

Утверждаю  
заведующая МДОБУ детский сад  
комбинированного вида №34  
\_\_\_\_\_ О.О. Кузнецова  
приказ № 170 от 01 сентября 2023 г.  
протокол педсовета №1 от 30.08.2023 г.

**Учебный план логопедической группы  
с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной  
образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2023-2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционная работа выстроена на основе Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В учебном плане выделены следующие части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через обязательные занятия. Вариативная часть направлена на проведение дополнительных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выведены за пределы учебного плана. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

В группе комбинированной направленности (логопедической) обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. Проводятся три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринопалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, активизирует контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях, т.е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Важной особенностью в методическом аспекте индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности аналогично с группами общеразвивающей направленности.

<b>1.</b>	<b>Инвариативная часть</b>	Подготовительная группа
	<i>Образовательные области</i>	Количество занятий в неделю

<b>1.1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>2</b>
	ФЭМП	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
<b>1.2</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>
	Ознакомление с художественной литературой - воспитатель	1
<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>3</b>
	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>
	Физкультура на улице	1
	Физкультура в зале	2
<b>1.5</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Совместная деятельность, режимные моменты, в ООД данная область решается интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.</p>
	социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
	самообслуживание, трудовое воспитание	
	ребенок в семье и обществе	

	формирование основ безопасности			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>		
	<b>Коррекционное направление (развитие речи)</b>	<b>1-й период</b>	<b>2-й период</b>	<b>3-й период</b>
	Лексико-грамматическое занятие + связная речь	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Фонетика	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Вариативная часть</b>			
3.1	Музыка (парциальная программа «Ладушки»)	<b>2</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1-й период</b>	<b>2-й период</b>	<b>3-й период</b>
		<b>12</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
	<b>по СанПин</b>	<b>17</b>		