

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №34 Г. СОЧИ

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» мая 2023г.
Протокол № 4



Утверждаю
Заведующий МДОУ №34
О.О. Кузнецова
« » 2023г.
МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Предшкольная подготовка. Развитие речи»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 6 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 25400

Автор-составитель:
Н.В. Кузнецова, учитель-логопед высшей
квалификационной категории

г. Сочи 2023

Содержание:

	Раздел программы	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	7
3	Содержание курса	9
4	Методическое обеспечение	12
5	Литература	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №34 осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Современное информационное общество движется по пути развития творческого мышления человека. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей, саморазвитию. Воспитание творческой личности, человека с творческим мышлением имеет особую актуальность и является одной из главных целей системы образования на современном этапе.

В настоящее время МДОУ детский сад комбинированного вида №34 оказывает дополнительные платные образовательные услуги (по запросу родителей), которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, а реализуются через дополнительную образовательную программу «Предшкольная подготовка. Развитие речи».

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Программа дополнительного образования «Предшкольная подготовка. Развитие речи» имеет **социально-педагогическую направленность**, предназначена для речевого и личностного развития детей 5-6 лет и содействия их адаптации к школьной жизни, поэтому она является **актуальной** и востребованной в настоящее время.

Новизна предлагаемой программы заключается в обеспечении преемственности программ по развитию речи, т.к. программа «Предшкольная подготовка. Развитие речи» является первой ступенью, затем следует программа «Предшкольная подготовка. Обучение грамоте. Чтение». Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Для этого необходимо проводить с дошкольниками систематическую работу по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи.

Программа «Предшкольная подготовка. Развитие речи» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи в условиях логопедического кружка дополнительного образования. Освоение данной программы способствует своевременной подготовке дошкольников к обучению чтению и письму в массовой школе, а так же их социализации. Программа «Предшкольная подготовка. Развитие речи» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание программы соответствует образовательным стандартам и требованиям.

В основе создания программы использован опыт работы логопедов М.Ф. Фомичевой, Т.А. Ткаченко, Т.В. Тумановой, О.И. Крупенчук, Н.В. Нищевой, И.С. Лопухиной.

Основной целью программы является развитие свободной, творческой, активной личности и создание оптимальных условий для успешного усвоения дошкольной образовательной программы.

Задачи программы дополнительного образования «Предшкольная подготовка. Развитие речи»

1. Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь;
- выделение названий предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- формирование практического усвоения простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;
- формирование практического усвоения согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов.

2. Развитие связной речи:

- обучение навыкам составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- обучение навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формирование навыков диалогической речи.

Срок реализации образовательной программы – 1 год.

Формы организации занятий: фронтальная (работа со всей группой), работа в подгруппах (объединение по два человека и более) и индивидуальная.

Методы и приемы обучения, используемые на занятиях:

- словесные (беседа, викторина, объяснение, рассказ, словесное рисование);
- наглядные (работа с наглядным материалом, демонстративным и иллюстративным материалом);
- практические (самостоятельная работа, составление рассказа по плану-схеме, работа с раздаточным материалом, составление предложений по схеме, составление рассказа по картине, составление рассказа по плану, составление

диалогов, монологов, пересказ, инсценировка, чтение стихов наизусть, сочинение сказок, небылиц, рассказов);
- игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра, отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут.

Группа включает до 10 обучающихся.

При организации коррекционной работы учитываются возрастные, психические и физические особенности детей дошкольного возраста.

Обязательными условиями проведения занятий являются: использование игровых методов, смена видов деятельности, положительная оценка личных достижений каждого обучающегося, отсутствие отметок и домашних заданий. Занятия носят комбинированный характер. Разделение содержания материала на теорию и практику условное.

Педагогические технологии, реализуемые на учебных занятиях: игровые, здоровьесберегающие и развивающего обучения.

