить названия деталей конструктора «Лего». Развивать конструктивные навыки. Развивать фантазию, воображение, изобретательность.
68	«Голубь»	Закрепить знания о птице мира – голубе. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в конструировании по чертежам конструктора «Кликс»
69	«Бабочка»	Развивать конструктивные навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы для конструктора «Магформерс». Развивать творчество и изобретательность.
70	«Мой любимый детский сад»	Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора, развивать воображение, внимание, формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.

71	«Конструирование по замыслу» Мониторинг	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей модели для своего выбранного персонажа, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
72	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора. Мониторинг	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Определить уровень полученных детьми знаний и умений.

2.5 Учебно-тематический план для детей подготовительного к школе возраста 6-7 лет

№	Тема занятия	Количество	Теория	Практика
1	«Новая встреча»	1	15	15
2	«Конструирование по замыслу» мониторинг	1	5	25
3	«Детский сад»	1	10	20
4	«Школа»	1	10	20
5	«Торговый центр»	1	10	20
6	«Машины везут урожай»	1	10	20
7	«Машины будущего»	1	10	20
8	«Красивый мост»	1	10	20
9	«Волшебный шар»	1	10	20
10	«Железные дороги»	1	10	20
11	«Станция»	1	10	20
12	«Флаг России»	1	10	20
13	«Башни Кремля»	1	10	20
14	«Микрофон»	1	10	20
15	«Проектируем город»	1	10	20
16	«Конструирование по замыслу»	1	10	20
17	«Карусели»	1	10	20
18	«Городской транспорт».	1	10	20
19	«Пожарная машина»	1	10	20
20	«Гоночная трасса»	1	10	20
21	«Гоночные машины»	1	10	20
22	«Водный транспорт»	1	10	20
23	«Скоростная сборка»	1	10	20
24	«Конструирование по замыслу»	1	10	20
25	«Веселый снеговик»	1	10	20
26	«Весёлые горки»	1	10	20
27	«Новогодняя открытка»	1	10	20
28	«Игрушки для новогодней ёлки»	1	10	20
29	«Ёлочка – красавица, детям очень нравится»	1	10	20
30	«Терем Деда Мороза» 1	1	10	20
31	«Терем Деда Мороза» 2	1	10	20
32	«Конструирование по замыслу»	1	10	20
33	«Детский городок»	1	10	20
34	«Снежокат»	1	10	20

35	«Лабиринты».	1	10	20
36	«Путешествие ребят на планету Роботов»	1	10	20
37	«Робот - помощник»	1	10	20
38	«Звездный шар»	1	10	20
39	«Выбери схему и построй»	1	10	20
40	«Конструирование по замыслу»	1	10	20
41	«Маяк»	1	10	20
42	«Подводная лодка»	1	10	20
43	«Ледоход»	1	10	20
44	«Ракета»	1	10	20
45	«Военная техника»	1	10	20
46	«Корабль»	1	10	20
47	«Скоростная сборка»	1	10	20
48	«Конструирование по замыслу»	1	10	20
49	«Ваза»	1	10	20
50	«Подарок маме»	1	10	20
51	«Пирамида»	1	10	20
52	«Светофор»	1	10	20
53	«Строим мост для пешеходов»	1	10	20
54	«Строительство двухэтажного дома»	1	10	20
55	«Город маленьких человечков»	1	10	20
56	«Конструирование по замыслу»	1	10	20
57	«Космический корабль»	1	10	20
58	«Космонавт»	1	10	20
59	«Луноход»	1	10	20
60	«Космическая станция»	1	10	20
61	«Звезда»	1	10	20
62	«Умная вертушка»	1	10	20
63	«Весёлые ручейки»	1	10	20
64	«Конструирование по замыслу»	1	10	20
65	«Обелиск»	1	10	20
66	«Парад военной техники»	1	10	20
67	«Самолет»	1	10	20
68	«Правила безопасного поведения на детской площадке»	1	10	20
69	«Фонтаны»	1	10	20
70	«Город мечты»	1	10	20
71	«Скоростная сборка»	1	5	25
72	«Конструирование по замыслу» Итоговая диагностика	1	5	25

2.6 Содержание занятий

№	Тема занятия	Цель занятия
сентябрь		
1	«Новая встреча»	Дать детям возможность вспомнить о многообразии современных конструкторов, используемых для конструктивно-модельной деятельности;

		заинтересовать дальнейшей работой кружка; напомнить правила работы кружка и техники безопасности.
2	«Конструирование по замыслу» мониторинг	Провести диагностику конструктивных знаний и умений детей 6-7 лет на начало обучения по программе.
3	«Детский сад»	Учить строить здания (детский сад), развивать творческую инициативу и самостоятельность, развивать конструкторские навыки.
4	«Школа»	Развивать конструктивные навыки с помощью конструктора «Кликс», умение моделировать на плоскости, строить схемы, упражнять в решении проблемных ситуаций.
5	«Торговый центр»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения.
6	«Машины везут урожай»	Развивать конструктивные навыки с помощью конструктора «Кликс», умение моделировать на плоскости, строить схемы, упражнять в решении проблемных ситуаций.
7	«Машины будущего»	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем для конструктора «Магформерс». Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.
8	«Красивый мост»	Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в конструировании по карточке.
октябрь		
9	«Волшебный шар»	Закрепить знания детей о том, что земля – наш общий дом, упражнять детей группировать геометрические фигуры, во время моделирования различать и называть фигуры, упражнять в счете.
10	«Железные дороги»	Расширять знания детей о России. Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним, развивать пространственное мышление, сообразительность.
11	«Станция»	Продолжать знакомить с железной дорогой. Учить строить станцию для паровозиков. Развивать умение составлять

		предмет из частей. Закрепить представления целого и части. Формировать устойчивый интерес к конструированию.
12	«Флаг России»	Закрепить знания о символах России. Развивать умение составлять предмет из частей. Закрепить представления целого и части. Формировать устойчивый интерес к конструированию.
13	«Башни Кремля»	Рассмотреть изображения Кремля. Создавать конструкции с помощью деревянного конструктора на магнитах «Архитектура». Развивать мышление, умение работать в команде.
14	«Микрофон»	Дать детям представления о праздниках нашей страны. Развивать конструкторские навыки с помощью «Магформерс», умение делать раскладку и поднимать её. Развивать творчество и изобретательность.
15	«Проектируем город»	Упражнять детей в составлении планов строительства городов; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
16	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее продумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь		
17	«Карусели»	Продолжать строить сложную постройку из конструктора «Марбутопия». Формировать художественный вкус в процессе оформления конструкций.
18	«Городской транспорт».	Закреплять знания о транспорте, его видах. Учить строить автобус. Развивать наблюдательность, внимание, память
19	«Пожарная машина»	Учить создавать сложную постройку из конструктора «Кликс», правильно соединять детали. Закрепить понятия о служебном транспорте.
20	«Гоночная трасса»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

21	«Гоночные машины»	Продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Учить создавать модель гоночной машины с использованием конструктора с подвижным креплением элементов «Кликс». Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки.
22	«Водный транспорт»	Развивать самостоятельность в решении конструкторских задач. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность. Закреплять умение создавать из деталей конструктора различные конструкции. Закреплять умение читать схемы; соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным. Формировать представление о цвете, форме, размерах предметов.
23	«Скоростная сборка»	Закреплять полученные навыки. Учить детей работать в команде по 2 человека. Формировать бережное отношение к конструктору.
24	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Дать детям возможность самим моделировать и экспериментировать с конструктором.
декабрь		
25	«Веселый снеговик»	Расширять знания о конструкторах. Упражнять детей в моделировании снеговиков из конструктора «Веджетс». Развивать фантазию, воображение
26	«Весёлые горки»	Продолжить знакомить детей с конструктором «Марбутопия». Предложить детям построить из конструктора горку. Вспомнить, как крепятся детали, и какая последовательность скатывания шарика. Приучать детей к аккуратности в работе с пластмассовыми деталями.
27	«Новогодняя открытка»	Уточнить знания детей о празднике «Новый год». Учить строить объёмные плоскостные изображения, воплощать