Исходя из особенностей дошкольного возраста, в котором игра является ведущим видом деятельности, занятия проводятся с использованием речевых игр, упражнений и наглядного материала, что позволяет детям успешно овладеть грамматическим строем речи, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием. Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Использование технологии развивающего обучения способствует активизации интеллектуального потенциала каждого ребенка, развитию познавательных психических процессов.

Здоровьесбережение на занятиях – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и

развития, и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Планируемые результаты:

- расширение словарного запаса детей;
- сформированность лексико-грамматических средств языка и использование полученных навыков в самостоятельной речи дошкольников;
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для определения уровня речевого развития детей, предусмотренный возрастным стандартом;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей дошкольников.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	теория	практика
сентябрь	Обследование грамматического строя речи. Лето.	2	1	1
	Детский сад	2	1	1
	Игрушки	2	1	1
	Овощи	2	1	1
октябрь	Фрукты	2	1	1

	Лес. Деревья	2	1	1
	Осень	2	1	1
	Хлеб	2	1	1
ноябрь	Перелетные птицы	2	1	1
	Домашние птицы	2	1	1
	Домашние животные	2	1	1
	Звери наших лесов	2	1	1
декабрь	Зима	2	1	1
	Зимние забавы и развлечения	2	1	1
	Зимующие птицы	2	1	1
	Новый год	2	1	1
январь	Моя семья	2	1	1
	Дом. Квартира	2	1	1
	Мебель	2	1	1
февраль	Продукты питания	2	1	1
	Посуда	2	1	1
	День Защитника Отечества	2	1	1
	Наш город	2	1	1
март	8-е Марта	2	1	1
	Весна	2	1	1
	Птицы весной	2	1	1

	Цветы	2	1	1
	Наше тело	2	1	1
апрель	Одежда	2	1	1
	Обувь. Головные уборы	2	1	1
	Профессии	2	1	1
	Транспорт	2	1	1
май	День Победы	2	1	1
	Насекомые, Рыбы	2	1	1
	Времена года Итоговая диагностика	4	1	3
	ИТОГО	72		

Содержание курса

Месяц	Содержание	Лексические темы:
Сентябрь	<p>Проведение обследования на основе дидактических игр.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Образование прилагательных, глаголов.</p> <p>Составление связного рассказа на тему: лето</p> <p>Развитие понимания речи, умения вслушиваться в обращенную речь; активизация предметного, глагольного словаря, словаря</p>	<p>"Лето", "Детский сад", "Игрушки", "Овощи"</p>

	признаков, наречий по лексической теме	
Октябрь	Выделение названий предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слова; активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий; Грамматический строй: Образование сущ. Ед. и мн. числ.; активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по лексической теме	"Фрукты", "Лес. Деревья", "Осень", "Хлеб"
Ноябрь	Формирование понимания и практическое усвоение формы множественного числа имен существительных; Согласование числит. с существительными; составление рассказа-описания; активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по лексической теме	"Перелетные птицы" "Домашние птицы" "Домашние животные" "Звери наших лесов"
Декабрь	Усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного в вин. падеже, согласование имен прилагательных с существ. муж. и женского рода, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов прошедшего времени муж. и жен. рода.; активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по лексической теме	"Зима" "Зимние забавы и развлечения" "Зимующие птицы" "Новый год"
Январь.	Формирование навыков составления простых предложений (из двух слов с указательными местоимениями «это», «вот»), из трех слов с прямым дополнением, выраженным именем существительным в винительном	"Моя семья" "Дом. Квартира" "Мебель"