		свой замысел, опираясь на образец, учить работать в коллективе.
28	«Игрушки для новогодней ёлки»	Поговорить с детьми о подготовке к Новому году. Учить планировать этапы постройки, работать в паре, договариваться друг с другом при работе с конструктором «Магформерс».
29	«Ёлочка – красавица, детям очень нравится»	Закрепить знания детей о празднике Новый год. Учить планировать этапы постройки, работать в паре, развивать творческую инициативу.
30	«Терем Деда Мороза» 1	Закреплять умения детей работать с магнитным конструктором. Научить строить дома по разной высоте и соединять их друг с другом, чтобы получился большой терем. Закреплять умения фантазировать.
31	«Терем Деда Мороза» 2	Формировать умение сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой предназначена. Упражнять детей в употреблении слов «высокий», «низкий», «спереди», «сбоку», «слева», «справа».
32	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Дать детям возможность самим моделировать и экспериментировать с конструктором.
<i>январь</i>		
33	«Детский городок»	Упражнять детей в составлении планов строительства детских площадок «городков»; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
34	«Снежокат»	Продолжить формировать чувство формы и пластики при создании конструкций. Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов, фактуру, динамику/статичность в процессе конструирования.
35	«Лабиринты».	Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в конструировании по чертежам. Учить планировать общую деятельность, работать в паре, добиваться результата при работе с конструктором «Марбутопия»

36	«Путешествие ребят на планету Роботов»	Упражнять в создании роботов для различных целей из магнитного конструктора «Магформерс»; развивать потребность к экспериментированию и изобретательству, Совершенствовать конструкторские способности, упражнять в создании чертежей. Упражнять в конструировании по чертежам.
37	«Робот - помощник»	Познакомить детей с робототехникой. Упражнять в плоскостном моделировании, работа по схеме. Воспитывать аккуратность в работе с конструктором «Лего»
38	«Звездный шар»	Развивать конструкторские навыки, умение делать раскладку из деталей конструктора «Магформерс» и поднимать её. Развивать творчество и изобретательность
39	«Выбери схему и построй»	Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.
40	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Дать детям возможность самим моделировать и экспериментировать с конструктором.
<i>февраль</i>		
41	«Маяк»	Выработать способность осознанно заменять одни детали другими. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Совершенствовать умение планировать свою деятельность.
42	«Подводная лодка»	Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Продолжать учить работать вместе.
43	«Ледоход»	Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию.
44	«Ракета»	Формировать представления детей о воздушном транспорте. Развивать умение строить ракету с помощью раскладушки,

		работая по схеме для конструктора «Магформерс»
45	«Военная техника»	Развивать умение составлять предмет из частей с помощью конструктора «Кликс» Закрепить представление целого и части. Расширять знания детей о военной технике.
46	«Корабль»	Закреплять навыки конструирования по образцу. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
47	«Скоростная сборка»	Закреплять полученные навыки. Учить детей работать в команде по 2 человека. Формировать бережное отношение к конструктору.
48	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Дать детям возможность самим моделировать и экспериментировать с конструктором.
<i>март</i>		
49	«Ваза»	Упражнять в создании модели предмета из конструктора «Вейжетс». Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать.
50	«Подарок маме»	Учить сооружать и украшать поделки с помощью конструирования симметричных узоров из Магформерс-деталей разных цветов. Расширять представлений о разных видах цветущих растений. Развивать самостоятельности детей при конструировании.
51	«Пирамида»	Упражнять детей в создании модели по образцу. Совершенствовать конструкторские способности. Расширять знания детей о традициях и обычаях нашего народа.
52	«Светофор»	Закреплять знания о правилах дорожного движения. Учить строить светофор, самостоятельно подбирать детали.
53	«Строим мост для пешеходов»	Упражнять детей в анализе объемного схематического изображения конструкции предмета определенного назначения. Воспроизводить конструкцию моста при помощи этой схемы
54	«Строительство двухэтажного дома»	Закрепить умение использовать композиционные закономерности: масштаб, пропорцию, пластику объемов,

		фактуру, динамику/статику в процессе конструирования.
55	«Город маленьких человечков»	Развивать способность видеть последовательность операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Закреплять навыки строить по схемам. Продолжать учить работать в коллективе.
56	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Дать детям возможность самим моделировать и экспериментировать с конструктором.
<i>апрель</i>		
57	«Космический корабль»	Уточнить о знании детей на тему «Космос». Формировать представления детей о космическом корабле. Развивать умение строить космический корабль с помощью раскладушки, работая по схеме для конструктора «Магформерс»
58	«Космонавт»	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Расширять знания о конструкторах. Упражнять детей в моделировании космонавтов из конструктора «Веджетс». Развивать фантазию, воображение.
59	«Луноход»	Рассказать о луноходе. Учить строить луноход из деталей конструктора. Развивать конструктивное творчество с целью формирования пространственной системы познания окружающего мира. Воспитывать у детей творческую инициативу в создании вариативных 3D-моделей.
60	«Космическая станция»	Учить использовать базовые формы Лего-конструктора для создания 3D конструкций космодрома на основе мультимедийного сопровождения.
61	«Звезда»	Развивать фантазию, воображение, активное стремление к сознательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать.
62	«Умная вертушка»	Знакомство с «первыми шагами» робототехники. Воспитывать аккуратность при работе с мелкими деталями конструктора «Лего - Вedo»
63	«Весёлые ручейки»	Упражнять в совместном конструировании, учить договариваться, планировать общую деятельность, добиваться результата.

64	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Дать детям возможность самим моделировать и экспериментировать с конструктором.
<i>май</i>		
65	«Обелиск»	Развивать способность видеть последовательность, операций, необходимых для изготовления поделки, конструкции. Развивать творческую инициативу, самостоятельность.
66	«Парад военной техники»	Расширять представления детей о военных машинах (танк, БТР, БМП; функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных видов военной техники
67	«Самолет»	Развивать конструкторские навыки. Учить детей выделять части самолета (фюзеляж, мотор, пропеллер, шасси и т.д.) и устанавливать практическое назначение самой конструкции.
68	«Правила безопасного поведения на детской площадке»	Учить делать самостоятельный выбор и конструировать по собственному плану. Учить самостоятельно выбирать конструкцию для моделирования и подбирать необходимые детали конструктора «Кликс».
69	«Фонтаны»	Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
70	«Город мечты»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.
71	«Скоростная сборка»	Закреплять полученные навыки. Учить детей работать в команде по 2 человека. Формировать бережное отношение к конструктору.
72	«Конструирование по замыслу» Итоговая диагностика	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Дать детям возможность

		самим моделировать и экспериментировать с конструктором. Проверить уровень усвоенных детьми знаний и умений.
--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

1. предметно – развивающая среда (строительные наборы и конструкторы)

Конструктор «Лего»

Конструктор «Лего Wedo»

Деревянный строительный конструктор «Зодчий» (фирма «Интелин»)

Конструктор с подвижными креплениями «Кликс»

Конструктор «Виджет»

Конструктор «Марбутопия»

Конструктор магнитный «Магформерс»

Деревянный конструктор на магнитах «Архитектура»

2. Демонстрационный материал:

Наглядные пособия

Цветные иллюстрации

Фотографии

Схемы

Образцы

3.Техническая оснащенность:

Магнитофон

Фотоаппарат

Интерактивная доска

Компьютер

3.2. Методическое обеспечение программы

1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала в детском саду» издательство: мозаика – синтез 2016
2. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М:ТЦ Сфера 2012
3. Комарова Л.Г. «Строим из Лего»
4. Образовательная робототехника (Лего Wedo) Сборник методических рекомендаций и практикумов – М:ДМК Пресс, 2016 – 254с.
5. Учебное пособие «Магформерс» - книга идей

**Диагностическая карта конструктивной деятельности
детей 5-7 лет**

Ф.И. ребенка	Знает названия всех деталей современных конструкторов		Умеет построить конструкцию по образцу, схеме, инструкции педагога		Правильно размещает элементы конструкции относительно друг друга		Проявляет самостоятельность в разработке замысла в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенностях строения)		Проявляет умение рассказывать о своём замысле, описать ожидаемый результат, назвать способы конструирования		Проявляет самостоятельность в выполнении задания		Умеет обыгрывать постройку или конструкцию		Проявляет устойчивость творческого замысла		Умеет конструировать более сложные постройки		Умеет работать в команде		Итоговый показатель	
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М

Оценка результатов:

- 1,0 баллов – умение ярко выражено
- 0,5 баллов – ребёнком допускаются ошибки
- 0 баллов – умение не проявляется вообще

Количественные показатели:

- высокий уровень – от 5 до 8 баллов
- средний уровень – от 2 до 5 баллов
- низкий уровень – от 0 до 2 баллов

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОПИСАНИЮ ИНСТРУМЕНТАРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Основные диагностические методы педагога:

- ✓ наблюдение;
- ✓ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ✓ беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ подгрупповая;
- ✓ групповая.

Диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.