	<p>падеже), по вопросам, демонстрации действий, по картинке;</p> <p>активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по лексической теме</p>	
Февраль	<p>Формирование навыков составления короткого описательного рассказа, пересказа, рассказа по картинке с использованием вопросов; образование глаголов с помощью приставок;</p> <p>активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по лексической теме</p>	<p>"Продукты питания"</p> <p>"Посуда"</p> <p>"День Защитника Отечества"</p> <p>"Наш город"</p>
Март	<p>Развитие связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа-описания по наглядному образцу; - составление рассказа по сюжетной картине; - составление рассказа на материале собственного опыта; <p>активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по лексической теме</p>	<p>"8 марта"</p> <p>"Весна"</p> <p>"Птицы весной"</p> <p>"Цветы"</p> <p>"Наше тело"</p>
Апрель	<p>Составление рассказов по картине, серии сюжетных картинок, из личного опыта;</p> <p>активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по лексической теме</p>	<p>"Одежда"</p> <p>"Обувь. Головные уборы"</p> <p>"Профессии"</p> <p>"Транспорт"</p>
Май	<p>Формирование словаря и грамматического строя речи; составление рассказов по картине, серии сюжетных картинок, из личного опыта;</p> <p>активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по лексической теме</p>	<p>"День Победы"</p> <p>"Насекомые"</p> <p>"Рыбы"</p> <p>"Времена года. Лето"</p>

Методическое обеспечение

Раздел	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Итоги
Лексические темы	Фронтальные Индивидуальные	Словесные (беседа) Наглядные (демонстрационный материал) Практические (самостоятельная работа) Игровые (отгадывание загадок, сюжетные игры)	Наглядно-дидактический материал по лексическим темам	активизация предметного, глагольного словаря, словаря признаков, наречий по лексической теме
Беседа по картине	Фронтальные Индивидуальные	Словесные (беседа) Наглядные (демонстрационный материал) Практические (самостоятельная работа) Игровые (отгадывание загадок, сюжетные игры)	Слоговые таблицы, сюжетные картины, дидактический материал в картинках «Времена года», наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	Составление рассказа по сюжетной картине
Составление рассказа по плану	Фронтальные Индивидуальные	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (иллюстративный материал) Практические (составление рассказа по плану-схеме) Игровые (отгадывание загадок, сюжетные игры)	План-схема рассказа, карточки с заданиями, слоговые таблицы, предметные картинки	Составление рассказа на заданную тему
Правильное употребление слов-названий предметов, признаков, действий, объяснение их значений	Фронтальные Индивидуальные	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (иллюстративный материал) Практические (работа с раздаточным	Раздаточный материал, предметные картинки, иллюстрации к сказкам, план-схема рассказа, кроссворды, сюжетные	Составление описательного рассказа с использованием слов-названий предметов, признаков, действий

		материалом) Игровые (отгадывание загадок, дидактические игры)	картины, изображения литературных героев, карточки с названиями зимних месяцев (общепринятых и народных), наглядно- дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»	
Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию	Фронтальные Индивидуальные Групповые	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (демонстрационный материал) Практические (составление предложений) Игровые (дидактические игры)	Слоговые таблицы, кроссворды, изображения литературных героев, предметные картинки, картинки со знаками и символическим изображением настроения	Составление и чтение повествовательных, восклицательных, вопросительных предложений
Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов	Фронтальные Индивидуальные	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (демонстрационный материал) Практические (составление рассказа по картине) Игровые (дидактические игры, отгадывание загадок)	Слоговые таблицы, кроссворды, иллюстративный материал, изображения литературных героев	Игра «Угадай профессию», игра «Составь слово»
Подбор обобщающих слов к группе предметов	Фронтальные Индивидуальные	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (демонстрационный материал) Практические (составление рассказа по плану) Игровые (дидактические игры)	Раздаточны й материал, изображения литературных героев, изображение солнышка, цветы с буквами, «волшебный» цветок, карточки с названиями	Игра «Назови одним словом»

			весенних месяцев (общепринятых и народных)	
Диалог, монолог, косвенная речь	Фронтальные Индивидуальные Групповые	Словесные (объяснение, беседа) Наглядные (демонстрационный материал) Практические (составление диалогов, монологов) Игровые (дидактические игры)	Изображени я литературных героев, карточки со слогами	Разыгрывание ситуаций с диалогом
Итоговое занятие	Индивидуал ьные	Практические (тестирование)	Раздаточны й материал	Итоговое тестирование

ЛИТЕРАТУРА

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
7. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.